

КГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №41» АКИМАТА ГОРОДА АСТАНЫ

**Отчет по самооценке образовательной деятельности КГУ
«Средней школы №41» акимата г.Астаны в рамках
государственной аттестации**

г. Астана, 2025 г.

Содержание

I	Общие сведения об организации образования	
II	Анализ кадрового потенциала	
	Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения -соблюдение квалификационных требований; - сведения о педагогах; -сведения о прохождении аттестации; -сведения о повышении и подтверждении уровня квалификационной категории; -сведения по обобщению педагогического опыта -сведения о педагогах, подготовивших победителей олимпиад	
III	Контингент обучающихся	
1	Сведения о контингенте обучающихся	
2	Сведения о наполняемости классов	
3	Сведения о движении контингента обучающихся.	
IV	Учебно-методическая работа	
1	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения	
2	Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального и основного среднего образования	
3	Критерии к сроку обучения	
V	Учебно-материальные активы	
	Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения	
VI	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	
VII	Оценка знаний обучающихся	
VIII	Опрос участников образовательного процесса	
IX	Недостатки и замечания, пути их решения	
X	Выводы и предложения	

I. Общие сведения об организации образования

Самооценка деятельности школы проводилась за период 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год.

Самоаттестация КГУ «Средняя школа №41 » акимата г.Астаны проведена комиссией в следующем составе:

Сыздыкова Асия Нугмановна - председатель комиссии, директор школы
Галиева Тлектес Оразбаевна - заместитель председателя комиссии, заместитель директора по НМР

Садвакасова Алия Турсумбековна – заместитель директора по УР

Оразакова Шолпан Айтжановна - заместитель директора по ВР

Кенжесеитова Асель Каирбековна – заместитель директора по ВР

Ахметова Анар Талгатбековна , председатель профсоюзного комитета

Середа Николай Вдадимирович учитель информатики

В период самоаттестации комиссией проведена проверка по следующим критериям:

1. Общая характеристика организации образования
2. Анализ кадрового потенциала
3. Контингент обучающихся
4. Учебно-методическая работа
5. Учебно-материальные активы
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд
7. Оценка знаний обучающихся
8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов
9. Недостатки и замечания, пути их решения
10. Выводы и предложения.

I.Общая характеристика организации образования

Название	Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №41» акимата г.Астаны
Модель и тип	Средняя школа
Организационно-правовая форма	Коммунальное государственное учреждение
Год основания	1970
Юридический адрес	г.Астана, Ардагерлер 1А
Телефон	8 (7172) 501562
Факс	8 (7172) 501562
E-mail	sh@41-ns.edu.kz
Сайт	https://41-ns.edu.kz/
Инстаграм	@shkola41_nursultan
Директор	Сыздыкова Асия Нугмановна
БИН	990440002222
БИК	KKMFKZ2A
ИИК	KZ22070102KSN6201000
Форма самоуправления обучающихся	Школьный парламент
Структура организации	
Наименование органа управления и форма управления	Управление образования г.Астаны Попечительский совет

Педагогический совет (коллегиальный орган)	Председатель – Сыздыкова А.Н. Члены педсовета-педагоги школы
Совет самоуправления школы	Президент школы – Волкова Дарья

Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №41» акимата города Астаны осуществляет образовательную деятельность с 1970 года. Школа реализует общеобразовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. В структуру учреждения входит школьный парламент, попечительский совет и педагогический совет как основные формы управления, обеспечивающие вовлеченность всех участников образовательного процесса.

Образовательная организация функционирует в рамках государственных стандартов образования Республики Казахстан и ориентируется на три ключевые группы ценностей:

- уважение к культурному наследию,
- развитие личности,
- социальная интеграция.

Школа работает в режиме непрерывного развития, ориентируясь на актуальные приоритеты системы образования города и республики. В целях стратегического планирования и повышения качества образования коллективом была разработана и реализуется **Программа развития КГУ «Средняя школа №41»**, основанная на принципах программно-целевого управления и идеологии эффективности. В Программе заложены:

- ценностные ориентиры и миссия школы,
- стратегические и тактические цели,
- ключевые направления трансформации образовательного процесса,
- планируемые результаты, соответствующие запросам личности и общества.

Важной задачей Программы развития стало проектирование модели *эффективной школы*, способной обеспечить «жизненные шансы» каждому обучающемуся, независимо от стартовых возможностей. Создание этой модели опирается на диагностику актуального состояния (SWOT-анализ), анкетирование участников образовательного процесса и активное привлечение социальных партнёров.

Миссия школы:

Личность. Интеллект. Культура.

Мы даем каждому ученику возможность найти и выразить себя в быстро меняющемся мире.

Видение:

Средняя школа №41 — школа гражданского становления с этнокультурным компонентом;

Центр социальной, политической и этнокультурной жизни района Коктал.

Цель:

Формирование социально успешной личности (среди учащихся и педагогов) через раскрытие индивидуального потенциала каждого участника образовательного процесса.

Основные задачи:

- обновление структуры и содержания образования с учетом лицейского компонента и практической направленности;
- совершенствование систем управления качеством через внедрение распределенного лидерства;
- повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Реализация Программы предусматривает поэтапное развитие всех направлений школьной деятельности, регулярную корректировку в соответствии с результатами мониторинга и включение новых инициатив. Школа находится в устойчивом развитии, обеспечивая образовательную среду, способствующую самореализации и адаптации личности в обществе.
ссылка на ПРШ

<https://docs.google.com/document/d/1vkkDdbI9bx5ZNhktUrNjPOheHGChqStO3GWW6sZXGuE/edit?usp=sharing>

Директор школы – Сыздыкова Асия Нугмановна назначена директором КГУ «Средняя школа №41» акимата города Астаны 21 ноября 2022 года (приказ Управления образования города Астана №940 от 21.11.2022 г.)

<https://drive.google.com/file/d/1lsNhri1db1B1DcszdDb9KD5l7q6Gp07Z/view?usp=sharing>

Тел.: 87054543044

E-mail: assiya_19702013@mail.ru

Справка о государственной перерегистрации юридического лица

БИН 990440002222 выдано 06.04.2023

<https://drive.google.com/file/d/1QceLh4G2cwRz8rgcA8QrXkrzk7W23VT3/view?usp=sharing>

Генеральная лицензия на право занятия образовательной деятельностью: от 04.06.2025 года № **KZ79LAM00004888**, срок действия – бессрочный

https://drive.google.com/file/d/12ppJ5NJOOrzs_VarNjLCXX2MXh8Yn9UBR/view?usp=sharing

Устав КГУ «Средняя школа № 41» акимата г.Астаны зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 06.04.2023; первичная регистрация 13.04.1999 (прилагается)

<https://drive.google.com/file/d/1S6y9TuL8lxj9KayA-KIn1X2N33JGlX1x/view?usp=sharing>

II Анализ кадрового потенциала

Количественный состав

В период с 2022 по 2025 учебные годы численность педагогического состава КГУ «Средняя школа №41» варьировалась в следующем диапазоне:

- 2022–2023 уч. год – 71 педагог,
- 2023–2024 уч. год – 89 педагогов,
- 2024–2025 уч. год – 83 педагога.

Анализ динамики показывает, что в 2023–2024 учебном году наблюдался **максимальный рост численности педагогов на 25,3%** по сравнению с предыдущим годом. Это было обусловлено расширением учебного плана, увеличением количества классов и, соответственно, потребностью в дополнительных штатных единицах.

В 2024–2025 учебном году произошло **небольшое снижение численности до 83 человек** (на 6,7% меньше по сравнению с пиком предыдущего года), что связано с оптимизацией нагрузки, завершением срока временных контрактов, а также реорганизацией учебных потоков.

В целом, коллектив сохраняет стабильный численный состав, достаточный для обеспечения качественного образовательного процесса на уровне начального, основного и общего среднего образования. Количество педагогов соответствует образовательному заказу и кадровой потребности учреждения.

Количественный состав

год	всего
2022-2023 уч.год	71
2023-2024 уч.год	89
2024-2025 уч.год	83

Анализ качественного состава педагогических кадров

за 2022–2025 учебные годы

Анализ распределения педагогов по стажу работы показывает устойчивое кадровое ядро и наличие сбалансированной структуры с акцентом на опытных специалистов.

1. Стаж 0–3 года

- В 2022–2023 г. — 6 человек (8,5%)
- В 2023–2024 г. — 7 человек (7,9%)
- В 2024–2025 г. — 11 человек (13,3%)

Вывод: наблюдается рост доли молодых специалистов, особенно в 2024–2025 году (+5,4 п.п. по сравнению с 2023–2024), что свидетельствует о притоке новых кадров. Это усиливает необходимость в системной наставнической работе и адаптации.

2. Стаж 4–5 лет

- Незначительная численность: 1 (1,4%) → 3 (3,3%) → 2 (2,4%)
Данная категория представлена слабо, что может быть связано с переходом части специалистов в следующую группу по стажу.

3. Стаж 5–16 лет

- 2022–2023: 7 (9,9%)
- 2023–2024: 13 (14,6%)
- 2024–2025: 13 (15,6%)

Вывод: стабильная и умеренно растущая категория педагогов среднего звена, формирующая основу образовательной деятельности. Рост числа педагогов в этой группе говорит о формировании сильного профессионального среднего слоя.

4. Стаж 17–20 лет

- Показатели снижаются: 14 → 20 → 9
- Существенное сокращение в 2024–2025 году до 10,8% — вдвое меньше, чем годом ранее (22,5%).

Вывод: возможен уход педагогов данной категории на административные должности, повышение квалификации либо выход из школы, что требует дальнейшего анализа причин.

5. Стаж свыше 20 лет

- 2022–2023: 38 (53,6%)
- 2023–2024: 42 (47,2%)
- 2024–2025: 40 (48,1%)

Вывод: основное кадровое ядро составляют педагоги с большим опытом. Несмотря на небольшое снижение доли в 2023–2024 году, их численность остается стабильной. Эта группа обладает высоким профессиональным потенциалом и значительным авторитетом среди обучающихся.

Обобщённые выводы:

- Педагогический коллектив характеризуется стабильностью и высокой квалификацией: более 58% учителей имеют стаж работы свыше 16 лет.
- Намечилась тенденция к **омоложению коллектива**, что требует усиления программ наставничества и поддержки молодых педагогов.
- Необходимо уделить внимание **сохранению кадров среднего стажа (17–20 лет)**, поскольку их резкое сокращение в 2024–2025 учебном году может повлиять на преемственность и управляемость педагогического процесса.

Качественный состав

Стаж работы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Количество человек	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
0-3	4	5,6%	7	7,9%	11	13,2
3-7	6	8,5%	8	8,9%	10	12,0
8-16	9	12,7%	12	13,5%	13	15,9
17-20	14	19,7%	20	22,5%	9	10,8
Свыше 20	38	53,5	42	47,2%	40	48,1
	71		89		83	

Анализ распределения педагогов по категориям

за 2022–2025 учебные годы

Рассматриваемая таблица отражает изменения в квалификационном составе педагогического коллектива школы за три учебных года. Обозначены пять категорий педагогов в рамках национальной модели аттестации: **педагог, педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер.**

1. Категория "Педагог" (базовый уровень):

- 2022–2023: 26 чел. (36,6%)
- 2023–2024: 39 чел. (43,8%) – рост
- 2024–2025: 12 чел. (14,4%) – **резкое снижение**

Вывод: в 2024–2025 году наблюдается существенное снижение количества педагогов базового уровня. Это отражает **положительную динамику профессионального роста** педагогов, переходящих на более высокие категории.

2. Педагог-модератор:

- 2022–2023: 17 чел. (24,0%)
- 2023–2024: 22 чел. (24,7%)
- 2024–2025: **46 чел. (55,4%)** – **значительный рост**

Вывод: более чем двукратное увеличение числа педагогов-модераторов за год свидетельствует об активной аттестационной политике школы и эффективной системе методической поддержки. Эта категория становится доминирующей.

3. Педагог-эксперт:

- 2022–2023: 22 чел. (31,0%)
- 2023–2024: 22 чел. (24,7%)
- 2024–2025: 19 чел. (22,8%)

Вывод: численность педагогов-экспертов остается относительно стабильной, с небольшим снижением. Возможно, часть педагогов перешла в другие квалификационные группы либо не проходила повторную аттестацию.

4. Педагог-исследователь:

- 2022–2023: 6 чел. (8,5%)
- 2023–2024: 6 чел. (6,8%)
- 2024–2025: 6 чел. (7,4%)

Вывод: доля педагогов-исследователей сохраняется на одном уровне, без прироста. Это может указывать на необходимость стимулирования развития научно-методической работы и публикационной активности.

5. Педагог-мастер:

- Все три года — **0 человек**

Вывод: отсутствие педагогов высшей категории требует отдельного внимания. Необходимо усилить работу по выстраиванию индивидуальных траекторий профессионального роста, поддерживать наиболее сильных педагогов в подготовке к аттестации на уровень *мастера*.

Общий вывод:

1. В школе наблюдается **ярко выраженный рост профессионального уровня** педагогов, особенно за счет перехода в категорию *педагог-модератор*.
2. Уменьшается доля педагогов без квалификационной категории.
3. Сохраняется потенциал для увеличения числа педагогов-экспертов и исследователей.
4. Отсутствие педагогов-мастеров указывает на перспективное направление развития системы наставничества и сопровождения лидеров в образовании.

Рекомендации:

- Активизировать сопровождение кандидатов на категории *эксперт* и *мастер*.
- Разработать план карьерного роста для молодых педагогов.
- Включить целевые показатели по категориям в программу внутришкольного развития.

Категории	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Педагог	26	36	39	43,8	12	14,4
Педагог-модератор	17	24	22	24,7	46	55,4
Педагог-эксперт	22	32	22	24,7	19	22,8
Педагог-исследователь	6	8	6	6,8	6	7,4
Педагог-мастер	0	0	0	0	0	0
Всего	71		89		83	

Анализ профессиональной среды с точки зрения возрастного состава педагогов (данные за 2022–2025 учебные годы)

- В школе наблюдается **молодежное обновление кадров**: численность педагогов до 30 лет увеличилась более чем в 3 раза за три года (с 6 до 16 человек).
- Основу профессионального состава составляют **педагоги 41–50 лет** — в 2024–2025 г. это **31,3% коллектива**. Эта категория обладает высоким уровнем компетентности и стабильности.
- Наблюдается **снижение доли педагогов 61 года и старше**, что связано с выходом на пенсию и кадровым омоложением.
- Коллектив сбалансирован по возрасту: оптимальное сочетание молодых, активных педагогов и опытных специалистов способствует преемственности и устойчивости педагогического процесса.

Профессиональная среда с точки зрения возрастного состава.

Возраст	2022-2023 уч.год		2023-2024		2024-2025	
	Количество педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
20-30	6	(8,4 %)	15	(16,9 %)	16	19,5
31-40	18	(25,4%)	17	(19 ,1%)	15	18,9
41-50	19	(26,8 %)	26	(29,2 %)	26	31,3
51-60	19	(26,8 %)	21	(23,6 %)	21	23,4
От 61 и старше	9	(12,6 %)	10	(11,2 %)	5	6,9
	71		89		83	

Если рассматривать в разрезе МО

Учебный год 2024-2025	кол-во педагогов всего	педагог- мастер	педагог- исследова тель	Педагог- эксперт	педагог- модератор	педагог
МО естественно-математическое цикла	16	-	2	5	6	3
МО рус.яз,истории	10	-	-	3	7	
МО каз.яз	15	-	1	5	7	2
МО физ-ры	5	-	1	1	1	2
МО начальных классов	22	-	1	3	16	2
МО англ.яз	9	-	1	1	5	2
МО Эстетический цикл	4	-	-	-	3	1
соц-псих.служба	2	-	-	1	1	-

Выводы:

- Наибольшее количество педагогов сосредоточено в **МО начальных классов (22 чел.)** и **естественно-математическом цикле (16 чел.)**.
- В начальном звене преобладают **педагоги-эксперты и исследователи**, что свидетельствует о высокой квалификации учителей младших классов.
- МО казахского языка и литературы показывает сбалансированное распределение педагогов по категориям, включая педагогов-исследователей.
- Отсутствие педагогов-мастеров сохраняется как общая тенденция, что указывает на необходимость системной подготовки к высшей категории.

Общий итог:

- Коллектив характеризуется **устойчивым возрастным и квалификационным балансом**.

- Активно проводится **работа по профессиональному росту педагогов**: увеличено количество исследователей и экспертов в ключевых МО.
- Следующим шагом развития кадровой политики может стать формирование системы наставничества и сопровождения педагогов на категорию *мастер*, а также развитие публикационной и исследовательской активности в ряде МО с низким уровнем квалификации.

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы:

Анализ прохождения курсов повышения квалификации педагогами по методическим объединениям

1. Общий охват:

- Всего курсы прошли **более 90 педагогов** (некоторые — по нескольким программам).
- Подавляющее большинство прошли **от 2 до 4 курсов** продолжительностью от 40 до 108 часов.

2. Тематические приоритеты:

- **Инклюзивное образование** — *ключевой вектор развития*:
 - более **45 педагогов** прошли курсы по теме инклюзии (НИШ, ЦПМ, Smart wave, тьюторство).
- **Формирование функциональной грамотности** — **самая часто встречающаяся тема** среди всех МО.
- **Позитивное эмоциональное взаимодействие на уроке** — третья по значимости категория (особенно в казахском, русском, биологии, истории, химии).
- **Развитие предметных компетенций** — активно развиваются по предметам: начальные классы, английский, казахский, химия, биология.
- **Soft skills** и цифровая грамотность (в т.ч. Kundelik.kz, ААЖ) — отдельные курсы у педагогов и администрации.

3. Методические объединения (МО):

- **МО начальных классов**:
 - **30+ педагогов**, большинство прошли 3–4 программы.
 - Темы: функциональная грамотность, оценивание, проектная деятельность, soft skills, инклюзивность.
 - Курсы охватывают **всю линейку педагогических компетенций**.
- **МО казахского языка и литературы**:
 - Активно вовлечены **13+ педагогов**.
 - Преобладающие темы: функциональная грамотность, инклюзия, позитивное взаимодействие.
 - Наблюдается **системность в подходе** (одни и те же педагоги проходят разные курсы по взаимодополняющим темам).
- **МО ЕМЦ (естественно-математический цикл)**:

- Охвачены педагоги по химии, биологии, географии и математике.
- Особое внимание — позитивному взаимодействию, предметным стратегиям и функциональной грамотности.
- Подход ориентирован на **практико-ориентированное обучение**.
- **МО английского языка:**
 - Активное участие 6+ педагогов.
 - Фокус на развитии предметных компетенций, ИКТ и инклюзии.
- **МО русского языка и литературы / истории:**
 - Прошли курсы по **3 направлениям**: предметные компетенции, инклюзия, эмоционально-позитивное взаимодействие.
 - Вовлечены все основные преподаватели.
- **МО эстетики и физической культуры:**
 - Педагоги прошли специализированные курсы по направлению: дизайн, художественное моделирование, инклюзия, глобальные компетенции.

4. Руководящий состав:

- Все заместители и директор прошли курсы по:
 - **менеджменту в образовании**
 - **soft skills**
 - **исследовательской деятельности**
- Это подтверждает приверженность управленческой команды к стратегическому лидерству и развитию школьной команды.

Выводы и рекомендации:

Позитивные тенденции:

- Школа демонстрирует **высокий охват и системность повышения квалификации**.
- Подбор тем — **соответствует современным вызовам образования** (инклюзия, грамотность, гибкие навыки, ИКТ).
- Формируется **единое педагогическое пространство развития компетенций**.

Рекомендации:

1. Создать **внутришкольный банк знаний** (видеоотчёты, методички, презентации по пройденным курсам).
2. Внедрить **внутреннее наставничество** (педагоги, прошедшие 3+ курса, выступают тьюторами).
3. Расширить охват педагогов МО физкультуры, эстетики, ИЗО — в части функциональной грамотности и инклюзивного подхода.
4. Вести **цифровой мониторинг компетенций педагогов** с автоматическим обновлением на платформе школы.

МО учителей каз яз ссылан асертификаты https://drive.google.com/drive/folders/1m4e_x8HNFdZ5tHDQcunqcPIChm1F1SR?usp=sharing						
№	Ф.И.О учителя, прошедшего курсы	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов	Кол-во часов	№ удостоверения
1	Мажинова Гаухар Бакытбековна	03.02-14.02.2025	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті” (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзреттіліктерін дамыту	80	№1035691
2	Мажинова Гаухар Бакытбековна	08.11.2024	ЦПМ	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№103045
3	Мажинова Гаухар Бакытбековна	29.10-01.11.2024	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	1036987
4	Мажинова Гаухар Бакытбековна	26.03-29.03.25г	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036987
6	Жакан Еркежан Нұрланқызы	03.02-14.02.2025	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті” (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзреттіліктерін дамыту	80	№1035683
7	Жакан Еркежан Нұрланқызы	08.11.2024	ЦПМ	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№103039
8	Анапьянова Жанар Мергенбаевна	29.10-01.11.2024	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	- №1033904
9	Анапьянова Жанар Мергенбаевна	26.03-29.03.25г	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036954
10	Анапьянова Жанар Мергенбаевна	05.05.2025	ТОО «Smart wave»	Инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеу үшін педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту	80	№1238
11	Асубаева Гулбану Манзалбековна	26.03-29.03.25г	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036956
12	Асубаева Гулбану Манзалбековна	24.04.2025	ТОО «Smart wave»	Инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеу үшін педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту	80	№1239
13	Асубаева Гулбану Манзалбековна	29.10-01.11.2024	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	1034410
14	Оразакова Алма Айтжановна	08.11.2024	ЦПМ	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№103033

15	Оразакова Алма Айтжановна	29.10- 01.11.20 24	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	1034420
16	Оразакова Алма Айтжановна	26.03- 29.03.25 г	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1033699 0
17	Кусайнова Куляш Неғметоллақызы	08.11.20 24	ЦПМ	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№103030
18	Кусайнова Куляш Неғметоллақызы	26.03- 29.03.25 г	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036986
19	Кусайнова Куляш Неғметоллақызы	29.10- 01.11.20 24	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	1034115
20	Жусупбекова Алмагуль Койшибаевна	08.11.20 24	ЦПМ	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№103026
21	Жусупбекова Алмагуль Койшибаевна	26.03- 29.03.25 г	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036986
22	Жусупбекова Алмагуль Койшибаевна	29.10- 01.11.20 24	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	-1034392
23	Жолдасбекова Гүлнұр Мырзаханқызы	28.04.20 25	ТОО «Smart wave»	Инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істеу үшін педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту	80	№1149
24	Жолдасбекова Гүлнұр Мырзаханқызы	03-14 наурыз 2025	"Alem" педагогикалы қ орталығы	«Жасандыинтеллект мұғалімнің шабыты мен шығармашылығының құралы ретінде»	80	№ 000486

25	Жолдасбекова Гүлнұр Мырзаханқызы	27.01. 2025	«Kundelik.kz» ЖШС	«Цифрлық сауаттылық негіздері мен ААЖөда жұмыс істеу Kundelik.kz ҚР жалпы білім беретін мектептерінің мұғалімдері үшін»	72	№356980
28	Тасбулатова Асемгуль Толбаевна	26.03- 29.03.25 г	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036994
30	Ниязбекова Самал Саветаевн	26.03- 29.03.25 г	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036989

31	Сарсембаева Ардак Сауытжановна	29.10-01.11.2024	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	№1033919
32	Сарсембаева Ардак Сауытжаноына	26.03-29.03.25г	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036986
33	Сарсембаева Ардак Сауытжаноына	08.11.2024	ЦПМ	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	103047
34	Абдығалиева Замзагуль Какимашевна	29.10-01.11.2024	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру	40	-1034387
35	Абдығалиева Замзагуль Какимашевна	26.03-29.03.25г	Өрлеу БАҰО Акционерлік қоғам	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: позитивті эмоционалды өзара әрекеттесуді құру тәжірибелері	40	№1036976
36	Абдығалиева Замзагуль Какимашевна	08.11.2024	ЦПМ	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	№103020
37	Абильдина Ботагоз Хазырбековна	08.11.2024	ЦПМ	Негізгі мектепте инклюзивті білім беру тәжірибесі	80	103021

МО учителей естественно-математического цикла https://drive.google.com/drive/folders/1hMAITmD2wZtyq_celVdcbVvpKjwTQsne?usp=sharing						
№	Ф.И.О учителя, прошедшего курсы	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов	Кол-во часов	№ удостоверения
1.	Кударбекова Динара Сериковна	08.11.2024	АОО «НИШ» ЦПМ	«Практика инклюзивного образования в основной школе»	80 ч	№ 103043
2.	Кударбекова Динара Сериковна	28.10.24	АО НЦПК «Өрлеу»	Онлайн курс базового уровня по предмету «Химия»	80 ч	№
3.	Кударбекова Динара Сериковна	29.03.25	АО НЦПК «Өрлеу»	«Урок химии: практики создания позитивно-эмоционального взаимодействия »	40 ч	№ 1037093
4	Кударбекова Динара Сериковна	01.11.24	АО НЦПК «Өрлеу»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках химии»	40 ч	№ 1034062
	Кударбекова Динара Сериковна	28.02 2025	ЦПМ НИШ	«Развитие ФГ учащихся »	16 ч.	№ 0125vibh
5	Садвакасова Алия Турсумбековна	24.04.25	ТОО «Smart wave»	«Развитие профессиональных компетенций педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде»	80 ч	№ 960

6	Исина Аяужан Ерболовна	Ноябрь 2024 год	АОО «НИШ» ЦПМ	«Практика инклюзивного образования в основной школе»	80 ч	№ 103041
7	Матаева Д.А	25.04.2025	Астана	Развитие профессиональных компетенции педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде	80	№ 972
8.	Абдрахманова Ляззат Калдыровна	26.03- 29.03.25	АО НЦПК «Өрлеу»	«Урок математики; практики создания позитивноэмоционального взаимодействия»	40	№ 1037191
9.	Альмухамбетова Марзия Ануарбековна	15.04- 24.04.2025	ТОО «Smart wave»	«Развитие профессиональных компетенций педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде»	80 ч	№ 952
10	Кулюбаева С. Е.	08.11.2024	ЦПМ НИШ	Практика инклюзивного образования в основной школе	80	103044
11.	Кулюбаева С.Е.	07.03.2025	ЦПМ НИШ	Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения географии и естествознанию	80	110769
12	Юрченко Татьяна Ивановна	Сентябрь 2024	Онлайн «Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынулы »	Организация образования. Подготовка сопровождающего педагогов ассистентов/тьюторов	108	240909-KZ- 0859
13	Мукашова Динара Камарьяновна	26.08- 18.10.2024 г.	онлайн	курс базового уровня по Биологии	80	Свидетельст во
14.	Мукашова Динара Камарьяновна	28.10- 01.11.2024 г.	Школа- гимназия № 96	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии»	40	№ 1034381
15	Мукашова Динара Камарьяновна	26.03- 29.03.2025 г.	Школа-лицей №89 им.Дулата Бабатайұлы	«Урок биологии: практики создания позитивно- эмоционального взаимодействия»	40	№ 1037009
16.	Муканова Гульназ Лукмановна	01.11.24	АО НЦПК «Өрлеу»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии»	40 ч	№ 1033958
17	Ахметова Анар Талгатбековна	08.11.2024	ЦПМ НИШ	Практика инклюзивного образования в основной школе	80	№ 103024
18	Ахметова Анар Талгатбековна	01.11.24	АО НЦПК «Өрлеу»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики»	40 ч	№ 1033982
19	Ахметова Анар Талгатбековна	Март 2025	ЦПМ НИШ	«Развитие ФГ учащихся »	16 ч.	№ 0125ut2

МО учителей начальных классов
https://drive.google.com/drive/folders/1ikA1JI5uzLoRgxSAflQZ_80XEI-WdyF1?usp=sharing

Ф.И.О	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов	Кол-во часов	№ удостоверения
Абильдина Ю.В.	12.08.2024-11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034318
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036077
Алибаева Р.З.	12.08-23.08 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы	80 ч	№ 0863924
	12.08.2024-11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034319
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036081
Аскарова А.Ж.	12.08.2024-11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034238
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036381
Бабажанова А.А.	12.08.2024-11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034321
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036082
Волкова А.К.	12.08.2024-11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034324
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036085

Джангабыл ова Ш.К.	12.08-23.08 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы	80 ч	№ 0863928
	12.08.2024- 11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034325
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036087
Досанова М.Б.	14.06.2024 г	ЦПМ и НИШ Астана	Практика инклюзивного образования в начальной школе	80 ч	№ 061800
	12.08.2024- 11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034326
Жумажанов а Э.М.	12.08.2024- 11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034327
	15.11.2024 г	ЦПМ и НИШ Астана	Практика инклюзивного образования в начальной школе	80 ч	№ 103091
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036088
Иманбаева Ж.А.	12.08-23.08 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы	80 ч	№ 0863932
	12.08.2024- 11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034328
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036089
Капышева С.С.	14.06.2024 г	ЦПМ и НИШ Астана	Практика инклюзивного образования в начальной школе	80 ч	№ 061803
	12.08.2024- 11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034329

	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036091
Кенжесейто ва А.К.	12.08.2024- 11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034330
Кошанова А.Ш.	12.08.2024- 11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
Крылова Т.Н.	12.08.2024- 11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034331
Марциновс кая Н.В.	12.08.2024- 11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034332
	15.11.2024 г	ЦПМ и НИШ Астана	Практика инклюзивного образования в начальной школе	80 ч	№ 103094
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036093
	29.07-05.08 2024	Интеллектуальн ый центр инновационного образования	«Формирование навыков Soft skills у обучающихся начальных классов»	80 ч	№ SFS-LLO- 042
Мигранова Р.К.	12.08.2024- 11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
Мукушова Г.К.	12.08.2024- 11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034247
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036263
Орынбеков а М.Б.	12.08.2024- 11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034334
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036094

Рахимжанова Н.К.	12.08.2024-11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034335
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036096
Сарсенова Ж.Б.	12.08.2024-11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034337
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036128
Сейтжан Г.В.	12.08.2024-11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034338
	15.11.2024 г	ЦПМ и НИШ Астана	Практика инклюзивного образования в начальной школе	80 ч	№ 103098
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036098
Тажетдинов А.А.	12.08.2024-11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034339
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036131
Токен А.Т.	12.08.2024-11.10.2024	Онлайн курс	Курсы базового уровня по предметам начальных классов	80 ч	-
	28.10.- 01.11 2024 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах	40 ч	№ 1034340
	26.03-29.03.2025 г	НЦПК «Орлеу» Астана	Эффективное обучение и оценивание в начальных классах	40 ч	№ 1036273

МО учителей физической культуры https://drive.google.com/drive/folders/1_FSVdxEjiWWU2zmpG_F3khH2rxlLirvx?usp=sharing				
Ф.И.О учителя, прошедшего курсы	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов	Кол-во часов
Давленов Ж.К.	21.04-02.05.2025	АО «Орлеу» Астана	“Жаһандық құзыреттер”	80 часов

МО учителей эстетического цикла https://drive.google.com/drive/folders/1x7wnp1KY1ureMMJAl5d6JIrirKdhElNV?usp=sharing					
Ф.И.О учителя, прошедшего курсы	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов	Кол-во часов	№ удостоверение
Капышева Асель Кабдуллаевна	с 26.03.2024г. - по 5.04.2024г.	Министерство просвещения РК АО «НЦПК «Өрлеу»	курсы повышения квалификации «Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования»	80 ч.	СЕРТИФИКАТ РН № 0860733 от 05.04.2024г.
	с 28.10.2024 г. - по 08.11.2024 г.	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» НИИШ, ЦПМ	Курсы повышения квалификации «Практика инклюзивного образования в основной школе»	80 ч.	СЕРТИФИКАТ 103042 от 08.11.2024 г.
Сейдағалиев Ерлибек Берикович	с 09.09.2024 г. - по 20.09.2024 г.	Министерство просвещения РК АО «НЦПК «Өрлеу»	Курсы повышения квалификации «Дизайн және көркемдік модельдеу саласында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру	80 ч.	СЕРТИФИКАТ 1032757 от 20.09.2024 г.
	с 28.10.2024 г. - по 08.11.2024 г.	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» НИИШ, ЦПМ	Курсы повышения квалификации «Практика инклюзивного образования в основной школе»	80 ч.	СЕРТИФИКАТ 103035 от 08.11.2024 г.
Галымова Айым Оразбековна	с 28.10.2024 г. - по 08.11.2024 г.	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» НИИШ, ЦПМ	Курсы повышения квалификации «Практика инклюзивного образования в основной школе»	80 ч.	СЕРТИФИКАТ 103035 от 08.11.2024 г.
			Курсы по предмету музыка Планирование на курсы в 1 полугодии осени 2025-2026 уч.г.		
Құрманбеков Ернұр Асқарұлы	с 09.10.2023 - по 20.10.2023г.	Министерство просвещения РК Казахский Межрегиональный центр повышения квалификации КМЦПК	Курсы повышения квалификации “Музыка пән мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту”	80 ч.	СЕРТИФИКАТ РН № 050640 от 20.10.2023г.

	с 26.03.2024 по 05.04.2024 г.	Министерство просвещения РК АО «НЦПК «Өрлеу»	курсы повышения квалификации по предмету Музыка пәні мұғалімінің кәсіби құзіреттігін дамыту	80 ч.	СЕРТИФИКАТ РН № 0860447 от 05.04.2024 г.
--	----------------------------------	---	--	-------	--

МО УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА https://drive.google.com/drive/folders/1V5VwaYgyjGexcU9JzivEh-UCFbWv9tQ3?usp=sharing						
№	Ф.И.О учителя, прошедшего курсы	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов	Кол-во часов	№ удостовере ние
1	Ильясова Дана Кайниденовна	20.01-31.01 2025	НИИШ	Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения английскому языку»	80	10880
2	Ильясова Дана Кайниденовна	6.03- 7.03.2025	ЦПМ	Развитие функциональной грамотности учащихся	16	0125HT W
3	Ибраева Валерия Раминовна	10.12 2024	Институт переподготовк и повышения квалификации «БІЛІМ»	“Эффективный урок английского языка в условиях современного образования”	80	№ 10105
4	Смагулова Шынар Болатовна	10.03.-15.03. 2025	ГККП “Методическ ий центр” акимата города Астана	Жалпы білім беру ұйымдарына ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуда психологиялық- педагогикалық сүйемелдеу	72	5788205 364SS
5	Смагулова Шынар Болатовна	3.08- 8.08.2025	ЦПМ НИИШ	Развитие функциональной грамотности учащихся	16	0125981 6
6	Тайтолеуова Мадина Зейнулаевна	09.02.2024	АО «НИИШ» ЦПМ	Развитие предметных компетенций учителей английского языка	80	046014
7	Тайтолеуова Мадина Зейнулаевна	08.11.2024	АО «НИИШ» ЦПМ	Практика инклюзивного образования в основной школе	80	103048
8	Караева Жанерке Жетписовна	09.02.2024	АО«НИИШ» ЦПМ	«Развитие предметных компетенции учителей английского языка»	80	021956
9	Караева Жанерке Жетписовна	30.10-02.11. 2024	НЦПК Өрлеу	«Ағылшын тілі сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауатылығын қалыптастыру»	40	1034630
10	Караева Жанерке Жетписовна	08.11.2024	АО «НИИШ» ЦПМ	«Практика икклюзивного образование в основной школе» в объеме 80 часов.	80	103029
11	Оспанова Кымбат Топашевна	08.11.2024	АО «НИИШ» ЦПМ	«Практика икклюзивного образование в основной школе» в объеме 80 часов.	80	103034
12	Оспанова Кымбат Топашевна	3.08- 8.08.2025	ЦПМ НИИШ	Развитие функциональной грамотности учащихся	16	01259vh p

13	Макенова Айгерим Алибекқызы	-				
14	Сыздыкова Гульшат Болатовна	30.10.-02.11. 2024.	НЦПК Өрлеу	Ағылшын тілі сабақтарында білім алушылардың функционалдық сауаттылығын калыптарыстыру	40	1034640
15	Сыздыкова Гульшат Болатовна	26.03.-29.03. 2025.	АО «НЦПК Өрлеу»	Урок английского языка: практики создания позитивно- эмоционального взаимодействия	40	1036767

МО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА https://drive.google.com/drive/folders/12VSkD_rr2evNXF31CRQ_x-DuNtqrrqro?usp=sharing						
№	Ф.И.О учителя, прошедшего курсы	Дата прохожде ния курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов	Кол-во часов	№ удостовере ние
1	Нургалиева Баян Суйлеменовна	08.11. 2024	Центр педагогического мастерства	Практика инклюзивного образования в основной школе	80	103046
2	Нургалиева Баян Суйлеменовна	24.05. 2024	Центр педагогического мастерства	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы	80	063734
3	Нургалиева Баян Суйлеменовна	29.03. 2025	АО « Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Урок русского языка и литературы : практики создания позитивно- эмоционального взаимодействия»	40	1036505
3	Ахметова Айслу Кенжебаевна	08.11. 2024	Центр педагогического мастерства	Практика инклюзивного образования в основной школе	80	103023
3	Нагызханова Акбота Байзаковна	08.11. 2024	Центр педагогического мастерства	Практика инклюзивного образования в основной школе	80	103032
4	Нагызханова Акбота Байзаковна	29.03. 2025	АО « Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Урок истории: практики создания позитивно- эмоционального взаимодействия»	40	1036441
5	Ережепова Гульмира Сабировна	24.04. 2025г	Министерство Просвещения РК ТОО «Smart wave»	Развитие профессиональных компетенций педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде	80	956

6	Хохлова Наталья Леонидовна	24.04. 2025г	Министерство Просвещения РК ТОО «Smart wave»	Развитие профессиональных компетенций педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде	80	956
7	Хохлова Наталья Леонидовна	30.10. 2025г	АО « Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Курс базового уровня по предмету Русский язык и литература	80	-
8	Увалиева Асемгуль Саметовна	08.11. 2024	Центр педагогического мастерства	Практика инклюзивного образования в основной школе	80	-
9	Гарипов Рустам Фарукович	29.03. 2025	АО « Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Урок истории: практики создания позитивно-эмоционального взаимодействия»	40	1036430

Количество педагогов, прошедших курсы за 3 года, согласно перечню образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с МП РК прошли:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во педагогов	31	53	90

Динамика и тенденции:

1. Поступательный рост:

- За три года количество педагогов, прошедших курсы, увеличилось почти **в 3 раза** (с 31 до 90 человек).
- Среднегодовой прирост составляет **+30% и более**, что говорит об осознанной стратегии школы по повышению профессионального уровня коллектива.

2. Причины роста:

- Активное участие школы в **национальных программах развития образования**.
- Повышенный акцент на **инклюзивное образование, функциональную грамотность, soft skills и предметные компетенции**.
- Системная работа управленческой команды: участие администрации в управленческих курсах и внедрение модели «обучающейся организации».

3. Качественный эффект:

- **Укрепление профессионального потенциала** педагогов.
- Рост количества специалистов, прошедших **по 2–4 курсам ежегодно**.
- Формирование условий для **внутришкольного наставничества** и горизонтального обмена опытом.

- Расширение участия в **инновационных образовательных практиках** (Kundelik.kz, action research, цифровая грамотность и др.).

Рекомендации на будущее:

- Продолжить сопровождение педагогов в **планировании индивидуальных траекторий развития**.
- Акцентировать внимание на вовлечение педагогов в **исследовательскую и публикационную деятельность**.
- Усилить **оценку эффективности пройденных курсов** через анализ их влияния на образовательные результаты.
- Формализовать **школьную платформу «Внутреннее развитие компетенций»** (библиотека курсов, методик, семинаров).

SWOT-Анализ системы повышения квалификации педагогов

Сильные стороны:

- Высокий охват педагогов программами повышения квалификации.
- Тематика курсов актуальна и отвечает современным вызовам образования (инклюзивность, ИКТ, функциональная грамотность, soft skills).
- Формируется единое внутришкольное пространство для обмена опытом и развития профессиональных компетенций.

Слабые стороны:

- Отсутствует единый банк знаний для закрепления и распространения приобретённых компетенций.
- Не все методические объединения (особенно МО физкультуры, ИЗО, эстетики) активно вовлечены в систему развития функциональной грамотности и инклюзии.
- Недостаточное использование цифровых инструментов для мониторинга профессионального роста.

Возможности:

- Создание **внутришкольного банка знаний** (видеоуроки, методички, презентации) для тиражирования успешных практик.
- Внедрение **модели наставничества** (педагоги, прошедшие 3+ курсов, выступают тьюторами и наставниками).
- Расширение участия всех методобъединений в тематике инклюзии, грамотности и цифровых навыков.
- Разработка и внедрение **цифровой системы мониторинга компетенций** на базе внутришкольной платформы.

Угрозы:

- Потенциальная перегруженность педагогов без сопровождения и структуры внедрения новых знаний в практику.
- Снижение мотивации к прохождению курсов без прозрачной системы признания и карьерного роста.
- Угасание интереса к повышению квалификации при отсутствии обмена опытом и внутреннего ресурса развития.

1.3. Аттестация педагогов

https://drive.google.com/drive/folders/1SWKnaFsm_FEFMZwGx2_yNIvMLYmbmOZl?usp=sharing

Главными принципами аттестации в СШ № 41 являются коллегиальность, гласность, прозрачность, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

В течение трех лет осуществляется плановая работа с аттестуемыми учителями, усовершенствуется механизм проведения внутришкольной аттестации.

Основными рекомендациями аттестуемым педагогам обозначены:

- обеспечивать высокий методический уровень проведения всех видов занятий
- оказывать развитие и поддержку одаренных учащихся в урочной и внеурочной деятельности
- осуществлять разработку авторских материалов, образовательных программ, учебно-методических комплексов.

Анализ результатов аттестации педагогов

Общее количество педагогов, подавших заявления:

- **Всего подали на аттестацию:** 20 педагогов
 - На категорию «Педагог-модератор» — 13
 - На категорию «Педагог-эксперт» — 3
 - На категорию «Педагог-исследователь» — 4

Итоги по категориям:

1. Педагог-модератор:

- **Присвоено:** 10 педагогам (77%)
- **Не прошли:** 3 педагога (23%) — не сдали ОЗП
 - Жылыбай Б., Кабылдин Н., Оразакова А.

Вывод:

Процент успешной аттестации по этой категории высокий. Отрицательные результаты связаны с недостаточной подготовкой к оценке знаний педагога (ОЗП), что требует усиления методической поддержки на этапе подготовки.

2. Педагог-эксперт Педагог-исследователь:

Педагоги находятся в ожидании заключения аттестационной комиссии

Вывод:

Категория требует дополнительных усилий со стороны администрации по сопровождению педагогов в части:

- обоснования исследовательской работы,
- подготовки аналитических отчетов и публикаций,
- корректной подаче портфолио.

Общие выводы:

1. **70% от всех заявленных педагогов уже прошли аттестацию успешно** — позитивный показатель, отражающий рост профессиональной мотивации.
2. Проблемы наблюдаются:
 - На этапе **прохождения ОЗП** (не прошли 3 чел.);
 - На этапе **документального оформления** (задержки в заключениях и приказах).
3. **Необходимо усилить организационное сопровождение:**
 - Назначение ответственного куратора по аттестации;
 - Введение *внутришкольного чек-листа подготовки к аттестации*;
 - Проведение предварительных консультаций по ОЗП и портфолио.

Рекомендации:

- Провести дополнительный тренинг для педагогов по подготовке к ОЗП;
- Внедрить практику **внутреннего рецензирования портфолио** до подачи на аттестацию;
- Отслеживать статус заявлений в ИС МОН (через ЦОН, EduPage и т.д.);
- По результатам года — представить успешных педагогов к поощрению и распространению опыта в ШМО.

Данные по итогам аттестации педагогических работников в 2024-2025 учебном году

№	ФИО	Номер протокола, дата	Присвоение	приказ
Педагог-модераторы				
1	Абильдина Ботагоз Хызырбековна	Протокол №2 от 08.05.2025	Присвоено	№167 от 22.05.2025
2	Бермухамедов Ербол Болатович	Протокол №1 от 16.04.2025	Присвоено	№168 от 22.05.2025
3	Галымова Айым Оразбековна	Протокол №1 от 16.04.2025	Присвоено	№168 от 22.05.2025
4	Ережепова Гульмира Сабировна	Протокол №2 от 08.05.2025	Присвоено	№167 от 22.05.2025
5	Калдыбаева Каршыга Сабыржановна	Протокол №2 от 08.05.2025	Присвоено	№167 от 22.05.2025
6	Караева Жанерке Жетписовна	Протокол №1 от 16.04.2025	Присвоено	№168 от 22.05.2025
7	Кулюбаева Салтанат Еркебаевна	Протокол №1 от 16.04.2025	Присвоено	№168 от 22.05.2025
8	Макенова Айгерим Алибекқызы	Протокол №1 от 16.04.2025	Присвоено	№167 от 22.05.2025
9	Мукушева Гульсана Кабдуллоевна	Протокол №2 от 08.05.2025	Присвоено	№168 от 22.05.2025

10	Тайтолеуова Мадина Зейнуллақызы	Протокол №1от 16.04.2025	Присвоено	№168 от22.05.2025
11	Жылыбай Булан		не сдали озп	
12	Кабылдин Нурбек Куантаевич		не сдали озп	
13	Оразакова Алма Айтжановна		не сдали озп	
Педагог-эксперты				
1	Иманбаева Жанар Абылкасовна	ждут заключение аттестационной комиссии - Приказа нет МОН		
2	Оразакова Шолпан Айтжановна			
3	Юрченко Татьяна Ивановна			
Педагог-исследователь				
1	Кударбекова Динара Сериковна	ждут заключение аттестационной комиссии - Приказа нет МОН		
2	Нургалиева Баян Суйлеменовна			
3	Оспанова Кымбат Топашевна			
4	Хохлова Наталья Леонидовна			

Сведения об аттестации администрации школы за 2024-2025 уч. Год

Ф.И.О	Должность	Стаж, в т.ч в данной школе	Категория руководителя	Год аттестации как руководителя	Категория педагога
Галиева Тлектес Оразбаевна	Зам директора НМР	С 5 января 2025 г	вторая	2027	Педагог-исследователь
Кенжесейтова Асель Кайырбековна	Зам директора по ВР	4 года	Третья	2029	Педагог-эксперт
Оразакова Шолпан Айтжановна	Зам директора по ВР	4 года	Третья	2025	Педагог-эксперт
Давленов Жанай Кенжетасевич	Зам директора по УР	1 октября 2024г	Вторая	2027	Педагог-эксперт

Административная команда школы — стабильная и опытная, обеспечивающая преемственность в управлении и реализацию долгосрочных проектов.

Руководящий состав школы сбалансирован по опыту, квалификации и категориям.

В 2025 году на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 п 36 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» приравняли категории Оразаковой Ш.А. - "заместитель руководителя третьей категории" на два года до 1 сентября 2027 года .

Давленову Ж.К. - заместитель руководителя третьей категории на два года до 1 сентября 2027 года .

Галиевой Т.О. заместитель руководителя второй категории на два года до 1 сентября 2027 года .

Также приравняли квалификационную категорию " заместитель руководителя третьей категории" педагогу - психологу школы

Кенжесейтовой А.К. и установили квалификационную категорию "педагог-эксперт" на два года до 1 сентября 2027 года .

Приравнивали квалификационную категорию "заместитель руководителя третьей категории" учителю математики Садвакосавой А.Т. и установили квалификационную категорию " педагог-эксперт" на два года до 1 сентября 2027 года

Анализ работы с молодыми педагогами (2022–2025 гг.)

Число молодых педагогов за 3 года **увеличилось вдвое**, что свидетельствует о высоком уровне привлекательности школы как места профессионального старта. При этом растет доля педагогов с опытом до 3 лет, что требует усиленной адаптационной и методической поддержки.

Данные о молодых специалистах

Учебный год	Всего	Менее 3 лет	От 3 до 5 лет
2022-2023	10	4	6
2023-2024	15	7	8
2024-2025	20	11	9

Система поддержки и наставничества:

В школе реализуется **структурированная программа адаптации**, включающая:

- прикрепление наставников к каждому молодому специалисту;
- сопровождение в форме консультаций, бесед, дидактической помощи;
- участие в методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах;
- приобщение к корпоративной культуре (заседания кафедр, деловые игры, дебаты).

Вывод:

Формат наставничества и ШМУ (Школы молодого учителя) способствует **быстрой интеграции** в школьное сообщество, формированию у молодых специалистов устойчивой профессиональной позиции и готовности к саморазвитию.

Качественный состав:

- Преобладают учителя английского языка, начальных классов, казахского языка, химии и музыки.
- У большинства молодых педагогов **высшее образование**, у части — **средне-специальное**, но с высокой мотивацией и вовлечённостью.
- Педагогический стаж — от 8 месяцев до 4 лет.

Достижения молодых педагогов:

Молодые учителя не только адаптировались, но и проявили **высокую результативность**:

- **Тайтолеуова М.З.** — участие и благодарственные письма в рамках республиканского проекта «Біртұтас тәрбие», победы её учеников на олимпиадах «Дарын», «Мың бала», «Акбота».
- **Макенова А.А.** — 3 место в городском этапе олимпиады учителей, подготовка призеров школьных и республиканских олимпиад.

- **Ибраева В.Р., Аскарова А.Ж., Жолдасбекова Г.М.** — подтвержденные результаты участия учеников в конкурсах, в том числе международных и республиканских.

Качественный состав

№	ФИО педагога	год рождения	образование	специальность	пед.стаж	контакты
1.	Макенова Айгерим Алибекқызы	07.02.2001	высшее	Иностранный язык:	2 года	87477998363
2.	Тайтолеуова Мадина Зейнуллақызы	19.06.1996	высшее	Иностранный язык,	4 года	87079665678
3.	Сыздыкова Гульшат Болатовна	11.03.2003	Средне специальное	Учитель иностранного языка	1 год	87777264981
4.	Құрманбеков Ернұр Асқарұлы	05.09.2004	Средне специальное	учитель музыки	1 год	87059522434
5.	Аскарова Асыл Жангельдиновна	07.06.1999	Высшее	Учитель начальных классов	1 год	87773896117
6.	Ибраева Валерия Раминовна	26.06.2004	Среднее специальное	Учитель английского языка	1 год	87777264981
7.	Ешимова Лаззат Дулетбайқызы	24.01.2001	высшее	Учитель химии , биологии	8мес	87082841079
8.	Каргашова Аида Даутовна	06.04.1982	высшее	Учитель математики	0	87785736055
9.	Жолдасбекова Гүлнұр Мырзаханқызы	15.09.1997	высшее	Учитель казахского языка	2	

Достижения молодых педагогов

ФИО педагога	Достижение	ФИ учащегося
Тайтолеууова Мадина Зейнуллақызы	1. Алғыс хат 2024 "«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында 3-11 сынып оқушыларына арналған ағылшын тіліндегі театрландырылған бейне қойылымдар Республикалық байқауда	1. Недоступенко Милана 3Б Грамота, олимпиада городская по английскому языку "Дарын" 2. Терхоева Ямина 3Б класс Олимпиада Акбота 1 место 3. Башенов Асан 3Д. "Мын бала" олимпиада по английскому языку, 1 место 4. Быков Артем 3Д "Мын бала" олимпиада по английскому языку, 1 место
Макенова Айгерим Алибекқызы	1. "Дарынды балаларға - талантты ұстаз" - 3 место в городском этапе республиканской олимпиады для учителей	1. Серікбек Адия "Kazakhstan speaks English" - школьный этап 2 место. 2. Тілеу Аяна "Kazakhstan speaks English" - школьный этап 3 место. 3. Тойшыбек Саян 1 место в I Республиканской предметной олимпиаде "Мың бала" для школьников и студентов
Ибраева Валерия Раминовна	1. «Дарынды балаларға - талантты ұстаз»- республиканская педагогическая олимпиада. Сертификат 2. «Дарынды балаларға - талантты ұстаз»- республиканская педагогическая олимпиада Грамота 3. Алғыс хат 2024 "«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында	1. Муратов Таир 1 место в I Республиканской предметной олимпиаде "Мың бала" для школьников и студентов 2. Асатуллаева Нозли 1 место в I Республиканской предметной олимпиаде "Мың бала" для школьников и студентов 3. Тельнов Алексей 3 место , «Акбота»

	3-11 сынып оқушыларына арналған ағылшын тіліндегі театрландырылған бейне қойылымдар Республикалық байқауда	
Аскарова Асыл Жангельдиновна		1.Мухаметкаир Аяулым, 1 «Ә» класс, 1 место «Ақбота» 2.Тұрғанбай Бахтияр 1 «Ә» класс , 1 место, «Ақбота» 3. Мухаметкаир Аяулым, 1 «Ә» класс , 2место, Международная дистанционная олимпиада «Зерде»
Жолдасбекова Гүлнұр Мырзаханқызы		1.Бектурганова Айдана -8кл, городской конкурс «Ұлттын Ұлы тұлғасы»? посвященный Алихану Бокейханову

Вывод:

Результаты педагогов показывают, что **вовлечённость в конкурсы и активное методическое сопровождение** обеспечивают не только быструю адаптацию, но и рост эффективности.

Итоговые выводы:

1. В школе сформирована **устойчивая система поддержки молодых специалистов**, основанная на наставничестве и активной методической работе.
2. Молодые педагоги демонстрируют **высокий уровень мотивации, быструю интеграцию и первые профессиональные достижения**.
3. Администрация школы своевременно реагирует на увеличение числа молодых специалистов и формирует эффективные инструменты управления их ростом.

Рекомендации:

- Продолжить **ежегодное сопровождение через Школу молодого учителя (ШМУ)** с учетом дифференциации по опыту.
- Ввести **портфолио молодого педагога** с фиксацией этапов развития.
- Поддерживать участие молодых учителей в **программах НИШ, ЦПМ, «Өрлеу»** и вовлекать в проектную деятельность.
- Создать **базу внутренних методических кейсов и видеоуроков** от молодых педагогов

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства 2024-2025 учебный год

Ф.И.О	Предмет	Стаж, в т.ч в данной школе	Категория	Нагрузка
Иргибаева Меруерт Сабыровна	учитель информатики	6 лет 6 мес	педагог-модератор	7
Рамазанова Жанар Ермаковна	учитель информатики	23 года	педагог - эксперт	6
Булегенова Марал Сериковна	Учитель худ.труд	10л 2мес 9дн	Педагог-модератор	4

Давленов Елтай Кенжетаевич	Учитель глобальные компетенции	8мес	педагог	7,5
Керимтаева Сания Кайратбековна	Учитель информатики	13лет 5 мес	педагог- модератор	5
Ижанов Баубек Байконырович	учитель худ.труда	14 лет 5 мес	педагог - эксперт	4
Тургумбаева Алия Айтжумановна	учитель худ.труда	37лет 4мес 20дней	педагог- исследователь	5
Қосалбаев Мухтар Муратович	учитель худ.труда	22года 3мес 14 дней	педагог-модератор	3
Бектасова Гульмира Амантаевна	Учитель информатики	2 года	педагог	8

Анализ состава педагогов, работающих на условиях совместительства 2024–2025 учебный год

Общая численность:

- Всего на условиях совместительства задействовано **10 педагогов**.
- Они преподают предметы:
 - **информатика (4 чел.)**
 - **трудовое обучение (4 чел.)**
 - **глобальные компетенции (1 чел.)**
 - **эстетический цикл (1 чел.)**

Распределение по категориям:

- **Педагог-эксперт** — 2 человека
- **Педагог-модератор** — 4 человека
- **Педагог-исследователь** — 1 человек
- **Педагог (без категории)** — 3 человека

Вывод:

Половина совместителей — это педагоги с квалификационными категориями (*модератор, эксперт, исследователь*), что говорит о высоком уровне профессионализма привлекаемых специалистов. Привлечение педагогов без категории требует индивидуального сопровождения и методической поддержки.

Педагогический стаж:

- В диапазоне от **8 месяцев до 37 лет**.
- Большинство педагогов имеют **10 лет и более стажа**, включая:
 - Тургумбаева А.А. — 37 лет
 - Косдабаев М.М. — 22 года
 - Ижанов Б.Б. — 14 лет
 - Булегенова М.С. — 10 лет
 - Кериптаева С.К. — 13 лет

Вывод:

Совместители — это в основном **опытные специалисты**, что позволяет школе качественно закрывать кадровые потребности, не снижая уровень преподавания.

Учебная нагрузка:

- Нагрузка варьируется от **3 до 8 часов в неделю**.
- Средняя нагрузка — **5,4 часа**.
- Максимальная нагрузка:
 - Давленов Е.К. (глобальные компетенции) — 7,5 часа
 - Бектасова Г.А. (информатика) — 8 часов

Вывод:

Учебная нагрузка сбалансирована, педагоги эффективно интегрированы в расписание и учебный процесс без перегрузки.

Итоговые выводы:

1. В школе успешно применяется **модель внешнего совместительства** для покрытия потребностей по ИКТ, трудовому обучению и спецкурсам.
2. Привлекаются преимущественно **опытные и квалифицированные специалисты**.
3. Важно обеспечить:
 - **методическое сопровождение** педагогов без категории;
 - **интеграцию совместителей** в корпоративную среду (школьные МО, совещания, педагогические советы);
 - контроль качества преподавания и соответствия программ образовательным стандартам.

Рекомендации:

- Назначить **кураторов МО** по предметам, где работают совместители.
- Предусмотреть **включение совместителей в программу повышения квалификации** и аттестации.
- Использовать опыт совместителей в **наставнической и демонстрационной деятельности** (мастер-классы, открытые уроки).

Swot Анализ кадрового потенциала педагогов школы

Сильные стороны

- Наблюдается устойчивый рост профессионального уровня педагогов.
- Значительное увеличение доли педагогов, имеющих категорию **«педагог-модератор»** — 55,4% в 2024–2025 учебном году.
- Снижается доля педагогов без квалификационной категории.
- Сохраняется потенциал для повышения числа **педагогов-экспертов и педагогов-исследователей**.

Слабые стороны

- Отсутствие педагогов, обладающих высшей квалификационной категорией **«педагог-мастер»**.
- Недостаточное количество педагогов, имеющих статус **экспертов и исследователей**.

Возможности

- Внедрение **института наставничества** как системного инструмента поддержки молодых специалистов и повышения квалификации.

- Реализация **индивидуальных образовательных траекторий** с фокусом на карьерный рост до категорий «эксперт» и «мастер».
- Привлечение молодых педагогов через **грантовые программы** (государственные и негосударственные) и развитие кадрового резерва.
- Создание **внутренней школы педагогического роста** с подготовкой исследователей и экспертов.
- Развитие сотрудничества с профильными вузами для подготовки и переподготовки педагогических кадров.
- Использование **цифровых ресурсов и онлайн-курсов** для повышения квалификации.

Угрозы

- Высокая конкуренция на рынке труда за квалифицированные педагогические кадры, особенно мастеров и экспертов.
- Вероятность **профессионального выгорания** у педагогов-модераторов без перспектив дальнейшего роста.
- Сложности в **привлечении молодых специалистов** при отсутствии стабильной грантовой поддержки и социальных гарантий.
- Риск **снижения мотивации** педагогов в условиях отсутствия системы карьерного сопровождения и коучинга.
- Ограниченные **ресурсы школы** для внедрения системных программ наставничества и повышения квалификации.

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях за 2024 -2025уч г

№	Ф.И.О учителя	Название конкурса	Указать очно/заочно	Дата проведения	Кем проводился	Результат (грамота, сертификат)
1.	Сыздыкова АН	конкурс директоров	очно	февраль 20205	ЦМО	2 место
2.	Кударбекова Д.С.	Городской конкурс «Панорама педагогических идей»	1 тур – зачно 2 тур - очно	6 мая 2025 г	Астана Дарыны	Диплом 3 место
3.	Иманбаева Ж.А.	«Педагогикалық идеялар панорамасы» Городской этап	очно	28.02.2025	ЦПМ Астана	Грамота
4.	Рахимжанова Н.К.	«Педагогикалық идеялар панорамасы» Городской этап	очно	28.02.2025	ЦПМ Астана	Грамота
5.	Капышева А.К.	Оқу- ағарту министрлігінің №514 бұйрығына сүйене «USTAZ ENBEGİ» журналының редакторы Республикалық ғылыми әдестемелік редакциясының	дистанци онно	06.01-24.01. 2025 г.	Республикалық «USTAZ ENBEGİ» ғылыми әдестемелік журналы	Алғыс хат , Құрмет грамотасы Медаль №041

		ұйымдастыруымен оқу жылының қаңтар айында «Бояулар құпиясы» байқауына балалардың шығармашылық жұмыстарын ұйымдастырып, Бала дарынын ашуда белсенділік танытып бәлем саласына үлес қосқаны үшін			Шымкент қаласы 27.01.2025 ж.	27.01.2025 ж.
6.	Галымова А.О.	Городской творческий конкурс Шаттық 2024	очно	10.04.2024	Астана қаласы Дворец школьников им. Аль-Фараби	Диплом Сертификат
7.	Ибраева Валерия Раминовна	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында 3-11 сынып оқушыларына арналған ағылшын тіліндегі театрландырылған бейне қойылымдар Республикалық байқауда	заочно	2024 жылғы 26 желтоқсан	Ұйымдастырушы – EDUSTREAM Халықаралық білім беру компаниясы	АЛҒЫС ХАТ
8.	Ибраева В. Р.	«Дарынды балаларға - талантты ұстаз» республикалық педагогикалық олимпиадасының қалалық кезеңінде көрсеткен ерекше жетістігі үшін	очно	17 ақпан, 2025 жыл	«Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және колдау орталығы	грамота
9.	Смагулова Ш.Б	Олимпиада	очно	10.10.24	ГККП “Методический центр” акимата города Астана	сертификат
10.	Тайтолеуова М.З.	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру аясында 3-11 сынып оқушыларына арналған ағылшын тіліндегі театрландырылған бейне қойылымдар Республикалық байқауда	заочно	26.12.24	EduStream	Алғыс хат
11.	МАКЕНОВА аа	«Дарынды балаларға - талантты ұстаз» республикалық педагогикалық олимпиадасының қалалық кезеңінде көрсеткен ерекше жетістігі үшін	очно	17 ақпан, 2025 жыл	«Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және колдау орталығы	3 МЕСТО
12.	Избасарова Галия Жанатовна	«Лучший педагог-психолог-2024 года»	очно	2024	Астана Дарыны	3 место

<https://drive.google.com/drive/folders/1MfRUtQufPMubjDaRmg9049NxpU3XlZdq?usp=sharing>

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах за 2024–2025 учебный год

Общий охват:

- В конкурсной деятельности приняли участие **12 педагогов**.
- Представлено **16 конкурсов и мероприятий**, как очных, так и дистанционных.
- Участие охватывало уровни: **городской, республиканский, международный**.

. Уровень конкурсов и форматы:

- **Городской уровень** — 8 конкурсов (ЦПМ, «Астана Дарыны», ЦМО).
- **Республиканский уровень** — 4 мероприятия (в т.ч. «Дарынды балаларға – талантты ұстаз», «USTAZ ENBEGI»).
- **Международный** — 1 (EDUSTREAM – международная образовательная компания).
- **Формат проведения:**
 - Очно — 9 конкурсов
 - Заочно/дистанционно — 7 конкурсов

Вывод:

Школа активно участвует в профессиональных мероприятиях всех уровней, при этом охвачены как очные, так и дистанционные форматы, что говорит о гибкости и высокой организационной мобильности педагогов.

Результативность:

- **Призовые места (1–3 место):**
 - Сыздыкова А.Н. — 2 место (директорский конкурс)
 - Кударбекова Д.С. — 3 место (городской конкурс «Панорама идей»)
 - Макенова А.А. — 3 место (олимпиада «Дарынды балаларға...»)
 - Избасарова ГЖ- 3 место Лучший педагог-психолог-2024года»
- **Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма** — получили все остальные участники
- **Особое признание:**
 - Капышева А.К. — **медаль и почетная грамота** за вклад в раскрытие детской одаренности

Вывод:

Более 90% участников получили **официальные подтверждающие документы** (грамоты, дипломы, сертификаты), что отражает высокое качество подготовки и активную профессиональную позицию педагогов.

Тематика конкурсов:

- **Методические идеи и педагогическое мастерство** — «Панорама педагогических идей», олимпиады педагогов

- **Оценка профессиональных достижений** — конкурсы для директоров, олимпиады учителей
- **Креативность и воспитательная работа** — театрализованные проекты («Біртұтас тәрбие»), творческие конкурсы
- **Предметные олимпиады и участие учеников** — ряд конкурсов сопровождался подготовкой учащихся-победителей

Итоговые выводы:

1. **Школа демонстрирует высокий уровень вовлечённости педагогов в конкурсную деятельность**, как часть развития профессионального мастерства.
2. Педагоги активно участвуют не только в очных, но и дистанционных форматах, что повышает гибкость и доступность участия.
3. Участие в конкурсах положительно сказывается на **имидже школы**, а также позволяет транслировать **лучшие практики педагогической деятельности**.
4. Школа имеет **результативность не только в участии, но и в достижении призовых мест и наград**, включая республиканский уровень.

Рекомендации:

- Вести **школьный рейтинг конкурсной активности** для стимулирования участия.
- Организовать **методический семинар-обмен** опытом педагогов, участвовавших в конкурсах.
- Разработать **программу сопровождения новых участников**, включая шаблоны заявок, чек-листы подготовки и PR-сопровождение.
- Продвигать успешных педагогов к участию в национальных проектах («Жыл мұғалімі», «Үздік ұстаз» и др.).

Работа по обобщению педагогического опыта

Аналииический обзор участия педагогов школы в семинарах, конференциях и конкурсах за 2024–2025 учебный год:

1. Общая активность

- **Общее количество вовлечённых педагогов:** более 30.
- **Форматы участия:** участие как слушателей, так и спикеров, публикации в республиканских журналах.
- **Уровень мероприятий:**
 - **Международный** – 3 семинара/конференции;
 - **Республиканский** – более 6 мероприятий;
 - **Городской** – не менее 10 семинаров;
 - **Школьный/внутришкольный** – тематические сессии и тренинги.

2. По направленности мероприятий

Направление	Кол-во мероприятий	Примеры мероприятий
Педагогическое мастерство, методика	10+	“Формирование читательской грамотности”, “Сатылай кешенді оқыту”

Направление	Кол-во мероприятий	Примеры мероприятий
Цифровизация и ИИ	4	“Искусственный интеллект в образовании”, “Цифровая трансформация начального обучения”
Функциональная грамотность	3	“Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту”
Школьное самоуправление	2	“Лидерство и качество образования”
Молодые педагоги	3	“Жас маманның кәсібі өсуі”
Публикации в научных журналах	3	“IT үздік ұстаз”, “Ы.Алтынсарин ізбасарлары”

3. Вовлечённость и вклад педагогов

- **Сыздыкова АН** – активный участник и организатор; представление управленческого опыта на городском уровне.
- **Мажинова ГБ** – участие в международной конференции и республиканском семинаре как **спикер**.
- **Рахимжанова Н.К.** – активная позиция: конференция, семинары, соавторство.
- **Аскарова А.Ж., Мукушова Г.К., Сарсенова Ж.Б., Жумажанова Э.М.** – участники нескольких профильных семинаров.
- **Нургалиева Б.С., Хохлова Н.Л., Увалиева А.С.** – авторы статей в республиканских научных журналах, что подтверждает академический рост.

4. Ключевые достижения

- Расширение профессиональных компетенций в области **оценивания, проектной деятельности, формирования soft skills** у детей.
- Повышение узнаваемости школы на **республиканском и международном уровне**.
- Развитие **междисциплинарных подходов** через участие в мероприятиях по литературе, ИИ, читательской грамотности.

5. Рекомендации

- Продолжать **мотивировать педагогов** к участию в мероприятиях как **спикеров и авторов публикаций**.
- Разработать **внутреннюю карту компетенций**, чтобы распределить направления профессионального развития.
- Включить **информацию об участии педагогов в отчёты по качеству образования и аттестации**.

**Участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня в течение
2024-2025 учебного года:**

ФИО педагога	Название	Дата
Сыздыкова АН	городской семинар для директоров школа-обобщение опыта потеме « Образование на основе мышления роста »	декабрь 2024

Сыздыкова АН Оразакова ША Оспанова Кт Садвакасова АТ Кенжесейтов АК Мажинова ГБ Нагызханова АБ КУЛЬКАЕВА ГБ Избасарова ГЖ	Республиканский семинар «Школьное самоуправление: лидерство ответственность и качество образования» - обобщено опыта школы	12 марта 2025
Аскарлова А.Ж.	Семинары: 1. Сатылай кешенді оқыту технологиясы арқылы білім сапасын жетілдіру жолдары – 2. Қалыптастырушы бағалау: оқушыларды дұрыс бағалау және дамыту жолдары- 3.«Бастауыш мектепте функционалдық сауаттылықты дамытудың заманауи әдістер» 4. «Жас маманның кәсіби өсуі: Оқыту және дамыту стратегиясы»	01.03.2025 28.02.2025 29.01.2025 29.10.2024
Марциновская Н.В.	Семинар " Применение активных методов и приемов в начальной школе"	14.02.2025.
Сарсенова Ж.Б.	Семинар "Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе" -	30 .04.2025
Жумажанова Э.М.	Семинар "Сатылай кешенді оқыту"- технологиясы	03.05.2025
Рахимжанова Н.К.	Конференция «Цифровая трансформация начального обучения как возможность профессионального развития педагога».	29.03.2025
Мукушова Г.К.	Семинары: 1."Жас маманның кәсіби өсуі: оқыту және дамыту стратегиялары" Қалалық семинар Әдістемелік орталық 2. "Tabigat&Science" ғылыми-танымдық отбасылық фестиваль	29 .10.2024 21.09.2024
Рахимжанова Н.К., Волкова А.К., Капышева С.С., Алибаева Р.З., Орынбекова М.Б., Джангабылова Ш.К., Марциновская Н.В., Сейтжан Г.В., Иманбаева Ж.А., Бабажанова А.А. Жумажанова Э.М.	Семинар: «Разработка дифференцированных заданий с использованием цифровых образовательных ресурсов»	11.04.2025
Мажинова Гаухар Бакытбековна	“Қазіргі әдебиеттану :теориялық мәселелер және жаңа парадигмалар” халықаралық ғылыми-практикалық конференция .\қатысушы \ “Қамшының қазақ қоғамындағы әлеуметтік мәртебесі мен символикалық маңызы” Халықаралық ғылыми семинар /қатысушы/	

	1.Жас мамандарға арналған қалалық фестиваль “ Педагогикалық өзара әрекеттестіктегі эмпатия,сыныпта қолайлы атмосфера құру” \спикер\ 2.”Мектептегі өзін-өзі басқару: көшбасшылық ,жауапкершілік және білім сапасы” республикалық семинар \спикер\ 3.“Қамшының қазақ қоғамындағы әлеуметтік мәртебесі мен символикалық маңызы” Халықаралық ғылыми семинар /қатысушы/	
Абильдина Ботагоз Хызырбековна	“Кемелдікке қадам бас”оқу Time жобасы аясында TEDX семинары \қатысушы\	
Абдигалиева Замзагул Какимашовна	“Білімдіден не пайда білгенін көп айтпаса “қалалық семинар \қатысушы\	
Анопьянова Жанар Мергембаевна	“Жасанды интеллект және ұлттық құндылықтар синергиясы” қалалық семинар \қатысушы	
Асубаева Гулбану Манзалбековна	“Жасанды интеллект:мұғалімнің сенімді көмекшісі және заманауи оқыту құралы” қалалық оқыту семинары\қатысушы	
Жақан Еркежан Нұрланқызы	“Ұлт мұраты шыңдаған қайраткерлік” атты ғылыми-практикалық конференция \қатысушы 2.“Қамшының қазақ қоғамындағы әлеуметтік мәртебесі мен символикалық маңызы” Халықаралық ғылыми семинар /қатысушы/	
Сарсембаева Ардақ Сауытжановна	“Оқу TIME” қалалық семинар \қатысушы	
Оразакова Алма Айтжановна	Оқу дағдыларын қалыптастыру:мәтінмен жұмыс жасау әдістемесі.Қалалық тәжірибелік семинар\қатысушы	
Кусаинова Куляш Неғметоллақызы	"Қамшының қазақ қоғамындағы әлеуметтік мәртебесі мен символикалық маңызы" Халықаралық ғылыми семинары\қатысушы	
Калдыбаева Каршыға Сабыржановна	“Ыбрай Алтынсарин педагогикасы және рухани құндылықтар” республикалық ғылыми-практикалық конференция \қатысушы	
Жусупбекова Алмагуль Койшибаевна	“Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту” қалалық семинар \қатысушы”	
Жолдасбекова Гулнұр Мырзаханқызы	“Зерттеу мақаласын жазу және жариялау”	
Оразакова Шолпан Айтжановна	”Мектептегі өзін-өзі басқару: көшбасшылық ,жауапкершілік және білім сапасы” республикалық семинар \спикер\	
Хохлова Наталья .Леонидовна	Использование подхода Lesson Study на уроках русского языка Республиканский научно-методический журнал « IT Үздік ұстаз»	Апрель, 2025г.
Увалиева Асемгуль Саметовна	Современные подходы к преподаванию русского языка в казахстанской школе. Республиканский научно-практическом журнале «Ы. Алтынсарин ізбасарлары»	17 февраль,20225 г
Нургалиева Баян Суйлеменовна	Искусственный интеллект в образование Республиканский научно-методический журнал « IT Үздік ұстаз»	Апрель, 2025г.

Swot Анализ участия педагогов в конкурсах, олимпиадах и профессиональных мероприятиях

Сильные стороны:

- Сформирована активная позиция педагогов: участие в 16 конкурсах различного уровня, включая международные.
- Разнообразие форматов — как очные, так и дистанционные мероприятия, что повышает гибкость участия.
- Достигнуты призовые места, подтверждающие высокий профессиональный уровень (республиканские и городские награды).
- Высокий уровень признания: более 90% участников получили сертификаты, дипломы и грамоты.
- Отражение результатов в публичной среде повышает имидж школы.
- Педагоги активно вовлечены в публикации и выступления на конференциях (более 30 участников мероприятий различного уровня).

Слабые стороны:

- Участие ограничено — только 12 педагогов вовлечены в конкурсную активность (низкий охват относительно общего штата).
- Отсутствие системной поддержки (шаблоны, сопровождение, PR), затрудняет вовлечение новых участников.
- Недостаточное представительство отдельных предметных областей в конкурсной деятельности.
- Участие в конкурсах не всегда приводит к тиражированию опыта внутри школы.
- Нет системы внутреннего рейтинга и сопровождения конкурсной активности.

Возможности:

- Разработка **внутришкольной программы поддержки конкурсной деятельности** (шаблоны, чек-листы, PR-поддержка, сопровождение новичков).
- Введение **школьного рейтинга активности педагогов** в конкурсах и мероприятиях для поощрения.
- Продвижение успешных участников на национальные конкурсы и в профессиональные сообщества («Жыл мұғалімі», «Үздік ұстаз»).
- Проведение **методических семинаров по обмену опытом** с участниками конкурсов и конференций.
- Расширение спектра участия в тематических конкурсах — цифровизация, soft skills, инклюзивное образование.
- Включение информации об участии в **портфолио аттестации** и отчетность по качеству образования.

Угрозы:

- Профессиональное выгорание у активных участников при отсутствии внутренней поддержки и признания.
- Возможность снижения мотивации к участию без поощрений и карьерных бонусов.

- Ограниченные ресурсы школы для обеспечения постоянного участия в конкурсах (время, нагрузка, сопровождение).
- Риски формализации участия (для «галочки») без реального роста профессионализма.
- Неравномерность вовлеченности педагогов может привести к кадровому дисбалансу в публичной активности школы

III Контингент обучающихся

1) Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

Среди основных задач школы – реализация основных приоритетов государственной политики в области образования- обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных потребностей субъектов учебного процесса. В целях реализации этих задач был собран школьный контингент. Вопросы соблюдения требований к организации учета обучающихся школы, обучения и охвата обучающихся микрорайона находятся на постоянном контроле администрации школы. Ведется электронная база данных по контингенту обучающихся, обеспечивается своевременное издание приказов на прием и их перемещение, внесение всех необходимых данных в алфавитную книгу, соответствие алфавитной книги, приказов и журналов. Ведутся личные дела и медицинские карты всех обучающихся.

Приложение 8

Структура контингента обучающихся на сентябрь

№	Структура контингента	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
		2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
	Общее количество классов	24	22	25	25	3	3	52	50
	Общее количество обучающихся	654	543	723	641	70	69	1447	1253
	Количество специальных классов(ЗПР)	2	1	2	1	-	-	4	2
	Количество обучающихся в специальном классе	21	8	25	11	-	-	46	19
	Количество общеобразовательных классов	22	21	23	24	3		48	48
	Количество обучающихся в общеобразовательных классах	633	535	698	630	70	69	1401	1234
	Количество детей с особыми общеобразовательными потребностями	3	2	16	27	-	-	19	29

Анализ динамики контингента обучающихся

1. Общее количество классов:

- В 2024–2025 учебном году общее число классов сократилось с **52** до **50**.

- Основное снижение произошло в **начальной школе** (на 2 класса).
- В основной и средней школах количество классов стабильно.

2. **Общее количество обучающихся:**

- Общее число учащихся **сократилось на 194 человека** (с 1447 до 1253).
- Основные причины:
 - Наибольшее снижение в **начальной школе**: с 654 до 543 (–111).
 - В **основной школе**: с 723 до 641 (–82).
 - В средней — незначительное снижение (–1 человек).

3. **Специальные классы (ЗПР):**

- Их число **сократилось вдвое** — с 4 до 2.
- Соответственно, число обучающихся в спецклассах снизилось с **46 до 19** (–58.7%).
- Это связано с интеграцией детей с ООП в общие классы.

4. **Общеобразовательные классы и наполняемость:**

- Количество общеобразовательных классов **осталось стабильным** — 48.
- Число обучающихся в них уменьшилось с **1401 до 1234** (–167 человек).

5. **Дети с особыми образовательными потребностями (ООП):**

- Их число **выросло с 19 до 29** (+52.6%).
- Особенно заметен рост в **основной школе**: с 2 до 27 детей.
- Это может говорить о росте инклюзивного подхода и необходимости усиления сопровождения.

Выводы и рекомендации:

1. **Общее снижение численности обучающихся** требует внимания к причинам — возможно, демография, миграция, отток в другие школы.
2. **Уменьшение количества спецклассов** и одновременный рост детей с ООП говорит о переходе к инклюзивной модели. Школе стоит усилить сопровождение:
 - Психолого-педагогическая служба.
 - Адаптация программ.
 - Поддержка учителей (повышение квалификации).
3. **Стабильность по количеству общеобразовательных классов** при снижении контингента — повод для перераспределения ресурсов (нагрузки, ставок).
4. Рекомендуется вести регулярный **мониторинг демографических изменений** в микрорайоне.

2) **сведения о наполняемости классов**

	2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1-4	660	670	674	4674	543	540	534	536
5-9	730	749	754	752	641	640	640	639
10-11	70	71	71	71	69	69	69	69
итого	1460	1490	1499	1497	1253	1249	1243	1244

Средняя наполняемость по школе на сентябрь 2023 года – 28 %, на сентябрь 2024 года – 25,1%

Если сравнить данные за 1 четверть 2023-2024 учебного года и 1 четверть 2024-2025 учебного года, то можно отметить, что количество обучающихся понизилось на 207 ученика.

Сравнительный анализ по четвертям

Общее количество обучающихся:

Учебный год 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть

2023–2024 1460 1490 1499 1497

2024–2025 1253 1249 1243 1244

Снижение –207 –241 –256 –253

Итого: За год школа потеряла **примерно 250 учеников** (–17%).

По уровням образования:

1. 1–4 классы (начальная школа):

- Снижение особенно заметно: с **674 до 534** в 3-й четверти (–140).
- Это подтверждает ранее выявленную тенденцию по значительному снижению контингента в начальной школе.
- Возможно, дети переходят в другие школы или наблюдается демографический спад.

2. 5–9 классы (основная школа):

- Плавное снижение с 754 до 639 (–115).
- Наполняемость остаётся стабильной по четвертям — говорит о равномерной динамике.

3. 10–11 классы (старшая школа):

- Численность почти не изменилась: 71 → 69 (–2).
- Это стабильная категория — старшие классы уходят на выпуск и приходят новые.

Выводы:

1. **Общее снижение наполняемости** подтверждается по всем параллелям, особенно — в начальной школе.
2. **Минимальное отклонение по четвертям в 2024–2025 году** говорит о стабильной посещаемости и низком оттоке в течение года.
3. **Сильное снижение в 1–4 классах** требует внимания: возможен отток в другие учреждения или снижение притока первоклассников.
4. Несмотря на снижение, **динамика внутри учебного года — устойчивая, без резких колебаний.**

Рекомендации:

- Провести **анализ причин снижения контингента** (миграция, демография, конкуренция).
- Усилить **маркетинг школы для родителей будущих первоклассников**.
- Поддержать инклюзивную политику — если переход от спецклассов к интеграции продолжается.
- Оценить **ресурсное распределение**: при меньшем контингенте можно перераспределить нагрузку и кадровые ставки.

3) сведения о движении контингента обучающихся

	количество учащихся на начало четверти			ито го на нач ало чет вер ти	количество выбывших			итог о выб ывш их	количество прибывших			итого прибывш их	количество на конец четверти			итого количе ство обуча ющихся по школе на конец четверт и
2023-2024	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11	0
1 чет верть	65 4	72 3	70	14 47	8	10	-	18	11	16	-	27	657	729	70	1456
2 чет верть	65 7	72 9	70	14 56	11	4	1	16	21	23	2	46	667	748	71	1486
3 чет верть	66 7	74 8	71	14 86	9	6	-	15	13	11	-	24	671	753	71	1495
4 чет верть	67 1	75 3	71	14 95	4	3	-	7	7	2	-	9	674	752	71	1497
итого за 2023-2024 учебный год					32	23	1	56	52	52	2	106	674	752	71	1497

	количество учащихся на начало четверти			итого на начало четвер ти	количество выбывших			итог о выб ывш их	количество прибывших			итог о приб ывш их	количество на конец четверти			итого количе ство обуча ющихся по школе на конец четвер ти
2024-2025	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11	
1 чет верть	543	641	69	1253	8	12	2	22	7	11	2	20	542	640	69	1251
2 чет верть	542	640	69	1251	9	12	-	21	7	12	-	20	540	640	69	1249
3 чет верть	540	640	69	1249	14	5	-	19	8	5	-	13	534	640	69	1243
4 чет верть	534	640	69	1243	1	4	-	5	3	3	-	5	536	639	69	1244
итого за 2024-2025 учебный год					32	33	2	67	25	30	2	57	536	639	69	1244

Основная причина выбытия переезд и смена места жительства. В школе ведутся книги приказов о прибытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей.

SWOT-Анализ: Контингент учащихся

Сильные стороны:

- Стабильная численность обучающихся
- Наблюдается положительная динамика в сохранении контингента (низкий процент отчислений и переводов).
- Есть приток учащихся из других образовательных организаций (в т.ч. из частных школ, других регионов).
- Включение учащихся в олимпиадное движение, кружки, секции способствует удержанию и вовлечённости.
- Ведётся мониторинг социального состава и академической успеваемости учащихся.

Слабые стороны:

- Неравномерность контингента по параллелям (переполненные или, наоборот, малокомплектные классы).
- Имеется доля учащихся с пробелами в базовой подготовке и недостаточной мотивацией к обучению.
- Высокий процент учеников, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах и сопровождении (СОП, дети в трудной жизненной ситуации).
- Недостаточная адаптация вновь прибывших учащихся, особенно в среднем и старшем звене.
- Частые переходы учащихся в другие школы без формализованной причины (в т.ч. из-за уровня преподавания отдельных предметов).

Возможности:

- Введение программ раннего выявления рисков отсева и адресной поддержки (менторство, сопровождение, диагностика).
- Разработка системы индивидуализации обучения (дифференциация, ИОМ, гибкие форматы).
- Участие школы в городских и республиканских проектах по инклюзии, удержанию контингента и социализации.
- Расширение внеурочной деятельности, кружков и проектных форматов — как механизмов удержания контингента.
- Повышение имиджа школы через открытые мероприятия и активное информирование родителей.

Угрозы:

- Миграционные процессы, смена места жительства родителей, отъезды в другие регионы и страны.
- Рост конкуренции со стороны частных школ и специализированных образовательных организаций.
- Социальные и поведенческие риски у отдельных категорий учащихся (низкий уровень родительского контроля, асоциальная среда).
- Нестабильность интересов подростков к формальному образованию (влияние соцсетей, альтернативных форматов обучения).
- Недостаточный уровень взаимодействия с родителями и ПМПК по сопровождению СОП-детей.

IV. Учебно-методическая работа

Соответствие содержания образования требованиям ГОСО и ориентация на результаты обучения (2024–2025 учебный год)

В 2024–2025 учебном году реализация образовательного процесса в организации образования осуществлялась в полном соответствии с **Государственными общеобязательными стандартами образования** (утверждёнными приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348) и **типовыми учебными планами**, действующими на уровне начального, основного среднего и общего среднего образования.

Рабочий учебный план школы:

- утверждён приказом руководителя организации;
- составлен на основе типовых учебных планов и адаптирован с учётом особенностей контингента и возможностей педагогического состава;
- обеспечивает 100% охват инвариантной части базисного учебного плана;
- отражает вариативный компонент, направленный на обновление содержания образования, реализацию элективных курсов, предпрофильную подготовку и факультативную работу.

Учебный план прошёл экспертизу на соответствие предельно допустимой недельной учебной нагрузке, количеству учебных недель (33 недели — для 1-х классов, 34 недели — для 2–11 классов), а также требованиям по организации каникулярного времени, в том числе дополнительной недели отдыха для учащихся 1-х классов.

Расписания составлены в соответствии с утверждённым учебным планом, с соблюдением:

- санитарно-гигиенических требований;
- возрастных особенностей обучающихся;
- требований к инвариантной и вариативной нагрузке.

Расписания утверждены приказом директора и опубликованы в электронном журнале «Күнделік».

Освоение содержания общеобразовательных предметов:

- осуществлялось по **типовым учебным программам**, утверждённым приказом МОН РК от 16 сентября 2022 года № 399 с изменениями;
- реализовано в полном объёме во всех параллелях (1–11 классы), что подтверждается данными текущей и итоговой аттестации;
- программы по предметам инвариантной части реализованы без отступлений от утверждённого содержания.

Деление классов на группы

В рамках исполнения ГОСО, деление классов на подгруппы было реализовано по предметам и уровням образования, при наполняемости **24 и более обучающихся**. Деление произведено по следующим предметам:

- Казахский язык / Казахский язык и литература
- Иностранный язык

- Информатика / Цифровая грамотность (*кроме 1 класса*)
- Художественный труд (*только для основного среднего образования*)

Данное деление отражено и подтверждено в **электронном журнале «Күнделік»**. Оно соответствует положениям пункта, регулирующего учебную нагрузку и условия реализации учебных программ при повышенной наполняемости.

Реализация учебного плана

Анализ освоения программ показал, что **качество освоения базового содержания** составляет **56%**, при 100% успеваемости. Работа по отслеживанию усвоения ведётся системно через электронный журнал, диагностики, СОЧ/СОР и методический мониторинг.

Школьный учебный план обеспечивает:

- **100% реализацию инвариантной части** базисного учебного плана;
- Соблюдение **предельно допустимой недельной учебной нагрузки**;
- Чёткое распределение часов по образовательным областям, предметам и классам;
- Использование часов **вариативного компонента** для элективных, факультативных и обязательных занятий (по запросу учащихся и родителей, выявленных через анкетирование и диагностику).

Учебный план составлен с учётом требований **Закона РК «Об образовании» (ст. 43, п. 3)**, что позволяет адаптировать образовательный процесс под потребности обучающихся, запросы родителей и возможности педагогического коллектива.

Индивидуальное обучение детей с ООП

Организация индивидуального обучения на дому для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) осуществляется на основании рекомендаций **ПМПК**. Учебные программы для данной категории:

- Разрабатываются на основе типовых общеобразовательных программ;
- Учитывают психофизические особенности учащихся;
- Обеспечивают доступ к качественному и посильному образованию.

Продолжительность учебного года

В соответствии с ГОСО и инструктивно-методическими письмами:

- В 2024–2025 учебном году 1 классы обучаются **33 учебные недели**, 2–11 классы — **34 учебные недели**;
- Каникулы составляют **не менее 30 дней в год**, включая дополнительную неделю отдыха для 1 классов в 3 четверти;
- При совпадении уроков с праздниками, неблагоприятными погодными условиями и иными форс-мажорами **учебные темы интегрируются** с родственными и осваиваются в другие дни — согласно методическим рекомендациям Нац. академии образования им. И. Алтынсарина.

Освоение программ и отчётность

- **Анализ освоения базового содержания** показал полное соответствие рабочим учебным планам;

- Все предметы инвариантного и вариативного компонентов реализованы в полном объёме;
- Учёт и контроль реализации ведётся через **электронный журнал «Күнделік KZ»**, а отчётность формируется на его основе.

Вывод:

Организация учебного процесса в школе за 2024–2025 учебный год:

- осуществляется на основании действующих нормативных актов;
- отражает гибкость и индивидуальный подход;
- соответствует требованиям ГОСО и Закона РК «Об образовании»;
- учитывает как нормативные, так и педагогические аспекты реализации образовательных программ

Рабочий учебный план школы на 2024–2025 учебный год

I. Начальное образование (1–4 классы)

Языки обучения:

- Государственный язык — 1Ә, 2Ә
- Русский язык — 1Б, 1В, 1Г, 1Д и т.д. (всего 20 классов)

Инвариантный компонент:

- Полностью соответствует типовым учебным программам и базисному учебному плану.

Вариативный компонент:

Введены факультативы и элективные курсы, направленные на развитие познавательных способностей и раннюю профориентацию:

- **Шахмат негіздері** — 1Ә, 2Ә (по 1 ч.)
- **Жылдам оқу** — 2Ә (1 ч.)
- **Физическая культура: спортивные игры** — 1–4 классы (1 ч.)
- **Математика вокруг нас, Математика и логика** — 2 и 4 классы
- **Коррекционные курсы** — для класса 4 ЗПР: ритмика, коррекция речи
- **Час общения, творчества и развития языка** — 4 класс

II. Основное среднее образование (5–9 классы)

Классы:

С 5 по 9 классы (всего — 28 классов, включая классы ЗПР)

Вариативный компонент:

- **Физическая культура: спортивные игры** — все классы
- **Глобальные компетенции** — 5–8 классы (0,5 ч.)

Элективные курсы:

- Углублённое изучение предметов:
 - **Физика, Химия, География, Биология, Алгебра** — 7–9 классы (по 1 ч. каждый)

Курсы ориентированы на развитие предметных компетенций и подготовку к предпрофильному обучению.

III. Общее среднее образование (10–11 классы)

Профили обучения:

- **ОГН** (общественно-гуманитарный)
- **ЕМЦ** (естественно-математический)

Предметы по выбору:

- **10 класс (ОГН):**
 - Всемирная история, География, Биология, Физика — по 2 ч.
- **11 класс (ОГН):**
 - Всемирная история, География, Биология, Физика — по 2 ч.
 - Алгебра и начала анализа — 1 ч.
- **11 класс (ЕМЦ):**
 - Физика, Химия — по 3 ч.
 - Всемирная история, Графика и проектирование, Биология, География — 1 ч.

Вариативный компонент:

- **Глобальные компетенции** — 10–11 классы (1 ч.)
- **Казахский язык и литература** — 10–11 классы (1 ч.)
- **Физическая культура: спортивные игры** — 10–11 классы (1 ч.)

Соответствие нормативным документам

- Рабочий учебный план разработан **в полном соответствии с ГОСО**, утверждённым **приказом № 348 от 03.08.2022 года**, а также с:
 - **Приказом № 399 от 16.09.2022 г.** (о типовых программах)
 - **Инструктивно-методическим письмом** по организации учебного процесса в 2024–2025 уч. году
- В плане соблюдены:
 - Требования по **длительности учебного года** (33 недели — 1 классы, 34 недели — 2–11 классы)
 - **Нормативы учебной нагрузки**
 - Принципы вариативности, дифференциации и инклюзии
- Вариативный компонент сформирован на основе **запросов родителей и обучающихся** (результаты анкетирования, ПМПК, собеседований).

1 КЛАСС С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ:**1. Количество классов согласно титульному листу:**

Количество классов	
1	1 Ә
2	2 Ә

2. Вариативный компонент

Вариативный компонент		
Количество часов	Название	Класс
1 сағат	Шахмат негіздері	1Ә
1 сағат	Шахмат негіздері	2Ә
1 сағат	Жылдам оқу	2Ә

1, 2, 3, 4 КЛАССЫ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ:**1. Количество классов согласно титульному листу:**

Количество классов	
4	1 Б, 1 Б, 1 Г, 1 Д
5	2 А, 2 Б, 2 Г, 2 Д, 2 Е
5	3 А, 3 Б, 3 Г, 3 Д, 3 Е
6	4А, 4 Б, 4 В(зпр), 4 Г, 4 Д, 4 Е

20	1, 2, 3, 4 классы
----	-------------------

-
- 2. Вариативный компонент

Вариативный компонент		
Количество часов	Название	Класс
1 час	Физическая культура: спортивные игры	1,2,3,4

Занятия по выбору			
Количество часов	Название	Класс	Где утвержден
1 час	Математика вокруг нас	2	Протокол №3 от 09.08.2024г

Количество часов	Название	Класс
1 час	Коррекционная ритмика	4(зпр)
3 час	Коррекция недостатков развития речи	4
1 час	Математика вокруг нас	4
2 час	Математика и логика	4
1 час	Час общения , творчества и развития языка	4

II. КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5,6,7,8,9 КЛАССЫ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ:

1. Количество классов согласно титульному листу:

Количество классов	
6	5 А,5 Б, 5 В(зпр) 5 Г, 5 Д, 5 Е
6	6А,6 Б, 6 Г, 6 Д, 6Е,6Ж
4	7 А, 7 Б, 7 Г, 7 Е
4	8А,8 Б, 8 Г, 8 Е
5	9 А,9Б,9Г,9Е,9Д
1	10А
2	11А,11Б
28	5, 6, 7, 8, 9 классы

2. Вариативный компонент

Вариативный компонент		
Количество часов	Название	Класс
1 час	Физическая культура: спортивные игры	5,6,7,8,9,10.11
0,5 час	Глобальные компетенции	5,6,7,8
Предметы по выбору		
Количество часов	Название	Класс
1 час	Химия	7
1 час	Физика	7
1 час	География	7

1 час	Алгебра	8
1 час	Физика	8
1 час	География	8
1 час	Физика	9
1 час	Алгебра	9
1 час	Биология	9

III. КЛАССЫ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10, 11 КЛАССЫ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ:

1. Количество классов согласно титульному листу:

Количество классов	
1	10 А
2	11 А, 11Б
3	10, 11 классы

2. Вариативный компонент

Предметы по выбору		
Количество часов	Название	Класс
2 часа	Всемирная история	10 (огн)
2 часа	География	10 (огн)
Стандартный уровень		
2 часа	Физика	10 (огн)
2 часа	Биология	10 (огн)

Вариативный компонент		
Количество часов	Название	Класс
1 час	Глобальные компетенции	10(ОГН)
1 час	Физическая культура: спортивные игры	10 (ОГН)
1 час	Казахский язык и литература	10(ОГН)

Предметы по выбору		
Количество часов	Название	Класс
3 часа	Физика	11 Б (ЕМЦ)
3 часа	Химия	11 (ЕМЦ)
Стандартный уровень		
1 час	Всемирная история	11(ЕМЦ)
1 час	Графика и проектирование	11 (ЕМЦ)

Вариативный компонент		
Количество часов	Название	Класс
1 час	Глобальные компетенции	11 (ЕМЦ)
1 час	Физическая культура: спортивные игры	11 (ЕМЦ)
1 час	Казахский язык и литература	11 (ЕМЦ)
1 час	Биология	11 (ЕМЦ)
1 час	География	11(ЕМЦ)
Предметы по выбору		
Количество часов	Название	Класс
2 часа	Всемирная история	11 А(огн)
2 часа	География	11 (огн)

Стандартный уровень		
2 часа	Физика	11 (огн)
2 часа	Биология	11 (огн)

Вариативный компонент		
Количество часов	Название	Класс
1 час	Глобальные компетенции	11(ОГН)
1 час	Физическая культура: спортивные игры	11 (ОГН)
1 час	Алгебра и начала анализа	11(ОГН)

Организация учебного процесса с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Нормативно-правовая основа инклюзивного образования

Инклюзивное образование в школе реализуется на основании следующих нормативных документов:

- **Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500** — об утверждении типовых учебных планов начального, основного и общего среднего образования.
- **Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4** — об утверждении правил оценки особых образовательных потребностей.
- **Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 6** — об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения.
- **Приказ МП РК от 29 декабря 2022 года № 532** — об утверждении правил размещения ГОЗ на психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями.
- **Приказ МОН РК от 5 февраля 2020 года № 51** — об утверждении типовых учебных программ для обучающихся с ООП.
- **Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604** — об утверждении перечня дисциплин инвариантной части для учащихся с ЗПР в соответствии с ГОСО.

Определение и принципы инклюзивного образования

Инклюзивное образование — это процесс, обеспечивающий **равный доступ к качественному обучению** для всех детей независимо от психофизических особенностей.

Ключевые принципы:

- Уважение к человеческому достоинству и разнообразию;
- Признание способности каждого к обучению и развитию;
- Поддержка в обучении через реальное взаимодействие и среду;
- Учет индивидуальных возможностей и потребностей.

Динамика инклюзии и кадровый потенциал

Показатель	2022-2023 уч. г	2023-2024 уч г	2024-2025уч.г
Количество обучающихся с ООП в общеобразовательных классах	16	18	56
Доля обучающихся с ООП от общего количества обучающихся	1,2 %	1,2 %	4%
В том числе:			
ЗПР/инклюзия	73/1	49/15	21/28
Количество педагогов, задействованных в обучении детей с ООП(ЗПР/инкл/на дому)	58 учителей-предметников	63 учителей-предметников	58 учителей-предметников
Количество педагогов, прошедшие курсовую подготовку по инклюзивному образованию / доля от общего числа педагогов	6 педагогов 8 %	10 педагогов 12 %	56 67%

Отмечается **рост числа обучающихся с ООП в общеобразовательных классах в 3 раза**, а также **значительное расширение компетенций педагогов** в области инклюзивного подхода (повышение охвата курсовой подготовкой с 12% до 67%).

Механизм оценки ООП и психолого-педагогическое сопровождение

Первый уровень — оценка классным руководителем:

- Выявление трудностей и их причин;
- Оказание первичной педагогической поддержки;
- Направление в службу ППС.

Второй уровень — работа СППС (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог):

- Комплексная оценка потребностей;
- Разработка **индивидуальной программы сопровождения**;
- При необходимости — направление в ПМПК.

Индивидуальные учебные программы разрабатываются на основе типовых, с учётом рекомендаций ПМПК и возможностей обучающегося, что соответствует требованиям ГОСО.

Список детей, имеющих заключение ПМПК на 2024-2025 учебный(инклюзия)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сы ны бы/ класс	Оқу тілі/ язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Шілдебай Нығмет Медетұлы	1Б	русский	Нарушения общения и социального взаимодействия. Легкие нарушения интеллекта. Общее недоразвитие речи 1-2 уровня	Обучение по индивидуальной программе. Поддержка педагога-ассистента
2	Бейбітұлы Нұрасыл	2Е	русский	ЗПР. Общее недоразвитие речи 3 уровня с фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Дисграфия, дислексия.	
3	Фрайбергер Тимур	3Г	русский	Нарушения общения и социального взаимодействия. Легкие нарушения интеллекта	Обучение по индивидуальной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы

4	Садык Ибраһим	5Е	русский	Нарушения общения и социального взаимодействия. Дисграфия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная помощь психолога, дефектолога, логопеда. Сопровождение педагога-ассистента.
5	Шатыренко Борис	6А	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. НВОНР	Обучение по программе ЗПР
6	Рыбин Владимир	6Б	русский	ЗПР. Дисграфия. Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Использование специальных методов обучения. Специальная помощь дефектолога
7	Цаплин Данил	6Г	русский	ЗПР	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
8	Островская Эвелина	6Д	русский	ЗПР. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
9	Возний Владимир	6Д	русский	ЗПР. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
10	Пеннер Сергей	6Е	русский	ЗПР	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
11	Тусипбек Қадирша	6Ж	русский	ЗПР. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
12	Амангелді Алмас	6Г	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
13	Козлова Венера	7А	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.	Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом в виде сокращения количества заданий и работа с психологом, дефектологом.

14	Темникова Ангелина	7А	русский	ЗПР церебрально-органического генеза.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
15	Джумабаев Расул	7Г	русский	ЗПР .Трудности поведения. Дисграфия.Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Специальная помощь психолога, дефектолога,логопеда
16	Джумадилов Тимур	7Г	русский	ЗПР. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Трудности поведения. Дисграфия.Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Использование специальных методов обучения. Специальная помощь психолога, дефектолога
17	Климов Максим	7Е	русский	Легкие нарушения интеллекта	Обучение по индивидуальной учебной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой. Использование специальных методов обучения. Специальная помощь дефектолога
18	Рахметбай Амир	7Е	русский	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи.Акустическая дисграфия.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР. Специальная помощь логопеда
19	Мешкова Руфина	7Е	русский	Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Сопровождение педагога-ассистенте
20	Москвитина Яна	9Д	русский	Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе ЗПР
21	Ниязов Саид	9А	русский	Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по специальной учебной программе ЗПР

22	Олешко Роман	9Е	русский	ЗПР церебрально-органического генеза. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по программе ЗПР
23	Петровец Анастасия	9Б	русский	Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по программе ЗПР
24	Сулейменова Аруна	9Е	русский	Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по специальной спрограмме ЗПР
25	Чукардина Эвелина	9Г	русский	Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по специальной спрограмме ЗПР
26	Шамрай Станислав	9А	русский	Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по адаптированной общеобпрограмме ЗПР
27	Мусаева Махлуга	9А	русский	ЗПР. Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по специальной общеобразовательной программе ЗПР
28	Ризабекова Медина	9Д	русский	ЗПР.	Обучение по адаптированной общеоб программе

Список 4 В класса(ЗПР)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сы ныбы/кл класс	Оқу тілі/ язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Бейсенбек Аружан Бекзатовна	4В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
2	Богданов Егор Алексеевич	4В	русский	Нарушения поведения. Лексико- грамматическое недоразвитее речи. Дисграфия	Обучение по специальной программе для детей ЗПР
3	Болат Мансур Мейрамулы	4В	русский	ЗПР Лексико- грамматическое недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
4	Вайншток Диана Викторовна	4В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
5	Давыденко Олег Валерьевич	4В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
6	Островский Данил Алексеевич	4В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР

7	Пешков Ян Юрьевич	4В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
8	Рахымжан Айша Бауыржанкызы	4В	русский	Нарушение общения и социального взаимодействия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
9	Аверкиев Павел Иванович	4В	русский	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР

Список 5В класса(ЗПР)

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы / класс	Оқу тілі/ язык обучения	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Альмурзиев Азамат Назарович(надому)	5В	русский	Легкое нарушение интеллекта	Обучение по индивидуальной программе
2	Маженова Саяна	5В	русский	ЗПР.НВОНР	Обучение в специальном классе по программе ЗПР
3	Әліқұл Ақкүміс	5В	русский	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Акустическая дисграфия	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
4	Жамиль Жанель Рафиковна	5В	русский	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
5	Жампенова Алтынай Салимжановна	5В	русский	ЗПР.	Обучение в специальном классе по программе ЗПР
6	Жусупбеков Исмаил Мухтарович	5В	русский	ЗПР.нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
7	Костоусов Валерий Владимирович	5В	русский	ЗПР.Лексико-грамматическое недоразвитие речи	Обучение по программе ЗПР
8	Моржиговская Алина Александровна	5В	русский	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной программе ЗПР
9	Панчишный Николай Сергеевич	5В	русский	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Дисграфия.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР

				Дислексия	
10	Рыбчинский Артем Витальевич	5В	русский	Нарушения формирования учебной деятельности. Дислалия	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи
11	Утебаев Максим Бактыбаевич	5В	русский	ЗПР. Смешанная дисграфия	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
12	Калимулин Радмир	5В	русский	ЗПР. Нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР

Выводы и рекомендации

1. **Школа обеспечивает реализацию принципов инклюзивного образования**, используя нормативные механизмы сопровождения, дифференциации и адаптации программ.
2. **Динамика роста инклюзивных учащихся требует системного укрепления кадровой базы и ресурсного сопровождения.**
3. **Позитивная тенденция повышения квалификации педагогов** (рост с 12% до 67%) указывает на стратегически верный вектор развития школы.
4. Необходимо продолжить:
 - Повышение компетентности ППС и педагогов;
 - Расширение применения адаптированных и модифицированных программ;
 - Введение тьюторского сопровождения и усиление междисциплинарного подхода.
5. Количество учащихся, обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах по годам обучения:

Обучение болеющих детей на дому (2023–2025 учебные годы)

Организация обучения учащихся, временно или постоянно не посещающих школу по медицинским показаниям, осуществляется в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Республики Казахстан:

1. **Государственный общеобязательный стандарт начального и основного среднего образования**, утверждённый **приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604**, с изменениями и дополнениями, внесёнными **приказом от 5 мая 2020 года № 182**.

2. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утверждённые приказом МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115.
3. Приказ МОН РК от 26 июля 2019 года № 334
«О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министерства образования и науки Республики Казахстан».

На основании вышеуказанных документов в школе ежегодно утверждается **рабочий учебный план обучения на дому**, с учетом:

- уровня образования обучающегося (начальное, основное среднее);
- медицинских рекомендаций;
- индивидуального графика занятий и учебной нагрузки.

Статистические данные

	2022-2023	2023-2024уч.г	2024-2025уч.г
Количество учащихся	6	10	7
Количество задействованных педагогов	16	23	25

ЕБҚ бар оқушылар тізімі 2024-2025 уч.г

	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/ класс	Оқу тілі/ язык обучения	ДҚҚ қорытындысы (бар болса) закл.ВКК (при наличии)	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Даулбаев Арнур	3А	русский	G8.9 ДЦП неуточненный . Гиперкинетическая форма	Нарушение опорно- двигательного аппарата: самостоятельно не передвигающи йся ребенок	Обучение по адаптированной общеобразовательн ой учебной программе
2	Альмурзиев Азамат	5В	русский	G80.4 Атаксический церебральный паралич. G40локализованная идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы с судорожными припадками.	Легкое нарушение интеллекта	Обучение по индивидуальной программе
3	Азаматұлы Әли	5Д	русский	G40 генерализованная идиопатическая эпилепсия и		

				эпилептические синдромы		
4	Казбекова Алтынай	7Е	русский	Q05.7Spina bifida в поясничном отделе без гидроцефалии		
5	Елдашова Дилназ	8А	русский	Умственный отсталость легкой ст. Киста дна полости рта. F 70.0	Легкое нарушение интеллекта. нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по индивидуальной программе
6	Марат Тимур	10А	русский	ДЦП, спастическая диплегия средней степени.ЗПР	Нарушение опорно-двигательного аппарата: передвигающийся с помощью специальных средств передвижения.	Обучение по общеобразовательной программе И особым образовательным потребностям
7	Савицкая Тамара	4Г	русский	G40 генерализованная идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы.		

Снижение числа обучающихся на дому обусловлено завершением обучения у части учащихся и изменением медицинских показаний, однако количество задействованных педагогов увеличилось — в связи с распределением индивидуальной нагрузки по предметам.

Организационные особенности

- Для каждого обучающегося разрабатывается **индивидуальный учебный план**, основанный на типовых программах, с учетом особенностей состояния здоровья, рекомендаций медицинских учреждений и заключений ПМПК (при наличии).
- Образовательный процесс ведется **по месту жительства обучающегося**, либо в онлайн-формате (при необходимости).
- Оценивание и контроль освоения учебного материала осуществляются согласно стандартным требованиям ГОСО.
- Отчетность ведется через **электронный журнал «Күнделік»**, с фиксацией объема учебной нагрузки, тем и отметок.

Выводы и рекомендации

1. Образовательная организация обеспечивает **право на получение доступного и качественного образования** детям с временными или постоянными ограничениями по здоровью.
2. Обучение на дому ведётся в соответствии с **ГОСО и типовыми учебными программами**, с учётом принципа индивидуализации и соблюдением нормативной нагрузки.
3. Школе рекомендуется:

- Продолжить развитие компетенций педагогов, задействованных в надомном обучении;
- Расширить практику онлайн-сопровождения (в условиях погодных, эпидемиологических и иных ограничений);
- Повышать гибкость и адаптивность рабочих программ для обеспечения качества образовательного процесса.

СОБЛЮДЕНИЕ МАКСИМАЛЬНОГО ОБЪЕМА УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ И СРОКОВ ОБУЧЕНИЯ (2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся

В 2024–2025 учебном году учебный процесс в организации образования осуществляется **в полном соответствии с государственными нормативами**, установленными следующими документами:

- Государственный общеобязательный стандарт образования (Приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348);
- Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования, действующие в Республике Казахстан.

Объём недельной нагрузки:

- В учебных планах по каждому уровню (начальное, основное среднее и общее среднее образование) соблюден **предельно допустимый недельный объём нагрузки** по классам.
- Нагрузка дифференцирована по возрастным категориям учащихся, что снижает риск перегрузки.

Инвариантный и вариативный компоненты:

- **Инвариантная часть** реализуется в полном объёме и охватывает обязательные предметы по учебным планам.
- **Вариативный компонент** используется для факультативов, элективных курсов, а также коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).
- Для детей с ООП применяются адаптированные программы, основанные на типовых учебных планах и индивидуальных траекториях, с учётом рекомендаций ПМПК.

Деление на подгруппы:

- В школе обеспечено **деление классов на группы** по предметам (казахский язык, иностранный язык, информатика и др.) при наличии 24 и более учащихся, согласно ГОСО и ТУП.
- В 1-х классах деление по предмету «Цифровая грамотность» не производится (в соответствии с приказом МП РК № 348).
- В условиях **инклюзивного образования** организация деления и сопровождения реализуется с учётом особенностей детей с ООП, включая поддержку службы ППС и проведение занятий в малых группах.

Сроки обучения

Продолжительность учебного года:

- В соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях организации образовательного процесса в 2024–2025 учебном году»:
 - **1-е классы** — 33 учебные недели;
 - **2–11 классы** — 34 учебные недели.
- Продолжительность учебного года соответствует нормативным срокам освоения программ каждого уровня образования.

Каникулярное время:

- Общее количество каникулярных дней составляет не менее **30 календарных дней**, в соответствии с приказом Министра просвещения РК.
- Для 1-х классов предусмотрена **дополнительная неделя отдыха в третьей четверти**.
- Каникулы предоставляются трижды в год: осенью, зимой и весной.

Вывод:

Организация учебного процесса в 2024–2025 учебном году соответствует критериям по объёму и срокам обучения. Все параметры нагрузки, деления на группы, инклюзивности и длительности учебного года строго соблюдены. Отклонений от утверждённых нормативов не выявлено. Учебные планы, расписания и реализация программ адаптированы под возможности обучающихся и требования законодательства.

Анализ успеваемости и образовательных достижений обучающихся

Количество классов – комплектов:

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 50 классов-комплектов из них 2 класса с государственным языком обучения:

(На начало года-1253 ученика)

Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
1 кл. – 5/116	5 кл. – 6/136	10 кл. – 1/30
2 кл. – 6/137	6 кл. – 6/151	11 кл. – 2/39
3 кл. – 5/151	7 кл. – 4/111	
4 кл. – 6/139	8 кл. – 4/105	
	9 кл. – 5/138	
Всего: 22 кл./543	Всего: 25 кл./641	Всего: 3 кл./69

Средняя наполняемость классов составила 25,1 человека,

Структура и наполняемость смен:

В течение 2024-2025 учебного года обучение в школе осуществлялось в три смены.

1 смена: 22 классов -541 учащихся

подсмена: 4 класса- 81 учащихся

2 смена: 24 классов, 631 учащихся

В 2024 – 2025 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели.

Общая динамика по школе

	количество учащихся	5	4	2	% успеваемости	Ср. балл	Общий % кач. зн	Общий СОУ (%)
2022-2023	1320	117	496	1	99,9	3,84	52,35	61,34
2023-2024	1497(1305)	114	537	-	100	3,90	48,72	62,69
2024-2025	1244(1127)	139	487	-	100	4,03	56	65.8

В 2024–2025 учебном году наблюдается **устойчивый рост всех ключевых показателей**:

- Средний балл увеличился на **0,19** за два года.
- Качество знаний повысилось на **3,65% по сравнению с 2022–2023 г.**
- СОУ выросло на **4,5%** — это отражает улучшение сформированности учебных навыков и общего уровня обученности.

Качество знаний учащихся за три года по уровням образования :

учебный год	кол-во уч-ся	% усп-ть	% кач-ва	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				% усп-ть	% кач-ва	% усп-ть	% кач-ва	% усп-ть	% кач-ва
2022-2023	1320	99	56%	100	68%	100	48%	100	50
2023-2024	1497(1305)	100	53%	100	59%	100	43%	100	56%
2024-2025	1244(1127)	100	56%	100	61%	100	50%	100	74%

Успеваемость по классам за три года:

Классы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	отличник	хорошист	отличник	хорошист	отличник	хорошист
2-4	80	232	84	215	93	161
5-9	34	242	27	285	40	279
10-11	3	22	3	37	6	47
итого	117	496	114	537	139	487

Выводы:

- Наибольший прогресс в 2024–2025 году демонстрируют **10–11 классы**: рост качества знаний на **18 п.п.**, что говорит об усиленной подготовке к выпуску.
- В основной школе (5–9 классы) также зафиксирован рост после снижения в прошлом году.
- В начальной школе наблюдается **незначительное восстановление** после падения в 2023–2024 году, что требует усиления методической поддержки учителей.

Качество знаний в разрезе предметов за 2024-2025

предмет	качество знаний
Казахский язык и литература	69,2
Русский язык	66,4
Английский язык	79
Математика	69,6
Алгебра	62,6
Русская литература	71,7
Физика	66
Химия	66,7
География	76,2
Биология	74,2
Естествознание	80
История Казахстана	73
Всемирная история	75
Геометрия	66,6

Комментарий:

- Наиболее высокие показатели у предметов **естественнонаучного и языкового циклов**.
- **Алгебра и физика** остаются зонами для повышения качества — целесообразно провести диагностику затруднений и усилить дифференцированную работу с учащимися.

Число учащихся 11-х классов на конец года			Получили аттестаты			Из них: награждены Алтын белгі			Из них: награждены аттестат особого образца		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
19	31	37	19	31	37	1	1	-	-	-	2

Вывод:

- Количество выпускников ежегодно растёт.
- В 2024–2025 году увеличилось число **выпускников с аттестатом особого образца**, что подтверждает позитивную тенденцию роста качества образования в старшей школе.
- Отсутствие «Алтын белгі» свидетельствует о необходимости выстраивания системы целенаправленной работы с высокомотивированными учениками.

Резерв школы

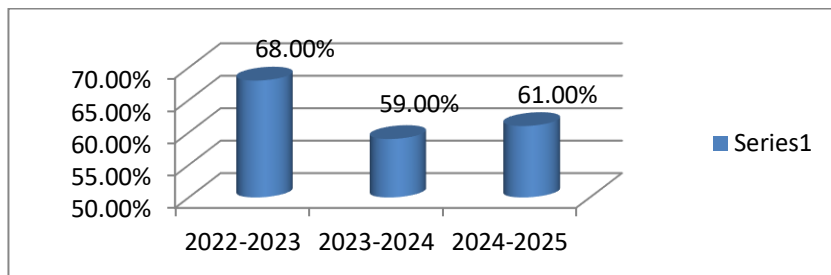
Список учащихся с одной «4» по итогам 2024-2025 учебного года

№	ФИ ученика	класс	предмет	учитель
1.	Вернига А	2-Б	казахский язык	Абдигалиева З.К
2.	Серикпай А	3-Г	казахский язык	Абильдина Б.Х.
3.	Зацепина М	3-Е	казахский язык	Сарсембаева А.С.
4.	Шестаков Н	4-Е	казахский язык	Анопьянова Ж.М.
5.	Юлдаш М	4-Е	естествознание	Абильдина Ю.В
6.	Тачановский Р	8-Е	казахский язык	Тасбулатова А.Т

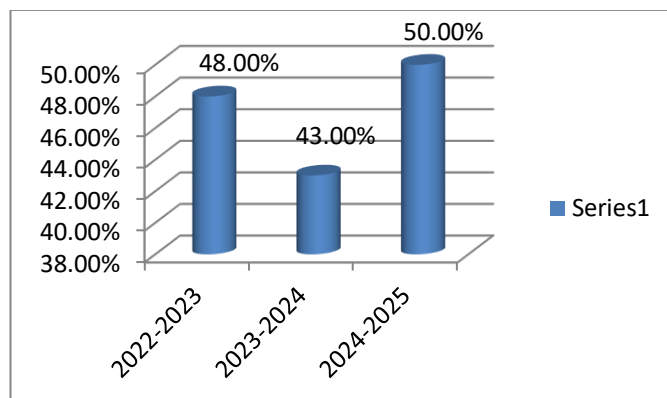
Список учащихся с одной «3» по итогам 2024-2025 учебного года

№	ФИ ученика	класс	предмет	учитель
1.	Матаев И	2-Ә	Әдебиет	Мукашева Г.К
2.	Аверкина Я	2-Д	русский язык	Мигранова Р.К
3.	Еркежан Д	2-Д	русский язык	Мигранова Р.К
4.	Альмурзиева А	2-Е	русский язык	Кошанова А.Ш.
5.	Старцев А	3-Б	казахский язык	Калдыбаева К.С.
6.	Криворучка М	3-Г	казахский язык	Сарсембаева А.С.
7.	Нургалым Д	3-Г	казахский язык	Абильдина Б.Х
8.	Мухамеджанова К	3-Г	литература	Тажетдинова А.Б
9.	Зоненберг С	3-Д	казахский язык	Ниязбекова С.С
10.	Шегай К	3-Д	казахский язык	Сарсембаева А.С.
11.	Мелешко Н	4-Б	естествознание	Крылова Т.Н.
12.	Кабыл С	4-Б	русский язык	Крылова Т.Н.
13.	Мажен Р	4-Б	математика	Крылова Т.Н.
14.	Мухаметдинов Э	4-Е	казахский язык	Анопьянова Ж.М.
15.	Бобрик К	6-Е	русский язык	Есеркепова М.Т
16.	Тапаркова Д	6-Е	русский язык	Есеркепова М.Т
17.	Дюсенова Л	9-Е	Биология	Исина А.Е

Сравнительный анализ качества знаний учащихся в 2-4 классах за 3 года

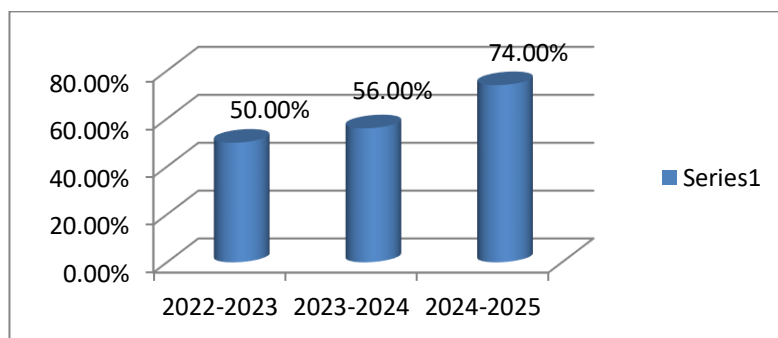


Сравнительный анализ качества знаний учащихся в 5-9 классах за 3 года



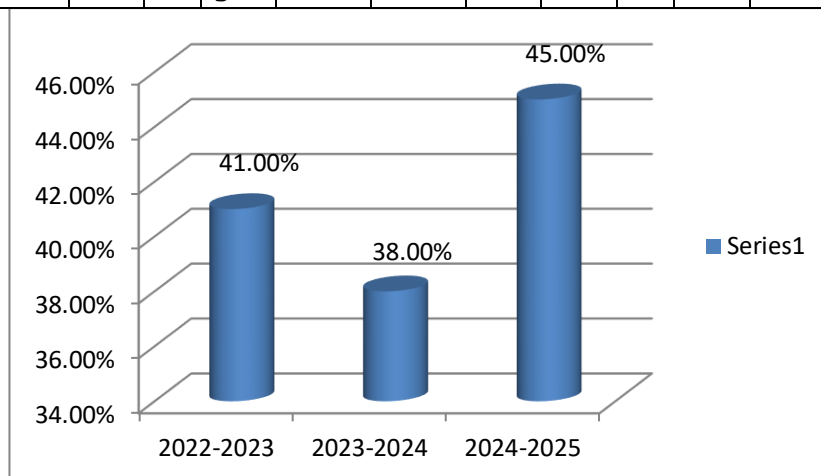
Данные диаграммы показывают, что в сравнении с предыдущими годами качество знаний учащихся из года в год повышается.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся в 10-11 классах за 3 года

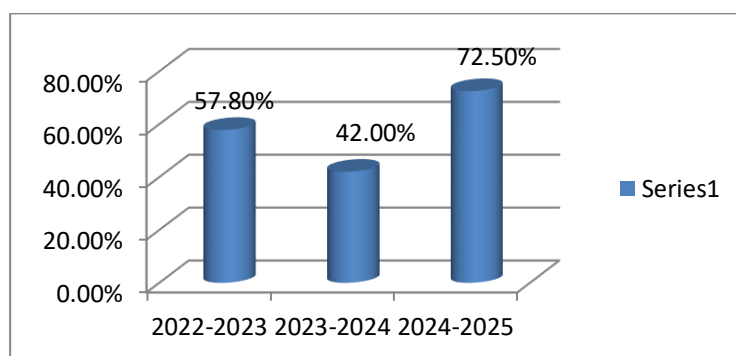


Сравнительный анализ качества знаний учащихся в 9 классах за 3 года

Классы	2022-2023						2023-2024						2024-2025					
	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	% кач	% усп	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	% кач	% усп	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	% кач	% усп
2	146	32	70	-	70	100	176	34	83	-	53	100	134	36	41	-	57	100
3	143	27	65	-	64	100	162	23	64	-	59	100	153	36	67	-	67	100
4	170	21	97	-	69	100	171	27	68	-	59	100	132	21	53	-	56	100
5	132	12	66	-	59	100	189	5	81	-	46	100	134	12	66	-	58	100
6	122	4	49	-	43	100	152	11	62	-	48	100	150	8	68	-	51	100
7	135	5	55	-	44	100	125	2	49	-	41	100	117	11	43	-	46	100
8	101	10	41	-	50	100	140	3	55	-	41	100	103	6	44	-	49	100
9	86	3	31	-	40	100	119	6	38	-	37	100	134	3	58	-	45	100
10	31	2	12	1	42	100	40	2	25	-	68	100	32	4	21	-	78	100
11	19	1	10	-	58	100	31	1	12	-	42	100	37	2	26	-	72,5	100
итого	1085	117	496	1	55,3	99	1305	114	537	-	53	100	1127	139	485	-	56	100



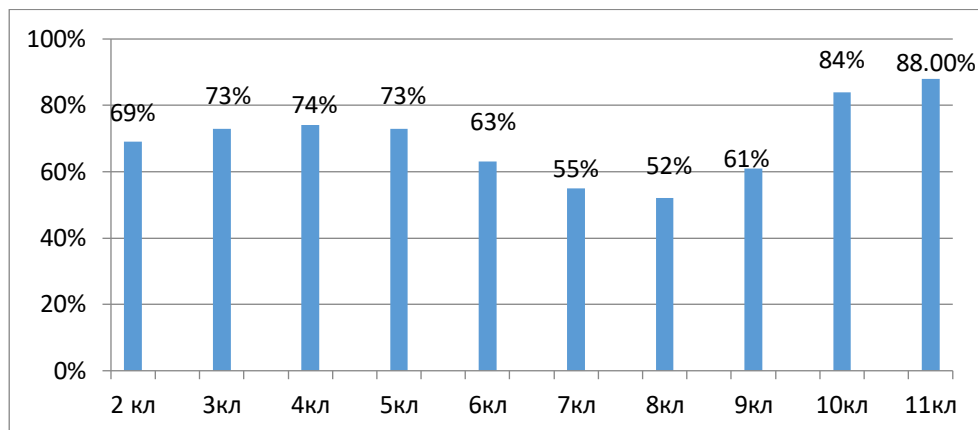
Сравнительный анализ качества знаний учащихся в 11 классах за 3 года



Показатель «качество знаний» по параллелям:

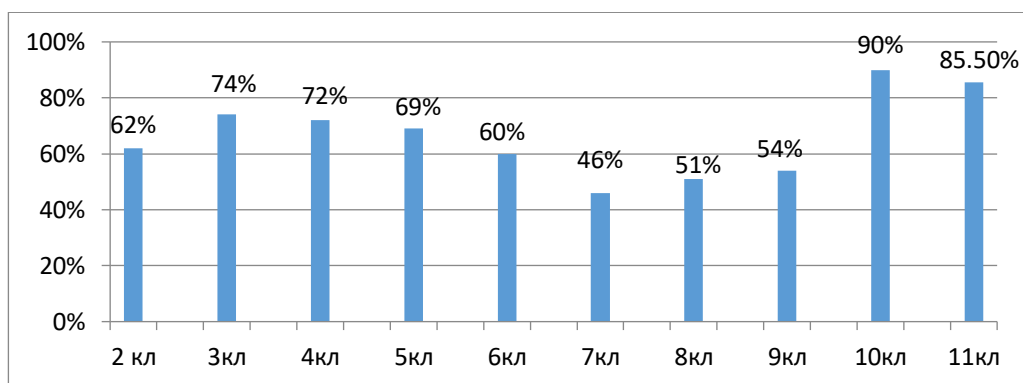
Мониторинг качества знаний по предметам

Казахский язык



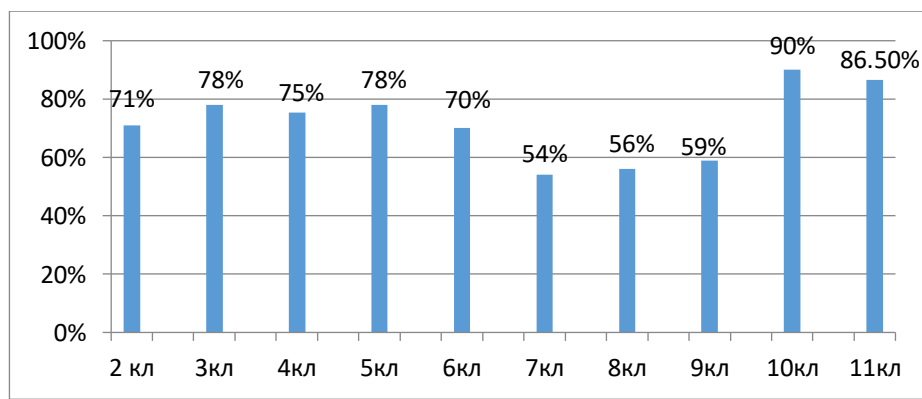
Низкие показатели - 6Ж -43%, 8Е-42%.

Русский язык



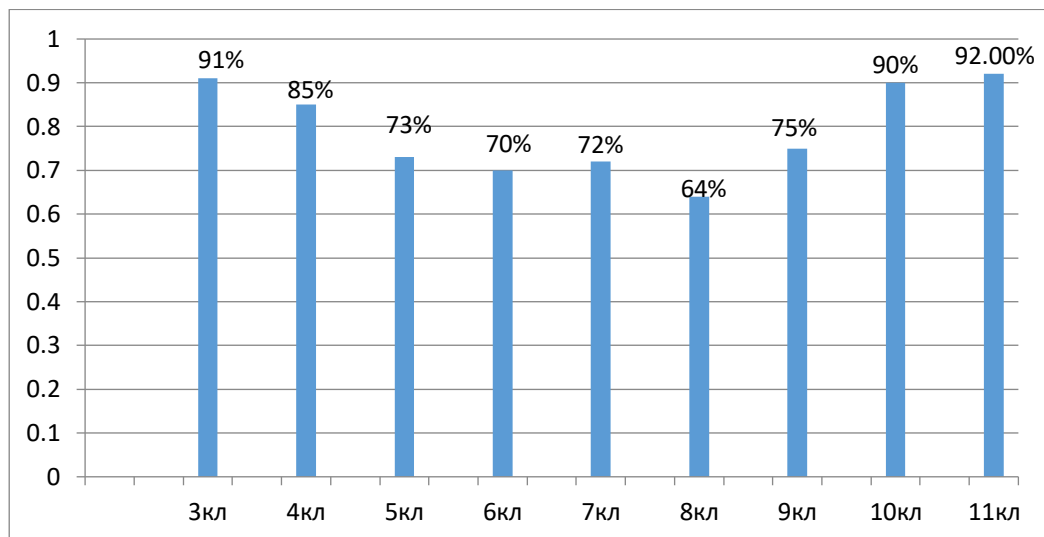
Низкие показатели - 6Е класс-35%; 6Ж класс-30,4%, 8Е-34,6%, 9Г-37%.

Русская литература



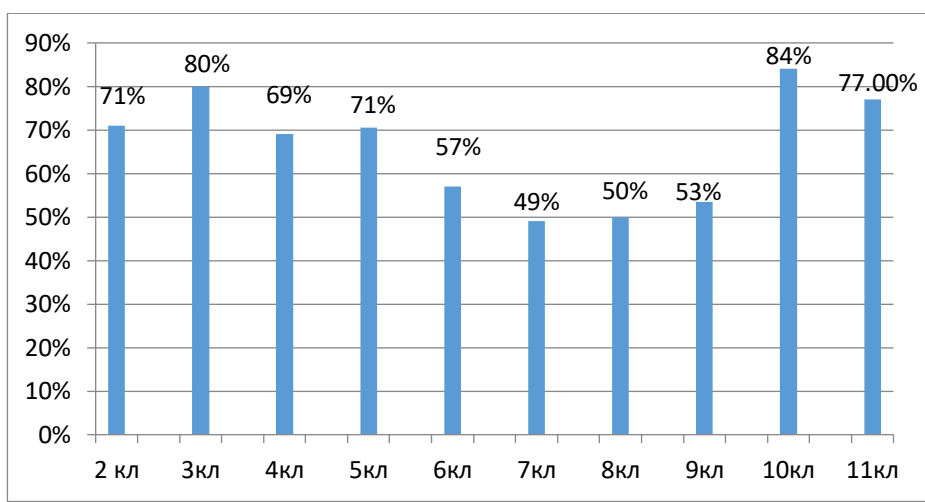
Низкие показатели - 6Ж класс-39%, 7Е-37%, 8Е-38,5%.

Английский язык



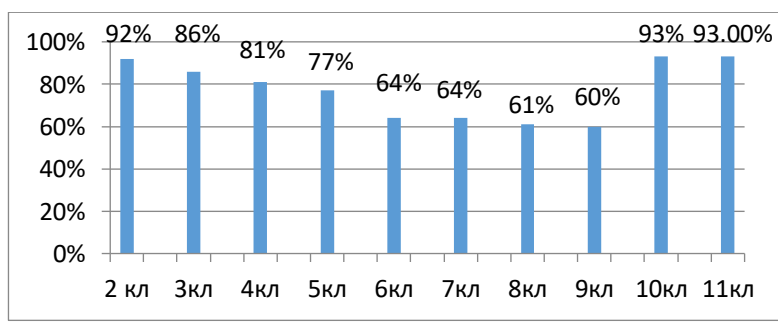
Низкие показатели - 6Ж класс-38,5%.

Математика /алгебра



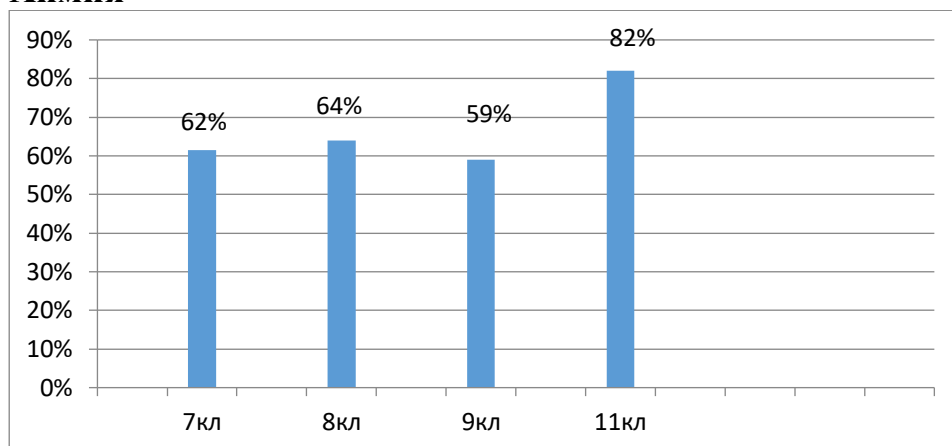
Низкие показатели - 6Е класс-46%, 7Е-44%, 8Е-38,5%,9Д-35%.

Естествознание/биология



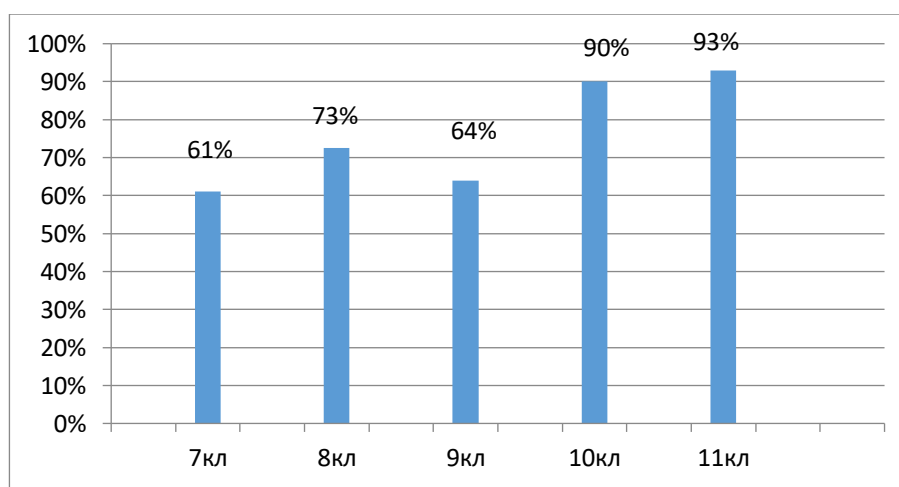
Низкие показатели - 9Д-35%, 9Е-48%

Химия



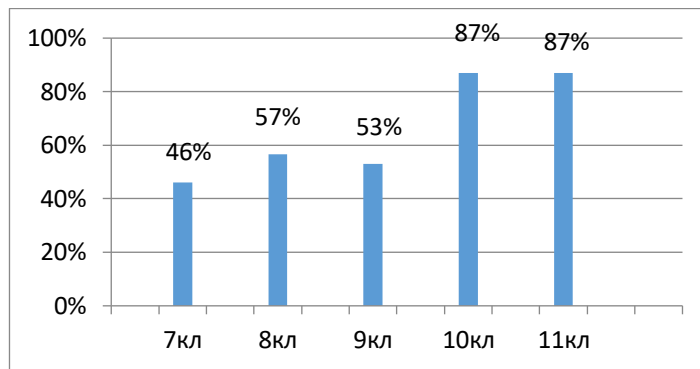
Низкие показатели - 7Е-48%

География



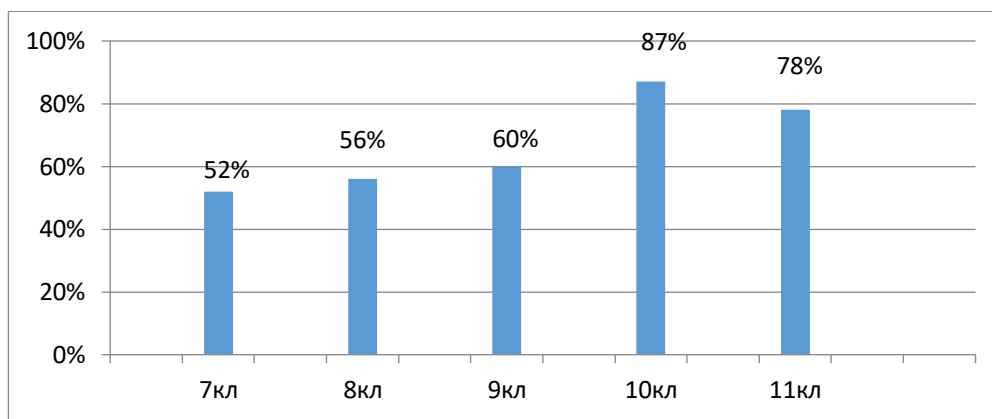
Низкие показатели - 7Е-48%.

Физика



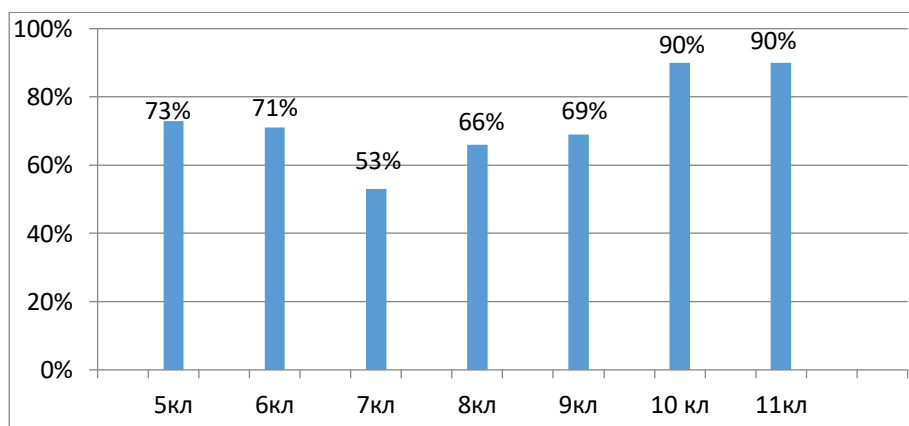
Низкие показатели - 7Е-44%, 8Е-38%, 9Г-44%, 9Д-25%.

Геометрия



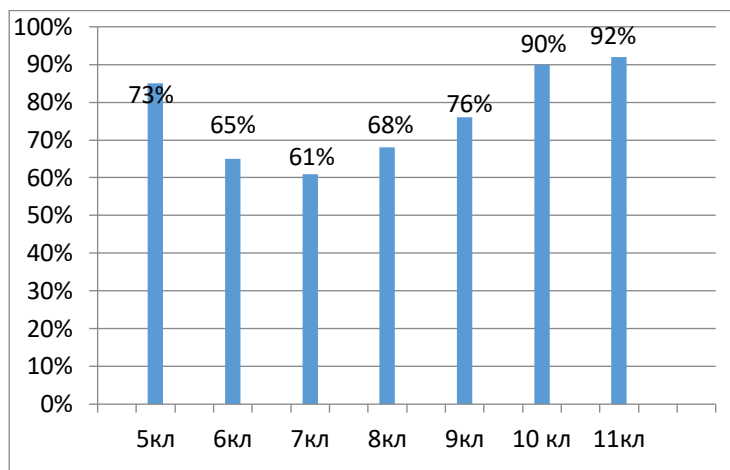
Низкие показатели - 7Е-44%, 9Д- 45%.

История Казахстана



Низкие показатели - 5Г-42%, 7А- 46%, 7Е-48%.

Всемирная история



Низкие показатели - 7Е-48%.

Общие выводы

1. Стабильная успеваемость:

Общий показатель успеваемости по школе составил **100%**, что свидетельствует о соблюдении базового уровня освоения образовательных программ.

2. Рост качества знаний:

- Качество знаний по сравнению с 2023–2024 годом увеличилось с **53% до 56%**.
- Особенно заметно улучшение у выпускников 11-х классов: качество выросло до **72,5%**.

3. Положительная динамика в старших классах:

- В 10-х классах – качество составило **78%**,
- В 11-х – **72,5%**,
что свидетельствует об усилении подготовки к итоговой аттестации.

Проблемные зоны

1. Снижение контингента:

- Общее количество учащихся за год сократилось с **1447 до 1253** (–13,4%).
- Основная причина — **миграционные процессы** (переезд семей).

2. Предметы с низким уровнем качества знаний:

- **Русский язык:**
 - 6Е — 35%, 6Ж — 30,4%, 8Е — 34,6%, 9Г — 37%.
- **Физика:**
 - 7Е — 44%, 8Е — 38%, 9Г — 44%, 9Д — 25%.
- **Математика/алгебра:**
 - 6Е — 46%, 7Е — 44%, 8Е — 38,5%, 9Д — 35%.
- **Геометрия, история Казахстана, химия, литература** в отдельных классах ниже 50%.

3. Резерв учащихся:

- **20+ учеников имеют одну "3" или "4"**, что указывает на неустойчивые знания и риск снижения итоговых показателей в следующем году.
- Наиболее уязвимые группы — учащиеся 6Ж, 8Е, 9Д, где совмещаются низкая мотивация и слабые предметные результаты.

Пути решения и рекомендации

Организационные меры:

- **Разработать комплексный план по снижению количества учеников с «3» и «резервной» успеваемостью.**
- **Усилить администрирование индивидуальной и групповой работы с отстающими** (фиксировать в планах уроков, проводить корректирующую диагностику).

Методические рекомендации:

- **Повысить качество преподавания предметов из «зоны риска» путём:**
 - внедрения **личностно-ориентированного и дифференцированного подходов;**
 - применения **интерактивных и цифровых технологий** (особенно в математике и естественно-научном цикле);
 - обновления содержания уроков в рамках **обновлённого ГОСО.**

Работа с кадрами:

- **Продолжить методическую поддержку молодых специалистов, развивать наставничество.**
- **Организовать внутришкольные курсы и мини-коучинги** для повышения квалификации по конкретным затруднениям (например, "работа с низкомотивированными учащимися", "как повысить вовлечённость в 7–9 классах").

Управленческий контроль:

- **Ввести административный мониторинг "по классам риска"** — с регулярной аналитикой успеваемости по 6Ж, 7Е, 8Е, 9Д.
- **Включить тематические педагогические консилиумы с участием психолога, классного руководителя и родителей по каждому учащемуся из "группы риска".**

Перспективы

Рост качества знаний в старших классах подтверждает правильность вектора работы по итоговой подготовке. Однако **среднее звено (5–9 классы)** требует системных мер по выравниванию образовательных дефицитов, особенно по русскому языку, математике и физике.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы реализуется в логике Біртұтас тәрбие бағдарламасы, **направленной на формирование** гармоничной, духовно зрелой, граждански ответственной личности, способной жить и развиваться в условиях современного Казахстана.

Цели школы (развитие патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия и добропорядочности) полностью **соотносятся с основными блоками программы:**

- **Рухани-адамгершілік тәрбие** – духовно-нравственное воспитание;
- **Азаматтық-патриоттық тәрбие** – гражданско-патриотическое воспитание;
- **Еңбек және экономикалық тәрбие** – трудовое и экономическое воспитание;
- **Экологиялық тәрбие** – экологическое сознание;
- **Құқықтық тәрбие** – правовое воспитание;
- **Саналы ата-ана** – вовлечение семьи в воспитание.

Таким образом, школа реализует **единый государственный вектор**, обеспечивая преемственность ценностей и формирование единой воспитательной среды.

Принципы воспитания интегрированы с триадой, озвученной Президентом К. Токаевым на заседании Ұлттық құрылтай:

«Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация»

Это создает взаимосвязь между микросредой (школьное воспитание) и макровидением развития общества.

Основные направления воспитательной работы школы — **справедливость, ответственность, патриотизм, трудолюбие и стремление к созиданию** — соответствуют шести ключевым ценностям, выделенным в национальной идеологии.

Реализация задач через механизмы программы «Біртұтас»

Направление воспитания школы	Блок в Біртұтас бағдарлама	Основные формы реализации
Духовно-нравственные качества	Рухани-адамгершілік	Классные часы, кураторские встречи, акции «Жақсылық жаса»
Патриотизм и гражданственность	Азаматтық-патриоттық	Посещение памятных мест, участие в форумах, дебатных лигах
Добропорядочность и честность	Құқықтық тәрбие	Медиабрейкинги, правовые тренинги, «Сынып көшбасшысы»
Ответственность и трудолюбие	Еңбек тәрбиесі	Проекты «Менің болашақ мамандығым», школьные практики

Направление воспитания школы	Блок в Біртұтас бағдарлама	Основные формы реализации
Экология и бережное отношение	Экологиялық тәрбие	Эко-дни, эко-клубы, волонтерство
Работа с семьёй	Саналы ата-ана	Семейные тренинги, клубы родительского партнерства

Анализ работы свидетельствует о том, что воспитательная система школы логично встроена в рамки **национальной воспитательной модели** и активно транслирует **ценности Справедливого Казахстана**.

Достигается согласование всех уровней: от государственной идеологии до практик на уровне класса.

Рекомендации для дальнейшего совершенствования:

- **Разработать внутреннюю модель сопряжения каждого воспитательного мероприятия с блоками Біртұтас бағдарлама.**
- **Проводить мониторинг воспитательных индикаторов** на основе ключевых ценностей (ответственность, честность, патриотизм).
- **Создать модель «Воспитательная карта класса»** для отслеживания развития ценностных ориентаций у обучающихся.
- **Активизировать работу с семьёй** через родительские лектории, семейные марафоны и цифровые платформы взаимодействия.

Методические объединения классных руководителей: МО классных руководителей являются центральным звеном в методической поддержке классных руководителей. Здесь осуществляется обмен опытом, разрабатываются единые подходы к воспитанию, проводятся обучающие семинары и тренинги по актуальным вопросам воспитательной деятельности. Это позволяет повысить профессиональный уровень классных руководителей и обеспечить системность в реализации воспитательных задач в каждом классе. В 2024-2025 учебном году в состав МО классных руководителей входили 48 учителей, имеющих классное руководство. В рамках методического объединения классных руководителей по плану прошли 4 заседания:

1. Особенности организации воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год.
 2. Роль классного руководителя в процессе адаптации пятиклассников. Нетрадиционные формы работы с родителями в начальных классах
 3. Технологии самосовершенствования личности школьника. Технология коллективного творческого воспитания.
 4. Формирование самооценки младшего школьника в воспитательном процессе. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций
- На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практикум, обмен опытом.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остаётся классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально

организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. К организации и проведению классных часов привлекались учащиеся, их родители, педагог-психолог.

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебновоспитательного процесса школы. Классные руководители обеспечивали участие детей во всех общешкольных мероприятиях.

Ученики нашей школой под руководством классных руководителей в 2024-2025 учебном году участвовали во всевозможных городских челленджах, акциях, эстафетах, посещали международные образовательные выставки, городские библиотеки, музеи и кинотеатры; выпускники нашей школы посещали дни открытых дверей в колледжах высших учебных заведениях.

Вся работа, проводимая классными руководителями, неразрывно связана с семьями учащихся, их родителями. Поэтому в течение учебного года классными руководителями в различных формах были проведены встречи с родителями (круглый стол, слёт отцов и т.д).

Школьное самоуправление: В школе активно функционирует система ученического самоуправления, которая предоставляет обучающимся возможность участвовать в управлении школьной жизнью, развивать лидерские качества, инициативность и ответственность. Органы ученического самоуправления вовлекаются в планирование и проведение школьных мероприятий, акций, проектов, а также в решение вопросов, касающихся жизни школьного коллектива.

Увеличивается количество учащихся охваченных самоуправлением, при этом сокращается количество мерпортий но оно носит длительный и массовых характер

Год	Количество учащихся	Проведенные мероприятия	Ссылки
2022-2023	24	10	https://www.instagram.com/reel/CpNG-U3j8rH/?igsh=MW51dG9tNzUwOXc0dg%3D%3D https://www.instagram.com/reel/CpAqcihjFV/?igsh=MXdqM3VnbnNncGRpbw%3D%3D https://www.instagram.com/p/Co8tCg-I4qx/?igsh=MWlnajRxenE5ODM5cQ%3D%3D&img_index=1 https://www.instagram.com/p/Cnov5ultvHe/?igsh=emR3MWdycGpwZTF1&img_index=1 https://www.instagram.com/p/CnmCUWrNWln/?igsh=cGNuc3ZvYXNpejc1&img_index=1 https://www.instagram.com/p/CoL7qRRobQY/?igsh=MTdwa2NhOG9qNTVocQ%3D%3D&img_index=1 https://www.instagram.com/p/CobBr14Iemw/?igsh=MXV2OHc1M2tpb3l3OA%3D%3D&img_index=1
2023-2024	24	12	https://www.instagram.com/p/C7WyBIct1yo/ https://www.instagram.com/p/C7Bd7U8N4Gt/ https://www.instagram.com/p/C60oGTitxII/ https://www.instagram.com/p/C6i5A_ptNGY/ https://www.instagram.com/p/C5z-LUmNsCC/ https://www.instagram.com/p/C5siS05NOhF/ https://www.instagram.com/p/C32JzB9tBV/

			https://www.instagram.com/p/C26gCnmNAKN/ https://www.instagram.com/p/C2cwVDPtdy3/?img_index=1 https://www.instagram.com/reel/C0ibLA_Ny3j/?igsh=MXhxNjF4bDU3dXFhYg%3D%3D https://www.instagram.com/reel/C0CGfL9No92/?igsh=ZDVwc3VnY3U3bGVu https://www.instagram.com/reel/CzvR8cUtt5Z/?igsh=MWc1cGs4NGFyY2ljaW%3D%3D https://www.instagram.com/reel/Czp5rWgNf1f/?igsh=MTd3MzVIYXVoZHR3bg%3D%3D https://www.instagram.com/reel/CzlWWpJNpeN/?igsh=MWVpM3VwaGpmZ2h0dQ%3D%3D
2024-2025	30	5	https://www.instagram.com/p/DKMEiDsTB-4/ https://www.instagram.com/p/DFsXVmCssWX/?img_index=1 https://www.instagram.com/p/DFfYDo_s5A8/ https://www.instagram.com/p/DDKc1GfMso/?igsh=MW42MHhnOXA5MDBocQ%3D%3D&img_index=1

Совет по профилактике правонарушений: Для эффективной работы по предотвращению асоциального поведения и правонарушений среди обучающихся в школе действует Совет по профилактике правонарушений. В его состав входят представители администрации, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, а также при необходимости представители правоохранительных органов и родительской общественности. Совет проводит индивидуальную работу с обучающимися "группы риска", организует профилактические беседы, лекции и мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения.

Профилактика правонарушений

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ (2022–2025)

Показатель	2022–2023	2023–2024	2024–2025	Динамика
Кол-во учащихся в школе	1320	1447	1244	☒ снижение на 203 чел. по сравнению с 2023–2024
Состоит на городском учете	2	0	0	☐ полное исключение учащихся из городского учета
Состоит на школьном учете	6	10	6	☑ уровень вернулся к показателю 2022–2023
Кол-во индивидуальных бесед с учащимися	27	20	22	☒ уменьшение по сравнению с 2022–2023, но +2 в 2024–2025
Кол-во проведенных советов профилактики	8	14	13	☑ рост по сравнению с 2022–2023, незначительное снижение в 2024–2025

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ:

1. **Общее снижение контингента обучающихся** в 2024–2025 на фоне предыдущего роста требует анализа миграции, выпусков и набора.
2. **Позитивная динамика:**

- Полное исключение учащихся из городского учета (с 2 до 0) говорит об эффективности превентивной работы и снижении асоциального поведения.

3. Стабилизация учета в школе:

- После роста в 2023–2024 (до 10), в 2024–2025 число учащихся на внутришкольном учете снизилось до 6 — как в 2022–2023. Это говорит о **своевременном реагировании школы** на проблемные случаи.

4. Индивидуальная работа:

- Число индивидуальных бесед остаётся на высоком уровне. Снижение по сравнению с 2022–2023 может свидетельствовать о более **точечной и профилактической работе**, однако следует сохранить системность.

5. Советы профилактики:

- Их число выросло почти в два раза по сравнению с 2022–2023, что говорит об активизации работы ШПП и КДН внутри школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1. Проводить регулярный мониторинг рискованных групп**, особенно среди учащихся 5–9 классов (традиционно наиболее уязвимая категория).
- 2. Сопоставлять данные профилактики с посещаемостью и успеваемостью**, чтобы выявлять корреляции.
- 3. Усилить работу с семьёй** в рамках «Саналы ата-ана» по Биртутас бағдарламасы — особенно в случае учащихся, находившихся ранее на внутришкольном учёте.
- 4. Документировать успешные кейсы сопровождения** подростков, снятых с учёта, для распространения практики на уровне района/города.
- 5. Интегрировать профилактику правонарушений в единую систему воспитательной работы школы** с опорой на ключевые ценности: справедливость, ответственность, законность

Центр педагогической поддержки родителей: Признавая ключевую роль семьи в воспитании, в школе создан и успешно функционирует Центр педагогической поддержки родителей. Его деятельность направлена на повышение педагогической компетентности родителей, оказание им консультационной и методической помощи по вопросам воспитания и развития детей. Центр организует родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации, круглые столы, тем самым укрепляя сотрудничество школы и семьи.

Дебатный клуб "Чемпион": В рамках развития интеллектуальных и коммуникативных способностей обучающихся, а также формирования культуры диалога и аргументации, в школе функционирует дебатный клуб "Чемпион". Участники клуба регулярно проводят дебатные турниры, тренировки по развитию ораторского искусства, логического мышления и умению отстаивать свою точку зрения. Это способствует формированию

активной гражданской позиции, развитию навыков публичных выступлений и критического анализа информации. **За этот год участники дебатного клуба проделали большую работу**, направленную на развитие своих интеллектуальных, коммуникативных и лидерских навыков. Регулярные заседания клуба позволили учащимся освоить базовые принципы аргументации, научиться грамотно формулировать и отстаивать свою точку зрения, работать в команде и уважать мнение оппонентов.

Члены клуба активно участвовали в внутришкольных мероприятиях, готовили выступления, анализировали актуальные темы, проводили тренировки и пробные дебаты. Особое внимание уделялось формированию уверенности в публичных выступлениях, а также развитию навыков критического мышления.

Благодаря проделанной работе многие участники стали заметно увереннее, научились быстрее ориентироваться в дискуссии и грамотно реагировать на контраргументы. Дебатный клуб стал для учащихся не только местом развития, но и пространством для общения, сотрудничества и самореализации.

На протяжении учебного года проводил свою деятельность в различных форматах- это были и дебатные запланированные турниры, освещение работы в инстаграмме, создана группа для общения в ватсап.

В рамках декады «Тіл - достықтың алтын көпірі» был проведен школьный дебатный турнир между учащимися 8 классов. Тема обсуждения: «Будущее Казахстана в государственном языке».

Очередной дебатный турнир на «Детство без жестокости и насилия» среди участников дебатного клуба «Champion» прошли дебаты на тему «Я против насилия». В рамках мероприятий, посвящённых Дню Независимости Республики Казахстан, среди участников дебатного клуба «Champion» прошли дебаты на тему: «*Кто они — герои нашего времени?*». В рамках работы дебатного клуба «Champions» были проведены дебаты на тему: «Академическая честность: необходимость или формальность?» Несмотря на отдельные трудности, связанные с недостаточным опытом отдельных участников, клуб успешно достиг своих образовательных и воспитательных целей. Планомерная работа, интерес к актуальным темам и стремление к развитию позволяют с уверенностью сказать, что дебатный клуб «Champions» является важным элементом школьной внеурочной жизни и будет продолжать своё развитие в следующем учебном году.

Год	Кол-во учащихся	Проведенные мероприятия	Ссылки
2022-2023	12	5	https://www.instagram.com/p/Cj1tKHPoJQL/?igsh=MXR5djA3OGt2emwyaw== https://www.instagram.com/p/Coe6LJVD-MO/ https://www.instagram.com/p/CmVbBiAlirY/?img_index=1

2023-2024	12	4	https://www.instagram.com/reel/C04EMPmtXy7/?igsh=MW42c3l0ODB3NGVxcg%3D%3D https://www.instagram.com/p/CzthHLLNacX/ https://www.instagram.com/p/Cxa1AEhtBkl/
2024-2025	30	4	https://www.instagram.com/p/DDPxT0gMtcw/

Волонтерский клуб "Камкор": Для развития социальной ответственности, эмпатии и активной гражданской позиции обучающихся в школе действует волонтерский клуб "Камкор". Члены клуба активно участвуют в социально значимых акциях и проектах, направленных на помощь нуждающимся, охрану окружающей среды, благоустройство территории и другие виды общественно полезной деятельности. Это способствует формированию альтруистических качеств и пониманию важности личного вклада в развитие общества.

В течение учебного года был разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на достижения поставленных целей. В план были включены уроки мужества, тематические классные часы, школьные и внеклассные мероприятия, посвященные государственным праздникам, акции милосердия, беседы по этике и морали и тд. 22 апреля волонтерский клуб Камкор посетили по - настоящему вдохновляющее место QzgeEpic креатив хаб в Астане. Это больше чем просто пространство - это целый мир, где сочетаются история, искусство и современные культурные практики. С 25 февраля по 4 марта школьный волонтерский клуб «Камкор» провел благотворительную акцию в поддержку приюта для животных . Благодаря таким акциям смогли собрать корм , вещи для бытовых нужд и игрушки для четвероногих друзей.

В январе месяце волонтеры клуба «Камкор» проводили акцию «Покормите птиц зимой». ребята активно приняли участие сдав по одной кормушки от класса. Волонтеры дружно вышли на улицу и развесили все собранные кормушки.

Волонтеры школьного клуба «Камкор» провели важную экологическую акцию. Каждый ученик постарался внести свой вклад в чистоту планеты - собирая пластиковые бутылки, крышки и упаковки сдавая их в специальный пункт переработки

Год	Кол-во учащихся	Проведенные мероприятия
2022-2023	18	4
2023-2024	12	6
2024-2025	15	5

В целях воспитания духовно-нравственных качеств были реализованы следующие мероприятия:

Тематические классные часы и беседы: Регулярно проводились классные часы, посвящённые истории Казахстана, выдающимся личностям, национальным традициям и обычаям (например, "Моя Родина – Казахстан", "Традиции моего народа", "Великие личности Великой степи", «Семейные ценности» и тд).

https://www.instagram.com/p/C_-8tt3Nlls/

https://www.instagram.com/p/C_-9OfNtGIS/

<https://www.instagram.com/p/DAPxLuRNSGO/>

<https://www.instagram.com/p/DAYbhiiGMm/>

https://www.instagram.com/p/DENWHdGME6N/?img_index=1

Экскурсии: Проведены экскурсии в театры, музеи города посещение исторически значимых мест столицы.

https://www.instagram.com/p/DENWHdGME6N/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DH8dkHaMi5M/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DH78KyFs1Fv/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DHc4DWws3lu/>

Взаимодействие с казахстанскими колледжами является важным направлением в работе по формированию гражданской ответственности и патриотизма у наших учащихся. Это сотрудничество позволяет расширить горизонты школьников, показать им практическое применение полученных знаний и умений, а также сформировать активную гражданскую позицию через участие в совместных проектах.

Дни открытых дверей в колледжах: Организация посещений колледжей, особенно тех, которые готовят специалистов для стратегически важных отраслей экономики Казахстана (инженеры, энергетики, аграрии, строители). В рамках таких визитов акцент делается не только на профессию, но и на ее значимость для развития страны, вклад в экономический суверенитет и процветание Казахстана.

Встречи с выпускниками колледжей – успешными профессионалами: Приглашение в школу выпускников колледжей, достигших успеха в своей сфере и работающих на благо Казахстана. Их истории успеха служат примером добросовестного труда, ответственности и вклада в развитие Родины.

https://www.instagram.com/p/DIKwgWpq1zW/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DGnphvjMsOm/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DGV6oHjsplQ/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DFCMrO5IEJ2/>

https://www.instagram.com/p/DDjvJSFMnGY/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DCy98o0sPPN/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DA2gyLwNwOC/?img_index=1

Конкурсы и фестивали: Учащиеся активно принимали участие в школьных и городских патриотических конкурсах стихов, рисунков, а также в фестивалях

национальных культур. В частности, был успешно проведён школьный фестиваль языков народа Казахстана, в котором приняли участие более 70% учащихся 5-11 классов.

https://www.instagram.com/p/C_3beFGNjU/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/C_3blj7tmnb/

<https://www.instagram.com/p/DAG8d3Kt6rs/>

Использование ресурсов Дебатного клуба "Чемпион": Организация дебатов на темы, касающиеся национальной идентичности, исторического наследия и гражданской ответственности.

<https://www.instagram.com/p/DADKL5zNlfc/>

Воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан: Еженедельное торжественное исполнение гимна: Каждая неделя начиналась с исполнения Государственного гимна, что способствовало формированию уважения к символам страны.

Тематические занятия: В рамках классных часов и уроков самопознания проводились беседы о значении государственных символов, их истории и правилах использования.

Развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств:

Волонтерский клуб "Камкор": Члены клуба активно участвовали в различных благотворительных акциях: сбор макулатуры и пластика для экологических проектов, участие в акциях доброты.

<https://www.instagram.com/p/DAPuKrtPZ2c/>

<https://www.instagram.com/p/DFawsnmseqJ/>

https://www.instagram.com/p/DGTOj_tsrqC/?img_index=1

Этическое воспитание: На классных часах и уроках самопознания регулярно обсуждались темы, связанные с нравственным выбором, ответственностью, эмпатией, справедливостью. Использовались кейс-методы и ролевые игры для моделирования жизненных ситуаций.

https://www.instagram.com/p/C_-8UPMtKFfs/

В целях воспитания гражданской ответственности и патриотизма были реализованы следующие мероприятия:

Тематические классные часы и беседы: Регулярно проводились классные часы, посвященные правам и обязанностям граждан Республики Казахстан, основам Конституции РК, избирательному праву, роли граждан в жизни общества. Примеры тем: "Я – гражданин Казахстана", "Мои права и обязанности", "Конституция – основной закон страны". А также часы безопасности.

https://www.instagram.com/p/C_-8ETWNCwo/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DAWH-9rtt-l/>

<https://www.instagram.com/p/DBbfnFUNfAP/>

<https://www.instagram.com/p/DBd2vvsNvKr/>

https://www.instagram.com/p/DBi9LBiNTED/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DGIzB9MsE6b/?img_index=1

Встречи с представителями государственных органов: Организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов, представителями местных исполнительных органов (акимата) для обсуждения вопросов правопорядка, гражданской активности и местного самоуправления.

https://www.instagram.com/p/DCOjoVBsqF3/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DA8wsvRNzZp/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DDKdnBbsu1z/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DDOkcpusVEb/>

Привлечение к работе Совета по профилактике правонарушений: Обучающиеся, особенно члены ученического самоуправления, привлекались к обсуждению и разработке правил внутреннего распорядка, а также к участию в заседаниях Совета по профилактике правонарушений (в качестве наблюдателей или участников дискуссий), что способствовало осознанию значимости соблюдения норм и правил.

Участие в общегородских и республиканских акциях: Учащиеся активно присоединялись к городским мероприятиям, посвященным празднованию Дня Республики, Дня Независимости, Дня Победы, что способствовало формированию чувства сопричастности к жизни страны.

https://www.instagram.com/p/DJB8Mb0s-88/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DAPvJAhtnJL/>

Уроки мужества и памяти: Проводились тематические уроки, посвященные важным историческим датам Казахстана.

https://www.instagram.com/p/DDi6qxAzR_9/

Выставки и экскурсии: Организованы посещения театров, колледжей, столичных музеев, мемориальных комплексов, что позволило учащимся глубже погрузиться в историю своей страны, а также формированию гражданской позиции учащихся.

https://www.instagram.com/p/DA2gyLwNwOC/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DA7ey_sNVgV/

<https://www.instagram.com/p/DBgu5tnNGbe/>

https://www.instagram.com/p/DCy98o0sPPN/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DGnphvjMsOm/?img_index=1

Работа Дебатного клуба "Чемпион": В рамках клуба проводились дебаты на исторические, политические и социальные темы, касающиеся прошлого, настоящего и будущего Казахстана. Это стимулировало критическое осмысление событий и формирование собственной гражданской позиции.

<https://www.instagram.com/p/DDPxT0gMtcw/>

В целях воспитания добропорядочности и добросовестности в школе проводились:

Классные часы, открытые внеклассные мероприятия по добропорядочности:

<https://www.instagram.com/p/DGNIZ8bMlTv/>

<https://www.instagram.com/p/DHTnRDpMVqV/>

Инициативы по академической честности: Мы активно продвигали концепцию академической добросовестности. Это включало беседы с учащимися о негативных последствиях списывания и плагиата, а также подчеркивание ценности самостоятельной работы и интеллектуальной честности. Например, проводились специальные уроки, посвященные вопросам академической этики, перед проведением крупных контрольных работ и проектов.

<https://www.instagram.com/p/DIUMy4KM3r-/>

https://www.instagram.com/p/DITl9v-s6xs/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/DIRhilTM5j-/?img_index=1

Вовлечение Школьного самоуправления: Органы Школьного самоуправления играли ключевую роль в воспитании добросовестности. Лидеры ученического самоуправления участвовали в разработке и контроле за соблюдением школьных правил, касающихся дисциплины, посещаемости и бережного отношения к школьному имуществу. Это способствовало формированию чувства сопричастности и ответственности за школьную среду.

<https://www.instagram.com/p/DFZVdl9oxXp/>

https://www.instagram.com/p/DFsXVmCssWX/?img_index=

Деятельность Волонтерского клуба "Камкор": Волонтерский клуб "Камкор" предоставил практические возможности для проявления добросовестности и ответственности. Через участие в общественно полезных проектах (например, уход за школьной территорией, организация благотворительных акций, помощь в проведении школьных мероприятий) учащиеся учились важности выполнения своих обязательств и позитивного вклада в жизнь общества. Эти мероприятия воспитывали чувство долга и ценность бескорыстного труда.

<https://www.instagram.com/p/DAqVdAVNOtz/>

https://www.instagram.com/shkola41_astana/

https://www.instagram.com/p/DI6n41Bs1OQ/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/Dlvt7OmsnYF/?img_index=1

Дебатный клуб "Чемпион" и критическое мышление: Дебатный клуб "Чемпион" способствовал решению этой задачи, поощряя учащихся к ведению уважительных и обоснованных дискуссий. Дебаты часто охватывали темы, требующие от учащихся тщательного исследования, честного представления аргументов и справедливого признания противоположных точек зрения, тем самым формируя интеллектуальную добросовестность и добросовестность в общении.

Личная ответственность и подотчетность: Через Совет по профилактике правонарушений проводились индивидуальные и групповые консультации для решения проблем, связанных с безответственностью, неуважением к правилам или мелкими дисциплинарными нарушениями. Эти меры были

направлены на то, чтобы помочь учащимся понять последствия своих действий и развить более сильное чувство личной подотчетности.

Взаимодействие с родителями через Центр педагогической поддержки родителей: Центр педагогической поддержки родителей организовывал семинары и дискуссии с родителями о важности привития и укрепления таких ценностей, как честность, усердие и ответственность, в домашней среде, обеспечивая последовательный подход к формированию характера.

<https://www.instagram.com/p/DAYdLwDNS4T/>

<https://www.instagram.com/p/DABfQVjtBwg/>

<https://www.instagram.com/p/DAeKw5UN6vv/>

https://www.instagram.com/p/DEMcqGcM9yp/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DEhNJdHM5Am/>

<https://www.instagram.com/p/DEwcJl6MLcO/>

<https://www.instagram.com/p/DFZkGjOsU2L/>

<https://www.instagram.com/p/DGGBXRnsCpz/>

https://www.instagram.com/p/DH SxmDMZ3w/?img_index=1

Работа кружков и секций

В течение учебного года велась работа по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность через систему кружков и спортивных секций, направленных на развитие различных способностей и интересов. Особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни и организации полезного досуга. На базе школы активно функционировали спортивные секции по волейболу и баскетболу, которые посещали 42 учащихся различных возрастных групп. Регулярно проводились тренировки, развивающие физические качества, командный дух, дисциплину и настойчивость. Учащиеся, занимающиеся в секциях, принимали активное участие в школьных и городских соревнованиях. Так, например, ученики нашей школы заняли 1 место в городских соревнованиях по гандболу, команда нашей школы заняла 2 место в городских соревнованиях «Юный спасатель», а также наши ребята каждый год активно участвуют в соревнованиях Дидарлы жаз, занимая призовые 1,2 места. Кроме этого, уделяется внимание занятиям с детьми с ООП, как результат занятые 1 места в соревнованиях по Бочча. Это способствовало популяризации здорового образа жизни и формированию стремления к победе через упорный труд. В школе в течение года проводились общешкольные спортивные мероприятия, таких как "Весёлые старты", "День здоровья", где все учащиеся смогли проявить свою активность и получить заряд позитива.

Для развития инженерно-технического мышления, мелкой моторики и творческого подхода действовал кружок автомоделирования. Учащиеся не только осваивали основы конструирования, но и развивали усидчивость, точность и способность работать по чертежам. Вместе со своим руководителем были заняты первые призовые места по городу. Джангабылов Н. 1 место в конкурсе «Балалар, техника, шығармашылық» номинация

«Автомоделдеу», Хохлов С. 1 место в номинации «Автокөлік», Құмырлық А., Пшембаев Н. 1 место в конкурсе автомоделирования и др.

В целях сохранения и популяризации национального культурного наследия, а также развития музыкальных способностей, в школе функционировал кружок домбыры. Учащиеся осваивали игру на национальном инструменте, изучали казахские кюи и народные песни. Воспитанники кружка регулярно выступали на школьных праздниках и торжественных линейках, демонстрируя например, высокий уровень исполнительского мастерства, участие в концертах. Это способствовало формированию любви к народному искусству и патриотизма.

Благодаря разнообразию предложенных кружков и секций в школе и за пределами, учащиеся школы были вовлечены в систематические занятия по интересам, что способствовало их всестороннему развитию.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учебный год	Всего по школе	Кол-во детей - школа	Колв- детей- вне школы	всего охваченных доп образованием	% от общего кол-ва
2022-2023	1320	317	573	890	67,4
2023-2024	1447	349	597	946	67,5
2024-2025	1253	380	599	979	78,13

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ:

1. Существенный рост охвата внеурочной деятельностью:

- Несмотря на **снижение общего количества учащихся** в 2024–2025 году (на 194 чел. по сравнению с 2023–2024), **общий охват дополнительным образованием вырос до 78,13%**.
- Это наиболее высокий показатель за три года, что указывает на **качественное развитие системы кружковой и секционной работы**.

2. Рост внутришкольной активности:

- Число учащихся, вовлеченных во внеклассную деятельность **внутри школы**, увеличилось ежегодно (317 → 349 → 380), что отражает повышение интереса к школьным кружкам и, вероятно, расширение их ассортимента.

3. Стабильная поддержка внешкольных организаций:

- Количество детей, охваченных **вне школы**, остаётся на стабильном уровне с умеренным ростом (573 → 597 → 599), что говорит о **налаженном взаимодействии с внешкольными учреждениями: ДДЮТ, спортшколы, культурные центры и т. д.**

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- ##### 1. Продолжить расширение школьной кружковой сети, особенно в направлениях, поддерживающих формирование метапредметных и

функциональных навыков (робототехника, шахматы, дебаты, проектная деятельность).

2. **Усилить мониторинг потребностей учащихся и семей** — через анкетирование выявлять, какие направления доп. образования наиболее востребованы.
3. **Обеспечить инклюзивность кружковой работы**, вовлекая детей с особыми образовательными потребностями и социально уязвимых категорий.
4. **Включать участие в кружках и секциях в портфолио ученика**, интегрируя это с воспитательными направлениями Биртұтас бағдарламасы (в частности, через блок «Еңбек және экономикалық тәрбие» и «Жеке тұлғалық даму»).

Результаты и достижения:

Отмечается **повышение активности учащихся** в мероприятиях патриотической направленности: количество участников школьных конкурсов и акций возросло на **15%** по сравнению с предыдущим годом. По результатам социологических опросов, **92%** учащихся выражают гордость за свою Родину и уважение к государственным символам. Деятельность волонтерского клуба "Камкор" позволила не только оказать реальную помощь нуждающимся, но и сформировать у учащихся **высокий уровень социальной ответственности и эмпатии**, что подтверждается положительными отзывами от благополучателей и самих волонтеров. В некоторых классах уменьшилось количество мелких конфликтов между учащимися (по данным классных руководителей и социального педагога), что свидетельствует о **формировании более дружелюбной и уважительной атмосферы** в классах. Успешное функционирование дебатного клуба "Чемпион" способствовало развитию у учащихся навыков **аргументированного диалога и критического мышления**, что является важной составляющей нравственного воспитания. Увеличился процент учащихся, регулярно участвующих в социально значимых акциях и проектах Волонтерского клуба "Камкор" и ученического самоуправления, на **20%** по сравнению с предыдущим годом. Деятельность волонтерского клуба "Камкор" получила положительные отзывы от партнеров по сообществу и благополучателей, что подчеркнуло надежность и самоотверженность студентов-волонтеров. Это продемонстрировало осязаемое повышение добросовестности учащихся в выполнении социальных обязанностей.

Отмечается высокий уровень заинтересованности учащихся историей и культурой Казахстана, что проявилось в активном участии в конкурсах патриотической направленности и возросшем количестве инициатив по изучению краеведения. Деятельность в рамках школьного самоуправления и волонтерства способствовала формированию у учащихся чувства личной ответственности за свои поступки и за благополучие школьного и городского сообщества. Участие в Дебатном клубе "Чемпион" значительно улучшило коммуникативные и ораторские навыки членов клуба, а также их способность аргументированно отстаивать свою точку зрения по

гражданско-значимым вопросам. Благодаря последовательному акценту на академической честности и четким правилам, было отмечено заметное снижение случаев списывания и плагиата (например, снижение на 5-7% по данным наблюдений учителей и мониторинга) во время контрольных работ и сдачи проектов.

Инициативы ученического самоуправления привели к возрастанию чувства ответственности среди учащихся за соблюдение школьных правил и бережное отношение к имуществу. Например, зафиксировано снижение на 10% случаев мелкого вандализма или мусора на территории школы. Учащиеся стали чаще проявлять инициативу в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов справедливости и взаимоуважения, что отмечено классными руководителями и психологом.

Возникшие проблемы и трудности:

Недостаточный уровень вовлеченности некоторых родителей в совместные с детьми мероприятия патриотического и нравственного характера. Высокая учебная нагрузка учащихся иногда ограничивает их участие во внеурочных воспитательных мероприятиях.

Недостаточная инициативность некоторых групп учащихся в самостоятельной организации гражданских и патриотических акций без прямого участия педагогов.

Сложности в привлечении всех категорий обучающихся к мероприятиям, требующим продолжительной и систематической общественной работы.

Недостаточная устойчивость формирования добросовестности у отдельных учащихся, требующих постоянного индивидуального сопровождения. Сложности в полном искоренении недобросовестного поведения в условиях высокой учебной нагрузки и конкурентной среды.

Причины проблем:

Занятость родителей на работе, не всегда совпадающая с графиком школьных мероприятий. Отсутствие единой системы мотивации для родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Недостаточный уровень сформированности навыков проектной деятельности и самоорганизации у части учащихся. Загруженность учащихся учебной деятельностью и дополнительными занятиями.

Влияние внешней среды и медиа, транслирующих ценности, не всегда соответствующие принципам добропорядочности. Недостаточное участие некоторых родителей в формировании у детей навыков самодисциплины и ответственности.

Пути решения выявленных проблем:

Разработка гибкого графика проведения родительских мероприятий, в том числе в онлайн-формате.

Создание совместных проектов "Ученик-Родитель-Учитель" для укрепления взаимодействия.

Интеграция элементов нравственного и патриотического воспитания в учебный процесс для максимального охвата учащихся.

Привлечение членов Центра педагогической поддержки родителей к разработке и реализации программ по нравственному воспитанию.

Проведение тренингов для актива ученического самоуправления по развитию лидерских качеств и навыков проектного менеджмента.

Разработка гибких форматов участия в гражданских акциях, позволяющих вовлекать большее количество учащихся с учетом их занятости.

Усиление разъяснительной работы о значимости гражданской активности и патриотизма для личного развития и будущего страны.

Дальнейшее укрепление сотрудничества с городскими общественными организациями для расширения спектра гражданских инициатив.

Усиление индивидуальной работы с учащимися, имеющими трудности в освоении норм добропорядочности, через Совет по профилактике правонарушений и психолого-педагогическую службу.

Проведение тренингов и интерактивных занятий по развитию эмоционального интеллекта и этических компетенций.

Разработка и внедрение системы наставничества, где старшие учащиеся подают пример младшим.

Расширение просветительской работы с родителями через Центр педагогической поддержки родителей по вопросам формирования у детей добросовестности и ответственности.

SWOT-Анализ: Воспитательная работа в школе

Сильные стороны:

- В школе действует **система ученического самоуправления**, реализуются проекты «Лидер года», «Совет старшеклассников», проводится День самоуправления.
- Осуществляется постоянный **мониторинг посещаемости** учащихся, ведутся журналы контроля, взаимодействие с классными руководителями и родителями.
- Организована работа по **профилактике правонарушений**: проводятся встречи с инспекторами ПДН, родительские собрания, акции «Қауіпсіз мектеп».
- Реализуются мероприятия по **профориентации**: встречи с вузами и колледжами, участие в проектах «Сәтті мамандық», анкетирование учащихся 8–11 классов.
- Контроль за **качеством питания** ведётся согласно утверждённому графику, с привлечением родительского комитета и медработника.
- Воспитательная работа интегрируется в учебный процесс через классные часы, проектные недели, дни единых тем.

Слабые стороны:

- Не все учащиеся вовлечены в активную форму самоуправления — наблюдается пассивность в среднем звене.
- Посещаемость отдельных учащихся остаётся нестабильной, особенно среди СОП и часто болеющих детей.
- Низкая индивидуализация профориентационной работы — в основном охватываются только старшие классы.

- Мероприятия по профилактике правонарушений часто носят эпизодический, формальный характер.
- Обратная связь от учащихся и родителей по вопросам питания не систематизирована.
- Недостаточно вовлечены родители в реализацию воспитательных программ.

Возможности:

- Внедрение **электронной системы мониторинга** посещаемости, подкреплённой автоматизированной аналитикой и информированием родителей.
- Развитие **школьного волонтёрства** и проектной активности в рамках самоуправления (социальные проекты, акции, флешмобы).
- Усиление **межведомственного взаимодействия** по профилактике правонарушений (психологи, инспекторы, НПО).
- Проведение **школьного профориентационного форума**, создание кейсов профессий, встречи с выпускниками.
- Внедрение **анкета-обратной связи по питанию** от учащихся и родителей, проведение недели здорового питания.
- Использование цифровых платформ (Ustudy, Atlas, Enbek.kz) для профориентации и диагностики интересов.

Угрозы:

- Повышение числа учащихся, относящихся к группе риска (СОП, дети, не имеющие должного родительского контроля).
- Отсутствие устойчивой мотивации учащихся к включённости в школьную жизнь вне академической сферы.
- Возможное формальное выполнение плана воспитательной работы без реального вовлечения и эффекта.
- Недостаточный контроль со стороны родителей за питанием, посещаемостью и внеучебной занятостью.
- Ухудшение дисциплины и вовлечённости учащихся при перегрузке школьным расписанием и отсутствии эмоционально значимых мероприятий.
- Ограниченность кадровых и временных ресурсов для глубокой индивидуальной работы (кураторы, педагоги-организаторы, психологи).

СОСТОЯНИЕ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ДЕЙСТВЕННОСТЬ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Методическая работа в СШ №41 выстроена на основе этнопедагогического подхода и ориентирована на развитие обучающейся организации. Все МО интегрировали тему в предметную методику, что обеспечило единую педагогическую стратегию.

Цель: формирование педагогического коллектива, способного к саморазвитию и внедрению инновационных подходов в обучении и воспитании.

Методическая проблема: Этнопедагогический подход к обучению и воспитанию обучающихся в условиях обновленного содержания образования

Целевой ориентир: создание эффективных механизмов и условий для корпоративного обучения педагогов в условиях «обучающейся организации» на основе внедрения этнопедагогических подходов

Основными задачами и тенденциями научно-методической службы обозначены:

Содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях.

Усилить практическую направленность работы МО. Тщательно планировать работу каждого методического объединения. В ШМО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.

Эффективность научно-методической службы

Создана структура сопровождения: НМС, МО, школы лидеров, наставников, молодых педагогов.

Действует система наставничества, менторинга, коучинга.

Ведется мониторинг удовлетворенности, результативности обучения и вовлеченности учителей.

Применяются современные педагогические технологии, Lesson Study, Action Research.

Достижения

100% учителей владеют ИКТ и используют современные технологии.

95% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Активно развивается исследовательская и проектная деятельность учащихся (олимпиады, конференции, «Зерде» и др.).

Школа стала площадкой трансляции передового педагогического опыта.

Проблемные зоны

На уровне организации:

- Недостаточная аналитическая культура педагогов.
- Ограниченное применение комплексной диагностики.
- Поверхностное проектирование образовательного процесса в ряде МО.

На уровне педагога:

- Неуверенное внедрение инноваций и технологий.
- Слабые навыки самоанализа и рефлексии.
- Потребность в системной методической поддержке.

Потенциал и действенность

Работа НМС носит практико-ориентированный характер.

Уровень взаимодействия между структурными группами высокий.

Методическая служба влияет на повышение качества образования и развитие индивидуального маршрута учащегося.

Наблюдается положительная динамика в олимпиадном движении, использовании ИКТ и включённости педагогов в исследовательскую деятельность.

Рекомендации

Систематизировать и масштабировать Action Research в рамках всех МО.

Повысить уровень методической аналитики педагогов через кейс-метод и диагностику.

Усилить работу с одаренными учащимися по индивидуальным траекториям.

Продолжить реализацию программы «Современный урок» на основе целевой модели: личностно-ориентированный подход + ИКТ + мотивационная среда.

Анализ деятельности научно-методического совета (НМС) за 2022–2025 учебные годы:

Тематическое направление работы НМС

Работа НМС велась поэтапно, с учётом ключевых направлений развития образования:

2022-2023	2023-2024	2024-2025
Компетентностная модель формирования педагога	НМС №1 «Стратегическое управление развитием школы в рамках реализации идей этнопедагогики»	НМС №1 «Стратегическое управление развитием школы в рамках реализации идей этнопедагогики»
Промежуточная экспертиза ОЭР учителей – предметников	НМС №2 «От внутришкольного контроля к внутришкольному обеспечению качества образования»	НМС №2 Инновационные методики обучения:
Отчеты о работе методического совета, МК, творческих и проблемных групп; подведение итогов предметных недель и декад; удовлетворенность учителей работой в школе.	НМС №3 «Lesson study как инструмент развития учительского сообщества»	НМС №3 Развитие ключевых компетенций учащихся:
Проблемы одаренности учащихся или критические ситуации в жизни одаренных детей».	НМС №4 «Социально-педагогические условия индивидуализации обучения и воспитания детей с ООП»	НМС №4 Оценка и анализ успеваемости учащихся:

Динамика развития и глубина проработки

2022–2023: Фокус на оценке текущего уровня профессионализма педагогов, анализа их методических разработок, работы в творческих группах. Начальный этап был направлен на выявление проблемных зон.

2023–2024: Произошёл переход к инструментам повышения качества — внедрение Lesson Study, проработка внутришкольного контроля, анализ условий воспитания.

2024–2025: Уровень заседаний перешёл к стратегическому мышлению: развитие компетенций, внедрение инноваций, анализ эффективности учебного процесса и успеваемости.

Особенности организации и подходов

Методическая работа выстроена на основе диагностики (опросы, анкетирование, выявление потребностей).

Тематика заседаний НМС отвечает современным трендам в образовании: функциональная грамотность, Lesson Study, цифровизация, компетентностный подход.

Учитывается междисциплинарный и личностно-ориентированный подход в работе с учащимися (особенно с одарёнными и нуждающимися в поддержке детьми).

Эффективность

Обеспечивается непрерывное повышение квалификации учителей.

НМС стал центром методического сопровождения ключевых изменений в школе.

Повышен уровень вовлечённости педагогов в анализ собственной практики.

Рекомендации по дальнейшему развитию

Институционализировать практики Lesson Study как системный подход.

Формализовать процедуры оценки эффективности инноваций, внедрённых по итогам НМС.

Продолжить акцент на аналитической работе с результатами обученности (не только успеваемость, но и метапредметные навыки).

Включать в заседания внешних экспертов, особенно в стратегических темах

Анализ работы методических объединений (МО)

В 2024–2025 учебном году работа методических объединений была сориентирована на повышение качества образования через **внедрение инновационных и этнопедагогических технологий**. Тематика всех МО объединена сквозной целью: **развитие личностно-ориентированного и культуросообразного образования**, где этнопедагогика служит ключевым

инструментом формирования коммуникативной компетенции и воспитательного потенциала урока.

Тематика и цели методических объединений

НАЗВАНИЕ МО	ТЕМА	ЦЕЛЬ
МО учителей казахского языка и литературы	Этнопедагогические аспекты в обучении как фактор развития коммуникативной культуры школьника	Обосновать влияние этнопедагогических методов на развитие коммуникативной культуры на уроках казахского языка и литературы
МО учителей русского языка и литературы, истории	Использование этнопедагогических подходов на уроках русского языка и литературы как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся	Обосновать влияние этнопедагогических подходов на развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы
МО учителей учителей английского языка	Особенности обучения английскому языку в рамках внедрения этнопедагогических подходов	Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка путем внедрения этнопедагогических подходов.
МО учителей физико-математического цикла физика, математика, информатика	Развитие воспитывающего потенциала урока на основе внедрения этнопедагогического подхода	Обосновать возможности этнопедагогического подхода и выявить эффективные формы его реализации
МО учителей естественного цикла (география, биология, химия)	Развитие воспитывающего потенциала урока на основе внедрения этнопедагогического подхода	Обосновать возможности этнопедагогического подхода и выявить эффективные формы его реализации
МО учителей, работающих в классах для детей с ЗПР	Привитие национальной культуры детям на уроках как условие воспитания успешной личности	Изучение национальных традиций и привитие национальной культуры детям
МО учителей эстетико-технологического цикла	Привитие национальной культуры детям на уроках как условие воспитания успешной личности	Изучение национальных традиций и привитие национальной культуры детям на уроках эстетико-технологического цикла
МО учителей физической культуры	Национальные игры как средство формирования патриотического воспитания учащихся и сохранения национальных традиций и обычаев	Реализация идеи общенационального патриотизма через возрождение и развитие национальных видов спорта
МО учителей начальных классов	Этнопедагогика как сегмент педагогической культуры, способствующий развитию интеллектуального и эмоционального потенциала младшего школьника	Обеспечение успешности каждого учащегося в обучении, сохранность и укрепление здоровья младших школьников в рамках

		реализации этнопедагогического подхода
--	--	--

Результаты работы МО

Достижения:

- Проведены заседания МО с фокусом на внедрение педагогических технологий, ведение документации, устранение нарушений.
- 95% учителей ведут электронные журналы корректно и своевременно.
- Внедряются личностно-ориентированный подход, дифференцированное и проблемное обучение, развитие критического мышления.
- Усилено взаимодействие с молодыми педагогами.
- Обеспечен мониторинг учебной деятельности по всем направлениям.
- Учителя активно участвуют в НПК, конференциях, педагогических советах.
- Формируются коммуникативные компетенции с учетом личностных особенностей учащихся.
- Цели, заявленные МО, достигнуты.

Анализ затруднений и недостатков

Проблемные зоны:

- Фрагментарность использования педагогических технологий. На уроках часто наблюдаются только отдельные элементы современных методик без системного применения.
- Недостаточная работа с мотивацией учащихся: формирование познавательного интереса остаётся слабым звеном.
- Недостаток эффективных учебных ситуаций, стимулирующих самостоятельную и познавательную активность школьников.
- Единичные случаи применения адаптивных и креативных методов обучения — особенно в контексте дифференциации и учета уровней подготовки учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год

Направления для улучшения:

1. Переход от элементов к системному внедрению технологий, в т.ч. личностно-ориентированного и деятельностного подходов.
2. Разработка и апробация моделей урока, направленных на включение всех учащихся в активную познавательную деятельность.
3. Обновление содержания методических тем, с акцентом на межпредметную интеграцию и метапредметные результаты.
4. Усиление контроля за школьной документацией и повышение правовой и методической грамотности педагогов.
5. Планирование наставничества как приоритетной формы работы с молодыми специалистами.

6. Обобщение и тиражирование успешного педагогического опыта через внутренние мастер-классы, публикации и презентации.

Т.О Работа методических объединений в целом продемонстрировала положительную динамику: цели достигнуты, инновационные подходы внедряются, методическая культура педагогов укрепляется. Однако для обеспечения устойчивого повышения качества образования необходимо устранение выявленных затруднений и целенаправленная организация методической поддержки учителей в освоении эффективных практик обучения.

Анализ работы по развитию одарённости и олимпиадному движению

В рамках реализации школьной стратегии по поддержке и развитию одарённых учащихся ведётся системная работа по выявлению, сопровождению и стимулированию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Основное внимание уделяется подготовке к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, научно-практическим конференциям, что позволяет обеспечить условия для личностного роста, развития исследовательских навыков и достижения высоких результатов на разных уровнях – от районного до республиканского. В олимпиадах различного уровня (школьный, районный, городской, республиканский, международный) приняли участие **более 250 учащихся.**

- Всего зафиксировано **более 200 призовых мест**, среди них:
 - **1 место** – 85 раз
 - **2 место** – 54 раза
 - **3 место** – 58 раз
 - **Грамоты и сертификаты** – 30+ случаев

По направлениям МО казахского языка

- Участники успешно прошли **отборочные и областные этапы** республиканской олимпиады.
- Наиболее активной стала **Аллахвердиева Сэвги** (1 и 3 место на разных уровнях).
- Работают педагоги: **Мажинова Г.Б., Асубаева Г.М., Жакан Е.Н., Кусайнова К.Н.**

МО естественного цикла (биология, география, химия, математика, естествознание)

- Высокая результативность по географии (Крашановская Яна, Хасенов Асанали — 2 и 3 места).
- Ученики по биологии выходили на городской этап (Есенжол Амина — 2 и 3 места).
- Ученики начальных классов приняли активное участие в олимпиадах «Ақбота», «Алтын сақа», «QuestStar», «Кенгуру».

МО начальных классов

- Массовое участие в олимпиаде «Ақбота» — более 50 учащихся заняли призовые места.
- Особенно результативно сработали учителя: Марциновская Н.В., Волкова А.К., Алибаева Р.З., Мигранова Р.К.

МО английского языка

- Олимпиада «Мың бала» показала высокие результаты: **6 первых мест.**
- Также ученики отличились в олимпиадах «Ақбота» и в мероприятиях РНПЦ «Дарын».
- Работа педагогов: Ибраева В.Р., Тайтолеуова М.З., Смагулова Ш.Б. заслуживает высокой оценки.

МО русского языка

- Призовые места на районном и городском этапах республиканской олимпиады.
- Ученики показали результативность в проектах и дистанционных олимпиадах.
- Результаты работы педагогов: Нургалиева Б.С., Хохлова Н.Л.

Особенности олимпиадной активности

Направление	Кол-во участников	Призовые места (1–3)	Активные учителя
Начальные классы	80+	70+	Марциновская, Волкова, Алибаева
Английский язык	15+	10+	Ибраева, Смагулова, Тайтолеуова
Казахский язык	6	5	Мажинова, Асубаева
Естественные науки	20	12	Исина, Кулюбаева
Русский язык и история	10	6	Нургалиева, Хохлова

Достижения и сильные стороны

Массовое вовлечение младших школьников в интеллектуальные олимпиады.

Рост качества подготовки – учащиеся проходят несколько этапов (от школьного до республиканского).

Разнообразие олимпиад – охвачены языковые, гуманитарные, естественно-научные и прикладные предметы.

Стабильный педагогический состав, активно сопровождающий учеников в конкурсной деятельности.

Проблемные зоны и резервы роста

Не все предметы охвачены равномерно – слабее представлена физика, информатика, литература.

Частичное дублирование учащихся в олимпиадах разного формата, что требует систематизации.

Необходима **работа по углубленной подготовке к областным и республиканским турам**, где меньшее число первых мест. В некоторых направлениях (например, химия) — **только участие, без призовых мест**, требуется методическая поддержка.

Рекомендации

1. Укрепить подготовку по **естественным и техническим дисциплинам** (физика, химия, информатика).
2. Разработать **школьную систему подготовки к олимпиадам** – поэтапную: от диагностики к индивидуальной траектории.
3. Провести **анализ неудачных случаев** для повышения эффективности в будущем.
4. Расширить участие в **международных онлайн-олимпиадах** с выдачей цифровых сертификатов.
5. Организовать **внутришкольный этап олимпиад** как этап отбора и тренировочной подготовки.

Олимпиады

№	ФИО ученика	Предмет	Мероприятие (олимпиада, Ноу и др – указать конкурс)	Дата	Результат	ФИО учителя
МО УЧИТЕЛЕЙ КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА						
1	Аллахвердиева Сэвги	Қазақ тілі	Районный этап республиканской олимпиады	14-15.11 2024	1 дәрежелі диплом	Мажинова ГБ
2	Аллахвердиева Сэвги	Қазақ тілі	Қазақ тілінен республикалық олимпиада облыстық кезең	05.05. 2025	3 дәрежелі диплом	Мажинова ГБ
3	Тлеубек Исатай		“Ақбота”	26.02.2025ж	3 дәрежелі Диплом	Асубаева ГМ
4	Мустафаев Кенан	Қазақ тілі	Қазақ тілінен республикалық олимпиада аудандық кезең	14-15.11 2024	3 дәрежелі диплом	Жакан ЕН
5	1. Федорова Вероника	Қазақ тілі	Қазақ тілінен республикалық олимпиада аудандық кезең	15.11.2024	Грамота	Сарсембаева А.С
6	Лось Надежда	Қазақ тілі	Қазақ тілінен республикалық олимпиада аудандық кезең	15.11. 2024	3 дәрежелі диплом	Кусайнова КН
МО УЧИТЕЛЕЙ ЕМЦ						
1	Есенжол Амина	ология	Районный этап республиканской олимпиады	4-5 декабря 2024г	2 место	Исина А.Е
2	Есенжол Амина	Биология	Городской этап республиканской олимпиады	7 января 2025г	3 место	Исина А.Е
3	Кадыр Данель	Биология	Районный этап республиканской олимпиады	4-5 декабря 2025г	3 место	Исина А.Е
4	Лукманов Артур 6кл Евсигнеев Александр 5кл Мусарбек Зере 5 кл.. Маргарита 6 кл	математика	Nurorda олимпиада Ақбота	30.04. 2025	3место	Альмухамбетова Марзия Ануарбековна
5	Крашановская Яна	география	Ақбота	25.11.2024	Диплом 3 место	Кулюбаева С.Е.

6	Хасенов Асанали	география	Республиканская олимпиада «Ақбота»	25.11.2024	Диплом 2 место	Кулюбаева С.Е.
7	Шушпанов Александр	география	Районная олимпиада по основам наук	05.12.2024	Грамота	Кулюбаева С.Е.
8	Коробова Лина	Естествознание	II районный этап республиканской олимпиады по предметам среди учеников 5-6 классов	14.11.2024	III	Мукашова Динара Камарьяновна
9	Крашановская Яна	география	Ақбота	25.11.2024	Диплом 3 место	Кударбекова Д.С.
10	Хасенов Асанали	география	Республиканская олимпиада «Ақбота»	25.11.2024	Диплом 2 место	Кударбекова Д.С..
11	Культаева Арина	химия	Городская олимпиада по химии ЕНУ имени Л.Н.Гумилева	Январь 2025 год	Сертификат участия	Кударбекова Д.С..
МО НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ						
1	Яникова Елизавета	Познание мира	Городская Предметная Олимпиада (Астана дарыны)	01.03.2025	Диплом 2 место	Крылова Т.Н.
2	Орловская Арина	Русский язык	Городская Предметная Олимпиада (Астана дарыны)	01.03.2025	Диплом 3 место	Рахимжанова Н.К.
3	Костусева Вилена	Русский язык	Городская Предметная Олимпиада (Астана дарыны)	01.03.2025	Диплом 3 место	Капышева С.С.
4	Недоступенко Милана	Английский язык	Городская Предметная Олимпиада (Астана дарыны)	01.03.2025	Грамота	Тайтолеуова М.З.
5	Полторак Ярослав	Трудовое обучение	Республиканский конкурс моделирования!	Апрель 2025	Диплом 3 место	Сейдагалиев Е.Б.
6	Сыроватин Данил	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	Диплом 1 место	Тажетдинова А.Б.
7	Серикбеков Адиебек	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 1 место	Крылова Т.Н.
8	Азматулы Алан-	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	Диплом 2 место	Капышева С.С.
9	Азматулы Алан-	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	26.02.2024	Диплом 2место	Капышева С.С.
10	Буглак Артем	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 1 место	Алибаева Р.З
11	Мухаметкаир Алуа	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 2место	Алибаева Р.З
12	Реутов Арсений	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	26.02.2025	диплом 2 место	Бабажанова А.А.
13	Кайдар Максат	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 2 место	Волкова А.К.
14	Шаймергенова Делия	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 1 место	Волкова А.К.
15	Вернигора Арина	Русский Математика	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 1 место	Волкова А.К.

		Познание Естествознание				
16	Комомгорцева Дарья	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 3 место	Волкова А.К.
17	Тельнов Алексей	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	26.02.2025	диплом 3 место	
18	Стефанович Милана-	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 2 место	Орынбекова М.Б.
19	Мухаметкалиев Аяулым	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 1 место	Аскарова А.Ж.
20	Ермухамед Ерке	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 2 место	Аскарова А.Ж.
21	Куанышева Айзере	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 3место	Мигранова Р.К.
22	Картабаев Рамиль	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 3место	Мигранова Р.К.
23	Кажимуратова Наиля	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 1 место	Мигранова Р.К.
24	Еркенжан Далер	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 1место	Мигранова Р.К.
25	Канатбаев Азамат	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 3 место	Мигранова Р.К.
26	Пулина Лора	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	20.11.2024	диплом 2 место	Рахимжанова Н.К.
27	Терхоева Ямина	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	26.02.2025	диплом 1 место	Рахимжанова Н.К.
28	Фрайбергер Диана	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	26.02.2025	диплом 3 место	Марциновская Н.В.
30	Мустаев Ратмир	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	26.02.2025	диплом 1 место	Марциновская Н.В.
31	Стасюк Богдан	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	26.02.2025	диплом 1 место	Марциновская Н.В.
32	Анисимов Максим	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	26.02.2025	диплом 3 место	Марциновская Н.В.
33	Салихова Злата	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	26.02.2025	диплом 3 место	Марциновская Н.В.

34	Дюрагин Николай	Русский Математика Познание Естествознание	Интеллектуальная олимпиада "Ақбота"	26.02.2025	диплом 3 место	Марциновская Н.В.
35	Фрайберггер Диана	Математика	Интеллектуальная олимпиада "Кенгуру "	27.03.2025	диплом 3 место	Марциновская Н.В.
36	Анисимов Максим	Математика	Интеллектуальная олимпиада "Кенгуру "	27.03.2025	диплом 3 место	Марциновская Н.В.
37	Какимова Айлин	Математика	Интеллектуальная олимпиада "Кенгуру "	27.03.2025	диплом 2 место	Марциновская Н.В.
38	Мустафина Амина	Математика	Интеллектуальная олимпиада "Кенгуру "	27.03.2025	диплом 3 место	Марциновская Н.В.
39	Мустаев Ратмир	Математика	Интеллектуальная олимпиада "Кенгуру "	27.03.2025	диплом 2 место	Марциновская Н.В.
40	Мухаматзянов Никита	Математика	Интеллектуальная олимпиада "Кенгуру "	27.03.2025	диплом 3 место	Марциновская Н.В.
41	Салихова Злата	Математика	Интеллектуальная олимпиада "Кенгуру "	27.03.2025	диплом 3 место	Марциновская Н.В.
42	Стасюк Богдан	Математика	Интеллектуальная олимпиада "Кенгуру "	27.03.2025	диплом 3 место	Марциновская Н.В.
43	Аскадова Айзере	Математика	Интеллектуальная олимпиада "Кенгуру "		Диплом 3 место	Марциновская Н.В.
44	Ящук София	Математика	Интеллектуальная олимпиада "Кенгуру "	27.03.2025	Диплом 2 место	Токен А.Т.
45	Тельнов Алексей	Математика	Интеллектуальная олимпиада "Кенгуру "	27.03.2025	Диплом 1 место	Волкова А.К.
46	Орловская Арина	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Рахимжанова Н.К.
47	Тачановская Дарья	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	2 место	Рахимжанова Н.К.
48	Терхоева Ямина	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Рахимжанова Н.К.
49	Быков Артем	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Алибаева Р.З.
50	Муратов Таир	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	2 место	Алибаева Р.З
51	Буглак Артем	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	2 место	Алибаева Р.З
52	Искаков Санжар	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	3 место	Алибаева Р.З
53	Кипер Ролан	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Алибаева Р.З
54	Абибеков Ильнур	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	2 место	
55	Солодышев Илья	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	3 место	Алибаева Р.З
56	Рахметбай Адия	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	2 место	Волкова А.К.

57	Даулетова Айлин	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	
58	Токмаилов Алихан	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	2 место	Орынбекова М.Б.
59	Стефанович Милана	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Орынбекова М.Б.
60	Омаров Иса	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	2 место	Орынбекова М.Б.
61	Калдыбек Абильмансур	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	2 место	Орынбекова М.Б.
62	Кошанова Адель	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Сейтжан Г.В.
63	Андержанов Алим	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Сарсенова Ж.Б.
64	Бадло Егор	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Сарсенова Ж.Б.
65	Носова Полина	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Сарсенова Ж.Б.
66	Нурканбаев Самир	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Сарсенова Ж.Б.
67	Сысуева Ирина	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Сарсенова Ж.Б.
68	Ткаченко Глеб	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Сарсенова Ж.Б.
69	Шпанов Силан	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Сарсенова Ж.Б.
70	Холоднюк Яромир	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Марциновская Н.В.
71	Юлдаш Асель	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Бабажанова А.А.
72	Радченко Арина	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	2 место	Бабажанова А.А.
73	Амангелді Диляра	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Бабажанова А.А.
74	Шаймееденова Делия	Русский язык Математика	Олимпиада «QuestStar»	13.05ю25	1 место	Бабажанова А.А.

		Познание мира Естествознание	среди уч-ся 1-4 классов			
75	Калабаева Сания	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	2 место	Бабажанова А.А.
76	Аверкиева Ева	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Мигранова Р.К.
77	Сураталиева Усмани	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	2 место	Мигранова Р.К.
78	Шайхова Адия	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Мигранова Р.К.
79	Кульбач Кира	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Мигранова Р.К.
80	Ахьямов Радион	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	2 место	Мигранова Р.К.
81	Куанышева Айзере	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Мигранова Р.К.
82	Сарайкин Дмитрий	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Мигранова Р.К.
83	Омарова Сати	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Мигранова Р.К.
84	Канатбаев Арсен	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Мигранова Р.К.
85	Картабаев Рамиль	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Мигранова Р.К.
86	Кажимуратова Наиля	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Мигранова Р.К.
87	Болат Кайсар	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Мигранова Р.К.
88	Фаткуллин Рамазан	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Кошанова А.Ш.
89	Камзебаев Салманали	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Кошанова А.Ш.
90	Омашев Ислам	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Кошанова А.Ш.
91	Ардак Тамерлан	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05ю25	1 место	Кошанова А.Ш.

92	Бородин Тимофей	Русский язык Математика Познание мира Естествознание	Олимпиада «QuestStar» среди уч-ся 1-4 классов	13.05.25	1 место	Кошанова А.Ш.
93	Гумеров Богдан	математика	Алтын сака	октябрь 20204	сертификат	Орынбекова М.Б.
94	Стефанович Милана	математика	Алтын сака	октябрь 20204	сертификат	Орынбекова М.Б.
95	Сыроватин Данил	математика	Алтын сака	октябрь 20204	сертификат	Тажетдинова А.Б.
96	Назаров Тимур	математика	Алтын сака	октябрь 20204	сертификат	Рахимжанова Н.К.
97	Муканов Аян	математика	Алтын сака	октябрь 20204	сертификат	Крылова Т.Н
98	Арефьева Александра	математика	Алтын сака	октябрь 20204	сертификат	Жумажанова Э.М
МО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА						
1	Тилеу Аяна	Английский язык	районный этап олимпиады	октябрь 2024	сертификат	Макенова Айгерим Алибеккызы
2	Муратов Таир	английский язык	Республиканская предметная олимпиада для школьников и студентов «МЫҢ БАЛА»	25.01.-20.02. 2025	I место	Ибраева Валерия Раминовна
3	Асатуллаева Нозли	английский язык	Республиканская предметная олимпиада для школьников и студентов «МЫҢ БАЛА»	25.01.-20.02. 2025	I место	Ибраева Валерия Раминовна
4	Тельнов Алексей	английский язык	«ДАРЫН» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ	26.04 – 03.03 2025	III место	Ибраева Валерия Раминовна
5	Аллахвердиева Фидан	Английский язык	Олимпиада Акбота	3.03.25	2 место	Смагулова Ш.Б
6	Есіл Асанғали	Английский язык	Олимпиада Акбота	3.03.25	Сертификат	Смагулова Ш.Б
7	Быков Артем	Английский языка	Олимпимала «Мын Бала»	25.01-20.02. 2025	Диплом I степени	Тайтолеуова М.З.
8	Башенов Асан	Английский языка	Олимпимала «Мын Бала»	25.01-20.02. 2025	Диплом I степени	Тайтолеуова М.З
9	Тойшыбек Саян	Английский язык	Республиканская предметная олимпиада “Мың бала” для школьников и студентов	14.02. 2025	1 место	Макенова Айгерим Алибеккызы
МО РУС ЯЗ						
1	Блялова Алуа	Русский язык	Республиканская олимпиада по русскому языку 6 класс районный этап	14.11. 2024 г.	Диплом II место	Нурғалиева Баян Суйлеменовна
2	Андреева Мария	Русский язык	Республиканская олимпиада по русскому языку 11 класс районный этап	4.12. 2024 г.	Диплом III место	Нурғалиева Баян Суйлеменовна
3	Андреева Мария	Русский язык	Республиканская олимпиада по русскому языку 11 класс городской этап	06.01. 2025 г.	Грамота	Нурғалиева Баян Суйлеменовна
4	Рустамова Роза	Русский язык	Республиканская олимпиада по русскому языку 11 класс районный этап	14 .11. 2024	Диплом III место	Хохлова Наталья Леонидовна
5	Капарова Сабина	История	«Тарих ата» республикалық қашықтық олимпиадасы	17.04. 2025	Сертификат	Нағызханова Ақбота Байзақовна
6	Морозов Данил	История	«Тарих ата» республикалық қашықтық олимпиадасы	17.04. 2025	Сертификат	Нағызханова Ақбота Байзақовна
7	Ертаева Толғанай	История	«Тарих ата» республикалық қашықтық олимпиадасы	17.04. 2025	Сертификат	Нағызханова Ақбота Байзақовна.

Научно – исследовательская деятельность учащихся за 2024-2025 учебный год

Работа школьного научного общества в 2022-2024 учебные года осуществлялось в соответствии с Программой развития школы, планом работы на текущий учебный год.

Организационная структура научного общества учащихся выглядит следующим образом:

Название секции	Руководитель
Секция биологии, химии, географии	Кударбекова Д.С., учитель химии
Секция математики, физики, информатики	Абдрахманова Л.К., учитель математики
Секция английского языка	оспанова КТ учитель английского языка
Секция казахского языка и литературы	Тасбулатова А.Т., учитель казахского языка и литературы
Секция русского языка и литературы	Нургалиева Б.С., учитель русского языка и литературы

Официальными членами НОУ являются учащиеся 8-11 классов, изъявившие желание участвовать в работе одной-двух секций общества. Неофициальными членами являются все остальные, которые занимаются проектной деятельностью с элементами исследования и подготовкой к олимпиадам.

Согласно плану работы НОУ были проведены: школьная НПК конференция для учащихся 8 – 11 классов; интеллектуальные игры для учащихся, внеклассные мероприятия, творческий экзамен. В рамках Дня науки проведены классные часы, викторины, интеллектуальные игры, фестиваль мультимедийных работ, парад звезд.

В течение отчетного периода учащиеся приняли активное участие в **городских, региональных, республиканских и международных конкурсах** различных направлений: языковых, литературных, научных, технических, художественных, музыкальных и историко-культурных.

В таблице зафиксировано **более 80 призовых результатов**, среди которых:

- **1 место** — 45 раз
- **2 место** — 13 раз
- **3 место** — 14 раз
- **Грамоты и дипломы участника** — 8 случаев

Наиболее результативными стали направления:

- Художественный труд и ИЗО (МО эстетического цикла)
- Казахский язык и литература
- Русский язык и литература
- Начальные классы
- Музыка

Анализ по предметным МО

МО казахского языка и литературы

- Ученики приняли участие в **конкурсах "Зерде", "Шәкәрім оқулары", "Жарқын болашақ"**, а также конкурсах научных проектов и поэтов.
- Все конкурсанты заняли призовые места (3 степени или грамоты), что говорит о системной работе педагогов (Мажинова Г.Б., Асубаева Г.М., Тасбулатова А.Т. и др.)

МО русского языка и литературы

- Выделяются проекты в рамках «Зерде», конкурсы эссе и творческие конкурсы.
- Ученики Биткин Арсений, Кем Валерия и Пристайчук Дарья получили **1 и 2 места на городском этапе республиканских конкурсов.**

МО начальных классов

- Отличились в проектной деятельности. Ученики заняли **1 и 2 места** в республиканских и городских этапах (Смирнов Тимур, Ксендинов Константин).

МО эстетико-технологического цикла

- Наиболее масштабный и результативный вклад.
- Конкурс «Бояулар құпиясы» охватил **более 30 учащихся**, большинство из которых заняли **1 место** на республиканском уровне.
- Работа учителя Капышевой А.К. заслуживает особого внимания — высокий уровень подготовки, массовый охват, результативность.

МО естественного цикла

- Ученики принимали участие в проектных конкурсах, секциях по экологии, психологии и медицине (например, «Зерде»), где получили **грамоты и дипломы.**

МО истории

- Исен Айсулу заняла 3 место в городском конкурсе экскурсионных маршрутов «Мен астаналықпын», что свидетельствует о межпредметной интеграции.

МО технического и художественного труда

- Учащиеся участвовали в городских конкурсах технического творчества и авто моделирования, получив **1 и 3 места.**
- Активная работа педагога Сейдагалиева Е.Б.

МО музыки

- В городском конкурсе «Шаттық 2024» ученики Суинова Аманат и Агапитова Арина заняли призовые места. Ответственный педагог — Галымова А.О.

Выводы

Сильные стороны:

- Высокий уровень подготовки участников, особенно в художественном и языковом направлениях.

- Эффективная методическая работа учителей, системное участие в олимпиадном движении.
- Большое количество учащихся охвачено конкурсной деятельностью.
- Результативность на **республиканском уровне**, особенно в проектах и конкурсах ИЗО/художественного цикла.

Зоны для развития:

- Необходима **активизация участия по естественно-научному направлению** (физика, химия, биология) — мало призовых мест.
- Усилить **межпредметные проекты** и продвижение STEAM-направлений.
- Продолжить работу по **мотивации новых учеников** к участию в исследовательских и творческих конкурсах.

Рекомендации

1. Продолжить развитие системы сопровождения конкурсной деятельности.
2. Создать **внутришкольную базу успешных проектов** для тиражирования и обмена опытом.
3. Организовать мастер-классы и наставничество по подготовке к конкурсам в предметных МО.
4. Развивать **цифровые и технические направления** (робототехника, программирование, 3D-дизайн).
5. Обеспечить участие в международных конкурсах и конференциях.

Проекты и другие конкурсы

№	ФИО ученика	Предмет	Мероприятие (олимпиада, Ноу и др – указать конкурс)	Дата	Результат	ФИО учителя
КАЗ ЯЗ						
1	Құмырлық Ануар	Қазақ тілі	“Зерде” республикалық зерттеу жобалары конкурсы	21.12. 2024	3 дәрежелі диплом	Мажинова ГБ
2	Бектурганова Айдана	Қазақ тілі	А. Бөкейханға арналған "Ұлттың ұлы адамы" қалалық байқауы		3 дәрежелі диплом	Жолдасбекова ГМ
3	Капарова Сабина	Қазақ тілі	“Зерде” республикалық зерттеу жобалары конкурсы	21.12. 2024	3 дәрежелі диплом	Асубаева ГМ
4	Сидиков Файзуллох	Қазақ тілі	III Республикалық конкурс “Шәкәрім оқулары”	Ақпан 2025	Грамота	Сарсембаева АС
5	Коллесникова Ульяна	Әдебиет	“Жарқын болашақ” номинация “Бейнеулеушілер”	2025	3 дәрежелі диплом	Кусайнова КН
6	Бялова Сабина	Қазақ тілі мен әдебиет	"М. Әуезовтің рухани шәкірттері" аймақтық ғылыми жобалар конкурсы " қалалық конкурсы	Сәуір 2025	3 дәрежелі диплом	Тасбулатова А Т
7	Бялова Сабина	Әдебиет	Жарқын болашақ” Номинация “Аспап жанры	2025	Диплом	Тасбулатова А Т
8	Сырым Аяла	Әдебиет	Қалалық Қайым байқауы	23 сәуір 2025ж	Грамота	Асубаева ГМ

	ЕМЦ					
1	Коробова Лина	Естествознание	«Зерде» конкурс научных проектов городского этапа Секция «Медицина, психология, экология»	21.12.2024	ГРАМОТА	Мукашова Динара Камарьяновна
	НАЧ КЛАССЫ					
1	Смирнов Тимур	Трудовое обучение	Республиканский конкурс: «Ұлы даланың жеті қыры»	Декабрь 2024	Диплом 1 место	Марциновская Н.В
2	Ксендигов Константин	Естествознание	Городской конкурс проектов «Зерде»	21.12.2024	Диплом 2 место	Рахимжанова Н.К.
МО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА						
1	Жүсіпбай Мәди 11 «Б» сынып	Художественный труд	Оқу- ағарту министрлігінің №514 бұйрық Республикалық «USTAZ ENBEGI» ғылыми әдестемелік журналы «Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01-24.01.2025 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
2	Идрисова Гюзаль 11 «Б» сынып	Художественный труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01-24.01.2025 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
3	Аманжолова Айбота 6 «Б» сынып	Художественный труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01-24.01.2025 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
4	Шахманова Кунсулу 6 «Г» сынып	Художественный труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01-24.01.2025 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
5	Құсаинбек Айлана 6 «А» сынып	Художественный труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01-24.01.2025 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
6	Коробова Лина 6 «А» сынып	Художественный труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01-24.01.2025 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
7	Жуматаева Айнур 5 «Г» сынып	Художественный труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01-24.01.2025 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
8	Борумбаева Ясмин 5 «Б» сынып	Художественный труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01-24.01.2025 г.	Диплом 2 место	Капышева А.К.
9	Женисова Алина 5 «Б» сынып	Художественный труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01-24.01.2025 г.	Диплом 2 место	Капышева А.К.
10	Ведутова Софья 5 «Е» сынып	Художественный труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01-24.01.2025 г.	Диплом 2 место	Капышева А.К.
11	Ищанова Амира 5 «Е» сынып	Художественный труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01-24.01.2025 г.	Диплом 2 место	Капышева А.К.
12	Петренко Елизавета 5 «Е» сынып	Художественный труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01-24.01.2025 г.	Диплом 2 место	Капышева А.К.
13	Эйрих Вячеслав 5 «Е» сынып	Художественный труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01-24.01.2025 г.	Диплом 2 место	Капышева А.К.
14	Притыкина Анастасия 11 «Б» сынып	Художественный труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01-24.01.2025 г.	Диплом 3 место	Капышева А.К.

15	Айтымова Мадина 5 «Б» сынып	Художественн ый труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 3 место	Капышева А.К.
16	Еркін Аружан 5 «Г» сынып	Художественн ый труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 3 место	Капышева А.К.
17	Рақымжан Аниса 5 «Г» сынып	Художественн ый труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 3 место	Капышева А.К.
18	Шамбыл Алина 5 «Г» сынып	Художественн ый труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 3 место	Капышева А.К.
19	Доброскок Яна 5 «Е» сынып	Художественн ый труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 3 место	Капышева А.К.
20	Федорова Арина 5 «Е» сынып	Художественн ый труд	«Бояулар құпиясы» «Менің арман қалам» байқауы	06.01- 24.01. 2025 г.	Диплом 3 место	Капышева А.К.
21	Аллахвердиева Сэвги	Худ.труд и ИЗО Параллель 5-6 кл.	РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ «БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ» г.Алматы	с 1.02- 15.03.20 25 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
22	Борумбаева Ясмина	Худ.труд и ИЗО	РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ «БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ»	с 1.02- 15.03.20 25 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
23	Женисова Алина	Параллель 5-6 кл.	РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ «БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ»	с 1.02- 15.03.20 25 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
24	Шевченко Екатерина	Худ.труд и ИЗО	РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ «БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ»	с 1.02- 15.03.20 25 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
25	Еркін Аружан	Параллель 5-6 кл.	РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ «БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ»	с 1.02- 15.03.20 25 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
26	Рақымжан Аниса	Худ.труд и ИЗО	РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ «БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ»	с 1.02- 15.03.20 25 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
27	Жуматаева Айнура	Худ.труд и ИЗО	РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ «БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ»	с 1.02- 15.03.20 25 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
28	Базаржан Айзада	Худ.труд и ИЗО	РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ «БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ»	с 1.02- 15.03.20 25 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
29	Плотникова Дарья	Худ.труд и ИЗО	РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ «БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ»	с 1.02- 15.03.20 25 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
30	Доброскок Яна	Худ.труд и ИЗО	РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ «БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ»	с 1.02- 15.03.20 25 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.

31	Эйрих Вячеслав	Худ.труд и ИЗО	РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ «БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ»	с 1.02-15.03.2025 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
32	Болат Ғазиза	Худ.труд и ИЗО	РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ «БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ»	с 1.02-15.03.2025 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
33	Жандарбек Анадиль	Худ.труд и ИЗО	РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ «БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ»	с 1.02-15.03.2025 г.	Диплом 1 место	Капышева А.К.
34	Мадиева Диляра	Худ.труд и ИЗО	РЕСПУБЛИКАНСКОМ КОНКУРСЕ ЮНЫХ ХУДОЖНИКОВ «БОЯУЛАР ҚҰПИЯСЫ»	с 1.02-15.03.2025 г. Алматы	Диплом 1 место	Капышева А.К.
35	Бекетаева Айлан 7Е кл.	Худ.труд и ИЗО	Шаттык-2025	Астана 11.04.2025	Диплом	Капышева А.К.
36	Капарова Сабина 7 Е кл.	Худ.труд и ИЗО, фотография	Шаттык-2025	Астана 11.04.2025	Диплом	Капышева А.К.
37	Полторацк Ярослав	Худ.труд	Городской конкурс «Автомодель БАГТИ»	УО Астана 2025 г.	3 место Диплом	Сейдағалиев Е.Б.
38	Госпаревич Давид	Худ.труд	Городской конкурс «Автомодель»	Дворец школьни ков им.Аль-Фараби Астана 2025 г.	3 место Диплом	Сейдағалиев Е.Б.
39	Госпаревич Давид	Худ.труд	Городской конкурс «Техническое искусство»	Астана 2025 г.	Диплом	Сейдағалиев Е.Б.
40	Джангабылов Нурхан	Худ.труд	Городской конкурс «молодой техник «Автомодель»	УО Астана 2025 г.	Диплом 1 место	Сейдағалиев Е.Б.
41	Агапитова Арина	Музыка	Городской творческий конкурс Шаттык 2024	10.04.2024	Диплом	Галымова А.О.
42	Суинова Аманат	Музыка	Городской творческий конкурс Шаттык 2024	10.04.2024	Диплом	Галымова А.О.
РУС ЯЗ						
1	Биткин Арсений	Литература	Республиканский конкурс проектов «Зерде» Городской этап	21.12.2024 г.	Диплом II место	Нургалиева Баян Суйлеменовна.
2	Пристайчук Дарья	Русский язык	Қалалық «Табиғатты аялай да, қорғай білейік!» экологиялық эссе байқауын	2025	Диплом I место	Увалиева Асемгуль Саметовна
3	Кем Валерия	Русский язык и литература	Республиканский конкурс проектов «Зерде» Городской этап	21.12.2024	2 место	Ахметова Айслу Кенжебаевна
4	Исен Айсулу	История	Қалалық «Мен астаналықпын экскурсиялық маршруттар байқауы	2025	Диплом III место	Ережепова Гульмира Сабировна

Анализ динамики результатов по олимпиадам и НОУ

НАЗВАНИЕ	2022-2023	2023-2024	2024-2025
----------	-----------	-----------	-----------

	количество победителей	количество победителей	количество победителей
ОЛИМПИАДА	15	9	9
НОУ	1	4	6

Анализ динамики победителей олимпиад и НОУ (научного общества учащихся) за три учебных года:

Олимпиады

- В 2022–2023 году наблюдался **пик участия и побед** – 15 учащихся стали победителями.
- В последующие два года количество победителей стабилизировалось на уровне **9 человек**, что указывает на удержание среднего показателя, но **снижение по сравнению с пиковым годом**.
- Это может свидетельствовать о необходимости усиления методической подготовки, выстраивания системы наставничества и отбора.

Научное общество учащихся (НОУ)

- Отмечается **положительная динамика**:
 - С 1 победителя в 2022–2023 до 6 победителей в 2024–2025.
 - Рост указывает на **активизацию исследовательской деятельности**, повышение интереса учащихся и результативную работу педагогов в направлении научных проектов.

Swot анализ по направлению «Организация работы с одарёнными учащимися и олимпиадное движение»

Сильные стороны:

- Налажена система выявления и сопровождения одарённых учащихся через школьные, городские и республиканские этапы олимпиад.
- Имеется опыт участия и призовых мест в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Работа проводится в сотрудничестве с ЦПМ, «Астана дарыны» и другими профильными организациями.
- Активность педагогов-наставников, имеющих опыт подготовки победителей олимпиад.
- Включение в индивидуальные планы учащихся подготовки к олимпиадам и научным проектам.

Слабые стороны:

- Отсутствие системной преемственности подготовки (внеурочная деятельность не всегда ориентирована на развитие одаренности).
- Слабо охвачены отдельные предметные направления (например, естественнонаучный цикл, ИКТ).
- Недостаточная мотивация учащихся к долгосрочной олимпиадной подготовке.
- Нехватка современных цифровых ресурсов и инструментов для самостоятельной подготовки.

- Ограниченное количество педагогов, владеющих методикой работы с одарёнными детьми.

Возможности:

- Разработка и внедрение школьной программы по работе с одарёнными учащимися (включая диагностику, сопровождение, оценку динамики).
- Проведение внутришкольных предметных олимпиад и туров на платформе цифрового обучения.
- Привлечение внешних наставников, менторов и экспертов для подготовки учащихся к республиканским и международным конкурсам.
- Развитие проектной и исследовательской деятельности как альтернативы классическим олимпиадам.

Угрозы:

- Высокий уровень конкуренции на республиканских и международных олимпиадах.
- Эмоциональное выгорание учащихся при перегрузке и отсутствии поощрений.
- Снижение интереса у учеников при отсутствии индивидуального подхода и признания их достижений.
- Текучесть кадров среди опытных педагогов-наставников, ведущих олимпиадную подготовку.

В течение трёх лет в школе стабильно функционируют структурные подразделения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие инновационного потенциала:

- **Школа авторских программ** — площадка для разработки и внедрения собственных педагогических и образовательных решений.
- **Школа исследователя** — формирует культуру педагогических исследований, аналитики и саморазвития.
- **Школа лидера** — способствует развитию управленческих и лидерских компетенций педагогов, включённых в кадровый резерв.
- **Творческая группа по исследованию урока** — занимается внедрением и анализом модели Lesson Study, распространением эффективных практик.
- **Психологический клуб** — объединяет педагогов и специалистов для обсуждения и решения актуальных психолого-педагогических задач, связанных с обучающимися и школьной средой.

Деятельность указанных структур направлена на реализацию целей Программы развития школы, распространение инновационного педагогического опыта и формирование профессионального сообщества внутри школы.

Анализ работы Школы исследователя за 2024–2025 учебный год

В рамках реализации задач по развитию исследовательской культуры и формированию навыков проектной деятельности у учащихся в течение года велась планомерная и многоуровневая работа Школы исследователя. Основное внимание было направлено на внедрение исследовательского подхода в образовательный процесс, повышение методической культуры педагогов и развитие проектного мышления у обучающихся.

Организационная и методическая деятельность

- Проведен сбор данных и сформированы списки участников проектно-исследовательской деятельности.
- Организован круглый стол на тему роли исследовательской деятельности в современной школе.
- Проведён обучающий семинар по методике организации исследовательской работы в разных предметных областях, включая критерии оценки и оформление исследовательских проектов.
- Разработаны рекомендации по организации самостоятельной работы школьников и мониторингу исследовательской активности.

Результат: сформирована методическая основа для регулярной и качественной исследовательской деятельности.

Обучающие тренинги

- Проведены тренинги по организации уроков-исследований в начальной, основной и старшей школе.
- Особое внимание уделено интерактивному вопрошанию как основе исследовательского подхода.
- Рассмотрены практики вовлечения учащихся в исследования во внеурочное время.

Результат: педагогами освоены современные форматы интеграции исследовательских технологий в урочную и внеурочную деятельность.

Практическая реализация проектов

- Организованы внутришкольные защиты исследовательских работ.
- Учащиеся приняли участие в **городском этапе конкурсов проектов и республиканском конкурсе научных проектов «Дарын»**.
- Подготовлены и реализованы эко-проекты.

Результат: сформирован устойчивый контингент участников исследовательской деятельности с выходом на внешние площадки.

Работа с педагогическим коллективом

- Проведён семинар по организационно-содержательным аспектам исследовательской деятельности.
- Дано методическое сопровождение по формированию школьного научного общества.
- Обсуждены модели исследовательской деятельности и критерии выбора актуальных тем.

Результат: обеспечена профессиональная поддержка педагогов, развивающих проектно-исследовательскую направленность.

Итоговые мероприятия

- В апреле проведена **школьная научно-практическая конференция**, которая стала завершающим этапом исследовательского цикла.

Выводы

- Работа Школы исследователя велась в соответствии с утверждённым планом и охватила все ключевые компоненты: организационный, методический, обучающий и практический.
- Участие педагогов и учащихся в научных конкурсах расширилось, повысилось качество представляемых проектов.
- Обеспечена преемственность в организации исследовательской деятельности между различными уровнями образования (начальное, основное, среднее).

Рекомендации

1. Расширить взаимодействие с ВУЗами и научными организациями.
2. Углубить работу по сопровождению проектов на всех этапах — от идеи до внедрения.
3. Обеспечить публикацию лучших исследовательских работ учащихся.
4. Продолжить обучение педагогов по методике проектного и исследовательского обучения.

Анализ деятельности Школы «Лидера»

В 2024–2025 учебном году на базе КГУ «Средняя школа №41» реализована программа работы Центра компетенций «Школа Лидера», направленная на развитие лидерских качеств, управленческих навыков и эмоционального интеллекта у педагогов и учащихся.

Организационная и методическая база

Работа Школы Лидера велась на основании утверждённого положения, в котором определены цели, задачи, функции и принципы деятельности. Ведущими принципами стали:

- развитие личностного лидерства как стратегии поведения;
- освоение инструментов эмоционального самоконтроля;
- формирование навыков командной работы и мотивационного воздействия.

Результат: Обеспечена системная работа в течение учебного года, охватывающая ключевые аспекты лидерства и управления.

Проведённые мероприятия

В течение года реализовано 5 полноценных тренинговых блоков:

Месяц	Тема	Ключевые акценты
Октябрь	Лидерство феномен	как Роли лидера, внутренняя/внешняя природа лидерства
Ноябрь	Причины лидерства	Быстрое принятие решений, энергия, видение
Декабрь	Инструменты развития	Логические уровни, тренировка решительности
Январь	Лидер как мотиватор	Теории мотивации, вдохновляющая речь

Месяц	Тема	Ключевые акценты
Март	Ситуационное лидерство	Стили управления задачами, делегирование

Каждое занятие включало теоретический блок, практические упражнения и рефлексивную часть, что обеспечило вовлечение участников и закрепление навыков.

Основные достижения

- **Повышен уровень осознанности и личной ответственности** у участников, что отразилось в управленческих решениях, командной работе и межличностной коммуникации.
- **Развиты навыки постановки целей, принятия решений и обратной связи.**
- Проведена **трансформационная игра**, закрепляющая знания по типам лидерства и моделям взаимодействия.

Сильные стороны реализации

- Чётко структурированная программа с поэтапным раскрытием ключевых компетенций.
- Применение **психологических техник и моделирования ситуаций.**
- Сформирована устойчивая группа педагогов, вовлечённых в проект, с высокой мотивацией к профессиональному росту.

Рекомендации

1. Продолжить реализацию программы с включением **кейсов из школьной практики.**
2. Организовать **внутришкольный конкурс лидерских проектов среди педагогов и старшеклассников.**
3. Провести **итоговую конференцию или круглый стол** с анализом личных изменений и командных достижений.
4. Разработать **индикаторы развития лидерских качеств** и ввести элемент самодиагностики.

Вывод

Школа «Лидера» стала эффективной площадкой по развитию управленческих и личностных компетенций педагогов и обучающихся. Реализованные мероприятия способствовали формированию активной позиции, системному мышлению и повышению уровня эмоциональной устойчивости участников.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

КГУ «Средняя школа №41» акимата города Астана за 2024–2025 учебный год

Работа Школы молодого учителя (ШМУ) в отчетном году была направлена на профессиональную адаптацию и повышение педагогического мастерства молодых специалистов. В течение года была реализована программа методической и психологической поддержки с применением таких форм, как наставничество, коучинг, практические семинары, квесты и конкурсы.

Основной целью ШМУ являлось создание условий для эффективного профессионального становления молодых педагогов.

Задачи:

- Адаптация к профессиональной среде;
- Формирование навыков методической и педагогической деятельности;
- Мотивация к саморазвитию;
- Психолого-педагогическая поддержка;
- Вовлечение в школьную методическую деятельность.

Основные направления и мероприятия

Адаптационная работа

- Представление молодых учителей коллективу;
- Закрепление наставников;
- Диагностирование профессиональных затруднений;
- Методическая поддержка при ведении документации и планировании.

Организация профессиональной коммуникации

- Взаимопосещение уроков;
- Помощь в составлении тематических и поурочных планов;
- Совместная подготовка к проверочным работам.

Мотивация к самообразованию

- Определение тем педагогических исследований;
- Участие в курсах повышения квалификации;
- Посещение открытых уроков, участие в конкурсах и фестивалях.

Психологическая поддержка

- Консультации, семинары, тестирование по запросу педагогов.

Формы работы

Работа проводилась в формате:

- заседаний ШМУ (5 заседаний в течение года);
- семинаров и тренингов;
- квест-игры и конкурса «Молодой специалист – 2025»;
- индивидуального менторинга и коучинга.

Достижения и итоги

- Все молодые специалисты успешно прошли этап адаптации.
- Повысился уровень вовлеченности в методическую деятельность.
- Подготовлены творческие отчеты и рефераты по индивидуальным темам.
- Выявлены и решены наиболее часто встречающиеся трудности (методическая неуверенность, стрессовые ситуации, планирование урока).
- Организован и проведен финальный конкурс «Молодой специалист – 2025», стимулировавший рост профессиональной уверенности.

Проблемные зоны и рекомендации

- Необходима системная работа по мотивации молодых учителей к участию в профессиональных конкурсах вне школы.
- Требуется развитие цифровых навыков и ИКТ-компетенций.

- Следует повысить частоту индивидуальных консультаций с психологом.
- Рекомендуется организовать совместные воркшопы с опытными педагогами для переноса практик.

Работа ШМУ в 2024–2025 учебном году была продуктивной и соответствовала поставленным задачам. Благодаря последовательной методической и психологической поддержке обеспечено качественное профессиональное становление молодых педагогов. В следующем году планируется расширение форматов взаимодействия и усиление внимания к развитию soft skills и инновационного мышления.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ – «ШКОЛА АВТОРСКИХ ПРОГРАММ»

В рамках внутришкольной методической работы в течение отчетного периода активно функционировал Центр компетенций «Школа авторских программ» (ШАП), целью которого являлось методическое сопровождение педагогов при разработке авторских образовательных программ. Работа велась системно, охватывая как этапы консультирования и сопровождения, так и итоговую защиту работ.

Основные направления работы

Работа ШАП охватывала следующие ключевые направления:

- Изучение профессиональных потребностей педагогов (через анкетирование и диагностику);
- Методическая и консультативная помощь по структуре и требованиям к авторской работе;
- Проведение семинаров-практикумов, круглых столов, обсуждений и практических занятий по каждому этапу написания программы;
- Поддержка в подготовке к защите авторской работы.

Результаты и достижения

Количество охваченных педагогов: более 15 участников прошли через систему сопровождения ШАП.

Организовано 6 заседаний ШАП, в рамках которых рассмотрены вопросы:

- структуры программ;
- написания пояснительной записки;
- учебно-тематического планирования;
- рецензирования;
- презентации итоговых продуктов.

На уровне школы утверждены 13 авторских инициатив, в числе которых работы следующих педагогов прошли городской НМС :

- Сыздыкова А.Н. – директор школы, автор программы по информатике;
- Оспанова К.Т. – программа по развитию коммуникативных навыков на английском языке;

- Хохлова Н.Л. и Нургалиева Б.С. – авторские программы по русскому языку и литературе.
- **Караева Ж.Ж.** – «Рабочая тетрадь по английскому языку для 4-го класса с учетом инклюзии».

проблемные зоны и рекомендации

- Некоторые педагоги испытывали затруднения при оформлении пояснительной записки и титульных листов, что требует дальнейшего обучения на примерах.
- Необходимо повысить качество самоанализа и рецензирования авторских работ.
- Рекомендуется расширить использование цифровых платформ для хранения, обсуждения и экспертизы авторских программ.

Заключение

Работа ШАП в 2024–2025 учебном году показала свою эффективность как методической площадки для развития профессионального и творческого потенциала педагогов. Повышен интерес учителей к разработке собственных программ, обеспечено качественное сопровождение на всех этапах, укреплено взаимодействие между методическими объединениями. Положительная динамика выхода инициатив на городской уровень свидетельствует о высоком уровне педагогической культуры и методической зрелости коллектива школы.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УРОКА (Lesson Study)

В 2024–2025 учебном году в рамках Программы развития школы продолжила свою деятельность творческая группа педагогов по исследованию урока (Lesson Study). Работа осуществлялась на добровольной основе и включала в себя коллективный анализ педагогических практик, проектирование уроков, проведение открытых наблюдаемых занятий, рефлекссию и выработку улучшений.

Общая цель – совершенствование методики преподавания и повышение уровня мотивации и знаний учащихся через совместную рефлексивную практику.

Ключевые задачи:

- развитие педагогического мастерства через наблюдение и анализ уроков;
- повышение мотивации учащихся;
- внедрение стратегий критического мышления и диалогового обучения;
- выявление барьеров в обучении и поиск эффективных решений.

В течение учебного года было проведено **12 заседаний**, в рамках которых реализованы следующие мероприятия:

- анализ проблем мотивации обучающихся и постановка SMART-целей;
- коучинг и мастер-классы по критериальному оцениванию;
- поэтапное планирование и проведение 6 уроков Lesson Study;
- обсуждение и анализ каждого исследуемого урока;
- демонстрация лучших практик, обобщение методических решений.

Работа осуществлялась в группах, в состав которых входили как учителя начальных классов, так и предметники, что обеспечило многопредметную перспективу анализа и решений.

Результаты и достижения

Для педагогов:

- Освоены эффективные методики проектирования уроков с учетом потребностей учащихся;
- Повышен уровень профессионального сотрудничества и рефлексивной практики;
- Разработаны шаблоны для планирования и анализа уроков LS;
- Активно внедрены техники критического мышления и диалогового обучения.

Для учащихся:

- Отмечено улучшение мотивации и вовлеченности в учебный процесс;
- Повысилась активность при работе в парах и группах;
- Усилились навыки говорения, чтения и письменной коммуникации.

Выводы и рекомендации

- Lesson Study зарекомендовал себя как эффективный механизм повышения качества преподавания, объединяющий учителей в профессиональное сообщество.
- Для дальнейшего роста необходимо расширять круг участников, включая новых педагогов, и организовывать межпредметные уроки исследования.
- Рекомендуются формировать банк кейсов на основе проведенных исследований и использовать его при повышении квалификации.

Перспективы на следующий учебный год

- Углубление методических компетенций педагогов в рамках LS;
- Апробация уроков с применением цифровых инструментов;
- Проведение открытых демонстрационных исследований на уровне школы и участие в городских площадках.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ХОДЕ И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ 2023–2025 гг.

Тема: «Этнопедагогика как фактор сохранения казахстанской идентичности и единства»

Актуальность эксперимента

Современное казахстанское образование стоит перед задачей воспитания гражданина, осознающего свою культурную идентичность и проявляющего уважение к традициям всех народов страны. Этнопедагогика выступает мощным инструментом в формировании духовно-нравственных качеств личности, укреплении национального самосознания и развитии межкультурной толерантности.

Именно поэтому школа №41 инициировала создание и реализацию эксперимента, основанного на внедрении этнопедагогических подходов в учебно-воспитательный процесс.

Цель:

Создание педагогических условий для интеграции этнопедагогических принципов в систему образования с целью воспитания этнокультурной и нравственной личности.

Ключевые задачи:

- Проверка педагогических условий этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса;
- Формирование моделей воспитания на основе этнических традиций;
- Разработка методик и образовательных продуктов с этнокультурной направленностью;
- Развитие компетенций учащихся (ценностных, трудовых, исследовательских);
- Формирование этнокультурной образовательной среды.

Этапы реализации

1 этап (2023) — Подготовительно-концептуальный:

- Разработка программы и концепции;
- Обучение педагогов (семинары, сотрудничество с музеем-заповедником «Бозок»);
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся;
- Стартовая диагностика, сбор этнокультурного материала.

2 этап (2023–2025) — Практико-ориентированный:

- Открытие Центра этнопедагогики;
- Внедрение этнокомпонента в КСП и воспитательные программы;
- Проведение мастер-классов, конкурсов, театрализованных представлений, этноуроков;
- Работа этнолагеря, активизация YouTube-платформы и подкаста;
- Сотрудничество с научными учреждениями и СМИ;

- Промежуточный мониторинг.

4. Реализованные мероприятия (выборочно)

- Конкурсы: «Традиции моей семьи», «Подиумэтно», «Этнооткрытка»;
- Форум «Этнокультурная мозаика» (с привлечением партнеров);
- Меморандум с Школой искусств — обучение на домбре и в кружках по декоративно-прикладному искусству;
- Театральная лаборатория сказки, этноинструментальный кружок, этноспорт;
- Диалоговая площадка «Абай және қазіргі заман».

Промежуточные результаты

5.1 Для педагогов:

- Повышена компетентность в области этнопедагогики (участие в курсах, практикумах);
- Разработаны новые сценарии уроков и мероприятий с этноориентированной структурой;
- Сформирован банк методических разработок;
- Повышен уровень креативности и проектного мышления.

5.2 Для учащихся:

- Повышена мотивация к изучению национальной культуры и языка;
- Улучшены навыки публичного выступления, самопрезентации;
- Возросла вовлеченность в школьные и внешкольные мероприятия;
- Усилен интерес к истории и фольклору предков.

5.3 Для школы:

- Создан Центр этнопедагогики;
- Сформирован устойчивый механизм взаимодействия с музеем «Бозок», родительской общественностью, научными консультантами;
- Школа стала площадкой по популяризации и распространению этнокультурного воспитания в регионе.

Диагностика и инструментарий

Использованы:

- анкетирование учащихся и родителей,
- социометрия,
- экспертная оценка проектов,
- анализ включенности в мероприятия,
- сравнительный анализ КСП и сценариев до/после внедрения.

Проблемные зоны

- Неравномерный уровень подготовки педагогов (необходима дополнительная методическая поддержка);
- Языковой барьер у части учащихся при работе с казахоязычными источниками;
- Требуется усиление системности мониторинга (в т.ч. цифровизация оценивания результатов).

Выводы и перспективы

Экспериментальная площадка доказала эффективность интеграции этнопедагогики как содержательного, воспитательного и методического ресурса. Формируется устойчивая модель школы как центра формирования казахстанской идентичности.

Рекомендации:

- Расширить масштаб включения этнопедагогики на уровне городских методобъединений;
- Подготовить итоговый сборник практик и теоретических обоснований;
- Разработать элективный курс «Историческое наследие предков»;
- Представить результаты эксперимента на республиканской научно-практической конференции в 2025–2026 году.

Анализ работы по внутришкольному контролю за 2024–2025 учебный год

В течение отчетного периода внутришкольный контроль охватывал ключевые направления учебно-воспитательного процесса, соответствие нормативным требованиям, методическую и воспитательную работу. Контрольные мероприятия проводились согласно утвержденному годовому плану, по различным видам и формам: тематическим, фронтальным, персональным, с обязательной обратной связью и управленческими решениями.

Результаты внутришкольного контроля в 2024–2025 учебном году стали основой для системного анализа ключевых процессов в школе. Проведенные проверки позволили:

- своевременно выявлять и устранять недостатки в организации учебной и воспитательной деятельности;
- повысить уровень управленческих решений за счёт аналитических справок, экспертных заключений и вовлечения коллегиальных органов (ШМО, педагогический совет);
- усилить адресную методическую поддержку педагогов, особенно в части подготовки к итоговой аттестации и работы с функциональной грамотностью;
- внедрить инструменты обратной связи — анкетирования, беседы, наблюдения — что способствовало более полному учёту мнений учеников, родителей и учителей;
- укрепить внутреннюю культуру оценки и самоанализа.

Отличительной особенностью ВШК в прошедшем учебном году стало применение подхода распределённого лидерства.

В рамках каждого этапа контроля к реализации мероприятий активно привлекались **опытные педагоги, методисты и руководители методических объединений**. Их включенность обеспечила:

- экспертную глубину анализа образовательных документов и уроков;
- обоснованные рекомендации по улучшению практики;

- развитие наставничества и горизонтального обмена опытом между учителями;
- повышение мотивации и профессионального саморазвития всего коллектива.

Цель внутришкольного контроля заключалась в обеспечении системной диагностики качества образовательного процесса, повышении эффективности управления, соблюдении нормативных требований и совершенствовании методической работы педагогов.

I. Контроль за соблюдением нормативных требований и документации

1. **Нормативная документация** – проведена экспертиза соответствия школьной документации требованиям МОН РК. Обнаружены единичные неточности в КТП, рекомендации учтены. Все КТП прошли утверждение.
2. **Языковая политика** – обеспечено соблюдение закона о языках, ведение документации на государственном языке контролируется, мероприятия реализуются согласно плану.
3. **Электронный журнал** – еженедельный мониторинг показал рост своевременности и корректности заполнения. Обозначены педагоги, систематически нарушающие сроки.
4. **Аттестация педагогов** – проанализированы портфолио, организована подготовка согласно критериям. Отмечено повышение качества материалов у большинства претендентов.
5. **Наставничество** – проведён промежуточный анализ реализации плана. Отмечены положительные результаты взаимодействия наставников с молодыми педагогами.

II. Контроль за качеством учебного процесса

1. **Срезы знаний и адаптация** – проведён нулевой и промежуточный срез знаний, определены учащиеся группы риска. Разработаны индивидуальные траектории ликвидации пробелов. В 1, 5 и 10-х классах внедрены адаптационные планы.
2. **Подготовка к итоговой аттестации** – внедрена система мотивации, проведены консультации и пробные экзамены. Педагоги обеспечили выполнение графиков.
3. **Анализ преподавания** – проведён предметный контроль в классах с низкими результатами (казахский язык, история, математика). На основе анализа разработаны методические рекомендации и организованы семинары.
4. **Международные исследования и МОДО** – оценка готовности учащихся показала необходимость усиления работы по функциональной грамотности и чтению.

III. Контроль за ликвидацией пробелов и работой со слабоуспевающими

1. **Функциональная грамотность** – выявлены зоны затруднений, разработан и внедрён банк заданий по функциональной грамотности. Организованы коррекционные занятия.

2. **Классы ЗПР и дифференциация** – систематически реализуются индивидуальные подходы. Проведены собеседования, откорректированы методики в соответствии с потребностями учеников.
3. **Контроль за результатами** – ежеквартально анализировались данные учащихся группы резерва, внедрены маршрутные листы и системная поддержка.

IV. Учебно-исследовательская деятельность

1. **Уроки LS и AR** – активизирована работа фокус-групп. Зафиксирован рост профессионального уровня и командной работы.
2. **Научное общество учащихся (НОУ)** – определены сильные и слабые стороны проектов. Большинство учащихся продемонстрировали высокий уровень исследовательской культуры.

V. Контроль за методической готовностью и профессионализмом педагогов

1. **Профессиональное развитие** – проанализированы активные методы на уроках. Молодые учителя прошли наставничество и включились в декаду саморазвития.
2. **Домашние задания** – установлено соответствие дозировки требованиям, выявлены классы с перегрузкой, даны методические рекомендации.

VI. Контроль за воспитательной работой

1. **Посещаемость, внешний вид, дисциплина** – наблюдается положительная динамика. Проведены родительские собрания и классные часы.
2. **Профилактика правонарушений** – налажено взаимодействие с УВД и наркопостом, реализуются индивидуальные планы сопровождения учащихся группы риска.
3. **Самоуправление и внеклассная работа** – активизирована деятельность ученического совета, повышена включенность учащихся в организацию школьной жизни.
4. **Работа с ООП и неблагополучными семьями** – организована диагностика, анкетирование родителей. Психологическая служба и социальные педагоги провели значительную профилактическую работу.

Выводы и управленческие решения

- ВШК охватывает все направления школьной деятельности: учебную, воспитательную, методическую и исследовательскую.
- Управленческие решения принимаются на основе анализа реальных данных и подкрепляются конкретными действиями: семинарами, консилиумами, маршрутными листами.

Предложения по улучшению ВШК в следующем году:

1. **Цифровизация ВШК** – создать единый электронный дашборд (шаблоны отчетов, чек-листы, графики мониторинга), что повысит оперативность контроля и снизит нагрузку на администраторов.

2. **Усиление аналитической культуры в ШМО** – внедрить обязательный самоанализ по итогам проверок, что поможет педагогам выстраивать индивидуальные траектории развития.
3. **Повышение эффективности обратной связи** – систематически включать анкетирования, педагогические консилиумы и родительские обсуждения в качестве обязательного элемента контроля.
4. **Формализация распределённого лидерства** – закрепить участие лидеров ШМО, наставников и тьюторов в годовом плане ВШК как структурную единицу контроля и поддержки.
5. **Фокус на образовательные результаты** – расширить количество тематических проверок, направленных на анализ динамики достижений учеников по ключевым показателям (PISA, функциональная грамотность, УБТ, итоговая аттестация).
6. **Внедрение сопровождения после контроля** – по итогам проверок обеспечивать не только справку и рекомендации, но и пошаговый план изменений (коррекционные маршруты, наставничество, коучинг).

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КГУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41» АКИМАТА г.АСТАНЫ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2024-2025 учебном году работа психологической службы включала в себя следующие **направления**:

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания;
- Профилактика правонарушений;
- Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями.

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В соответствии с составленным годовым планом работы психологической службы на 2024-2025 учебный год средней школы № 41 г. Астаны для реализации диагностической работы были использованы методики:

1. Методика «Лесенка» (1 классы).
2. Проективная методика «Краски» (1 классы).
3. Проективная методика «Дерево с человечками» (1-4 классы)
4. Определение мотивов учения учащихся (5,6,7 классы).
5. Опросник школьной тревожности Филлипса (5,6,7 классы).
6. Социометрический тест Дж.Морено (5,6,7,8,9 классы).
7. Методика ШТУР (К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова) (8,9,10,11 классы).

8. Семейная социализация подростков (6 классы).
9. Самооценка психических состояний (Айзенк) (8,9,10 классы).
10. Методика «Шкала тревожности» Кондаш (7 классы).
11. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Климов (9,11 классы).
12. Методика «Карта интересов» Голомшток-Резапкина (9, 11 классы).
13. Анкета по типам интеллекта Гарднер (9-11 классы).
14. Психометрический рисунок Сьюзен (9 классы).
15. Подростковая тревожность (Амалтея) (7-11 класс).
16. Подростковая депрессия (Амалтея) (7-11 класс).
17. Шкала депрессии (8-11 классы).
18. Методика «Опросник жизнестойкости» (7-11 классы).
19. Опросник «Одиночество» Корчагиной (5-9 классы).
20. Личностный опросник Айзенка (8-9 классы).
21. Методика «Качество межличностных отношений в образовательной среде» (Г. Кожухарь) (5-9 классы).
22. Методика диагностики уровня субъективного ощущения (Рассел, Фергюсон) (10-11 классы).

Методика «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

По результатам методики на определение мотивации «Солнце, тучка, дождик» мотивация высокая-77,7%, - благоприятное эмоциональное состояние, школа им нравится, положительно относятся к школьной жизни. Низкая мотивация-7,4% позиция школьника не сформирована, данные ученики не понимают смысла их пребывания в школе, эмоционально не созрели у них преобладает игровая мотивация. Были проведены диагностики на определение самооценки, на определение уровня школьной мотивации».

«Солнце, тучка, дождик» «Краски» «Лесенка» Школьная мотивация

1 «Э» Высокий-75% среднее-20% низкое-5% Высокое-55%,
среднее-22% низкое- 22% Высокое-38%, среднее-50% низкое-
11% Высокая-72% низкая-12%

1 «А» Высокое-66,6 %, среднее-25,9% Высокое-55,5%, среднее-
11,1% низкое-22,2% Высокое- 70% среднее-18,5% низкое-3,7
Высокая-77,7% низкая-7,4%

1 «Б» Высокий-57,6% среднее-23,0 % низкое-3,8% Высокое-
61,5%, среднее-11,1% низкое-23% Высокое-57,6% среднее-
38,4% низкое-0 Высокая-69,2% низкая-10,7%

1 «Г» Высокий-64,2% среднее-17,8% низкое-17,8% Высокое-39,2%, среднее-14,2% низкое- 46,4% Высокое-28,5%, среднее-50% низкое- 14,2% Высокая-92% низкая-7,1%

1 «Д» Высокий-66% среднее-22% низкое-11% Высокое-55%, среднее-22% низкое- 22% Высокое-38%, среднее-50% низкое-11% Высокая-72% низкая-10%

По результатам проведенных диагностик можно сделать следующие выводы, что из всех первоклассников прошедших диагностики -95% имеют высокую школьную мотивацию, это говорит о том, что дети адаптировались к школьному обучению, 5% имеют низкую школьную, значит испытывают определенные трудности.

Результат исследования уровней общей тревожности у учащихся 5 классов

Классы	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
5-А класс-16 учащихся	6.2% 1 чел.	6.2% 1 чел.	6.2% 1 чел.	18.7% 3 чел.	6.2% 1 чел.	18.7% 3 чел.	0% чел.	0% чел.
5-Б класс-18 учащихся	11.1% 2 чел.	0 0	0 0	16.6% 3 чел.	27.7% 5 чел.	11.1% 2 чел.	0 0	0 0
5-В класс-4 учащихся	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	25% 1 чел.	0 0	0 0
5-Г класс-15 учащихся	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	13.3% 2 чел.	6.6% 1 чел.	0 0
5-Д класс-15 учащихся	6.6% 1 чел.	0 0	0 0	6.6% 1 чел.	20% 3 чел.	0 0	26.6% 4 чел.	0 0
5-Е класс-19 учащихся	21% 4 чел.	0 0	0 0	26.3% 5 чел.	26.3% 5 чел.	10.5% 2 чел.	21% 4 чел.	0 0
Всего – 87 учащихся	8 7.4%	1 1%	1 1%	12 11.3%	14 13.3%	10 13.1%	9 9%	0 0%

№	Классы, количество учащихся	Уровни					
		Высокий уровень тревожность		Повышенный уровень тревожность		Пониженный уровень тревожности	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	5-А класс-16 учащихся	4	25%	5	31.2%	7	43.7%
2	5-Б класс-18 учащихся	7	38.8%	4	22.2%	7	38.8%
3	5-В класс-4 учащихся	1	25%	1	25%	2	50%
4	5-Г класс- 15 учащихся	3	20%	3	20%	9	60%
5	5-Д класс-15 учащихся	6	40%	3	20%	6	40%
6	5-Е класс-19 учащихся	8	42.1%	2	10.5%	9	47.3%
	Всего – 87 учащихся	29	31.8%	18	21.4%	40	46.6%

Вывод: всего в исследовании приняли участие 87 учащихся 5 классов. По результату исследования можно рассмотреть, что большинство учащихся имеют высокий уровень по следующим синдромам: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, у многих учащихся страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Наибольшее количество учащихся (46.6%) имеют пониженный уровень тревожности по некоторым синдромам.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Учителям-предметникам, классным руководителям учитывать результаты диагностирования.
2. Психологу провести индивидуальное консультирование и коррекционную работу с учащимися.

Результаты исследования мотивов учения учащихся 5 классов средней школы № 41 г.Астаны

№	Классы, количество учащихся	Уровни мотивации					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	5-А – 16 учащихся	3	18.7%	11	68.7%	2	12.5%
2	5-Б – 18 учащихся	0	0%	17	94.4%	1	5.5%
3	5-В – 5 учащихся	0	0%	5	100%	0	0
4	5-Г – 15 учащихся	0	0	14	93.3%	1	6.6%
5	5-Д – 14 учащихся	0	0%	10	71.4%	4	28.5%
6	5-Е – 18 учащихся	2	11.1%	12	66.6%	4	22.2%
	Всего 86 учащихся:	5	4.9%	69	82.4%	12	12.5%

Вывод: в исследовании приняли участие 86 учащихся 5 классов. По результату исследования можно рассмотреть, что 5 (4.9%) учащихся имеют высокий уровень мотивации. 69 (82.4%) учащихся имеют средний уровень мотивации. 12 (12.5%) учащихся с низким уровнем мотивации.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Педагогу-психологу ознакомить классного руководителя и учителей-предметников с результатом исследования мотивации учения учащихся.
2. Учителям-предметникам применять приемы формирования мотивации учения учащихся 5 классов, включать учащихся в различные формы деятельности.

Результат исследования уровня одиночества у учащихся 5 классов

№	Классы	Учащийся не переживает ч-во один-ва	Неглубокое переживание один-ва	Глубокое переж.ч-ва один- ва	Очень глуб.переж.ч- ва один-ва
1.	5-А (23 уч-ся)	2 (8.6%)	20 (86.9%)	1 (4.3%)	0
2.	5-Б (23 уч-ся)	8 (40%)	13 (65%)	2 (10%)	0
3.	5-В (10 уч-ся)	0	10 (100%)	0	0
4.	5-Г (21 уч-ся)	3 (14.2%)	17 (80.9%)	1 (4.7%)	0

5.	5-Д (21 уч-ся)	5 (23.8%)	9 (42.8%)	5 (23.8%)	2 (9.5%)
6.	5-Е (22 уч-ся)	4 (18.1%)	16 (72.7%)	2 (9%)	0
Всего уч-ся: 120 уч-ся		22 (17.4%)	85 (74.7%)	11 (8.6%)	2 (1.5%)

Вывод: в исследовании участвовали 120 учащихся 5 классов. По результатам диагностирования неглубокое переживание возможного одиночества выявлено у 85 учащихся, глубокое переживание актуального одиночества выявлено у 11 учащихся, очень глубокое переживание актуального одиночества выявлено у 2 учащихся, у 22 учащихся не выявлено чувство одиночества.

Результат исследования уровней общей тревожности у учащихся 6 классов

Классы	Общая тревожность в школе	Переживание социально-го стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
6-А класс-11 учащихся	9% 1 чел.	0% 0 чел.	0% 0 чел.	18.1% 2 чел.	18.1% 2 чел.	0 % 0 чел.	9% 1 чел.	0% 0 чел.
6-Б класс-13 учащихся	7.6% 1 чел.	7.6% 1 чел.	7.6% 1 чел.	0% 0 чел.	7.6% 1 чел.	7.6% 1 чел.	15.3% 2 чел.	0% чел.
6-Г класс-23 учащихся	12.5% 3 чел.	4.1% 1 чел.	0% 0 чел.	12.5% 3 чел.	25% 6 чел.	16.6% 4чел.	8.3% 2 чел.	4.1% 1 чел.
6-Д класс-21 учащихся	9.5% 2 чел.	0% 0 чел.	0% 0 чел.	14.2% 3 чел.	14.2% 3 чел.	19% 4чел.	0% 0 чел.	0% 0 чел.
6-Е класс-20 учащихся	10% 2 чел.	5% 1 чел.	0% 0 чел.	10% 2 чел.	15% 3 чел.	25% 5 чел.	10% 2 чел.	0% чел.
6-Ж класс-18 учащихся	5.5% 1 чел.	0% 0 чел.	0% 0 чел.	11.1% 2 чел.	5.5% 1 чел.	5.5% 1 чел.	0% 0 чел.	0% 0 чел.
Всего – 106 учащихся	10 9%	3 2.7%	1 1.2%	12 10.9%	16 14.2%	15 12.2%	7 7.1%	1 0%

№	Классы, количество учащихся	Уровни					
		Высокий уровень тревожность		Повышенный уровень тревожность		Пониженный уровень тревожности	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	6-А класс-11 учащихся	2	18.1%	2	18.1%	7	63.6%
2	6-Б класс-13 учащихся	3	23%	6	46.1%	4	30.7%
3	6-Г класс- 23 учащихся	9	37.5%	2	8.3%	12	50%
4	6-Д класс-21 учащихся	5	23.8%	7	33.3%	9	42.8%
5	6-Е класс-20 учащихся	6	30%	7	35%	7	35%
6	6-Ж класс – 18 учащихся	3	16.6%	5	27.7%	10	55.5%
	Всего – 106 учащихся	28	24.8%	29	28%	49	46.2%

Вывод: всего в исследовании приняли участие 106 учащихся 6 классов. По результату исследования можно рассмотреть, что большинство учащихся имеют высокий уровень по следующим синдромам: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, у многих учащихся страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Наибольшее количество

учащихся (46.2%) имеют пониженный уровень тревожности по некоторым синдромам.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Учителям-предметникам, классным руководителям учитывать результаты диагностирования.
2. Психологу провести индивидуальное консультирование и коррекционную работу с учащимися.

Результаты исследования мотивов учения учащихся 5 классов

10	Классы, количество учащихся	Уровни мотивации					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	6-А – 15 учащихся	0	0%	11	73.3%	4	26.6%
2	6-Б – 12 учащихся	0	0%	10	83.3%	2	16.6%
3	6-Г – 23 учащихся	3	13%	16	69.5%	4	17.3%
4	6-Д – 21 учащихся	1	4.7%	14	66.6%	6	28.5%
5	6-Е – 21 учащихся	1	4.7%	17	80.9%	3	14.2%
6	6-Ж – 16 учащихся	0	0%	16	100%	0	0%
	Всего 108 учащихся:	5	3.7%	84	78.9%	19	17.2%

Вывод: в исследовании приняли участие 108 учащихся 6 классов. По результату исследования можно рассмотреть, что 5 (3.7%) учащихся имеют высокий уровень мотивации. 84 (78.9%) учащихся имеют средний уровень мотивации. 19 (17.2%) учащихся с низким уровнем мотивации.

Рекомендации по результатам исследования:

1. Педагогу-психологу ознакомить классного руководителя и учителей-предметников с результатом исследования мотивации учения учащихся.
2. Учителям-предметникам применять приемы формирования мотивации учения учащихся 6 классов, включать учащихся в различные формы деятельности.

Результат исследования уровня одиночества у учащихся 6 классов

№	Классы	Учащийся не переживает ч-во один-ва	Неглубокое переживание один-ва	Глубокое переж.ч-ва один-ва	Очень глуб.переж.ч-ва один-ва
1.	6-А (22 уч-ся)	2 (9%)	16 (72.7%)	4 (18.1%)	0
2.	6-Б (19 уч-ся)	3 (15.7%)	13 (68.4%)	3 (15.7%)	0
3.	6-Г (23 уч-ся)	2 (8.6%)	17 (73.9%)	4 (17.3%)	0
4.	6-Д (21 уч-ся)	1 (4.7%)	18 (85.7%)	2 (9.5%)	0
5.	6-Е (21 уч-ся)	4 (19%)	11 (52.3%)	6 (28.5%)	0
6.	6-Ж (18 уч-ся)	1 (5.5%)	12 (66.6%)	5 (27.7%)	0
	Всего уч-ся: 124 уч-ся	13 (10.4%)	87 (69.9%)	24 (19.4%)	0

Вывод: в исследовании участвовали 124 учащихся 6 классов. По результатам диагностирования неглубокое переживание возможного одиночества выявлено у 87 учащихся, глубокое переживание актуального

одинокства выявлено у 13 учащихся, у 24 учащихся не выявлено чувство одиночества.

Результат исследования уровней общей тревожности у учащихся 7 классов

№	Классы	Нормальный	Неск. повышенный	Высокий	Очень высокий	«чрезмерное спокойствие»
1.	7-А - 20 уч.	7 (35%)	0	0	0	13 (65%)
2.	7-Б – 22 уч.	7 (31%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	12 (54%)
4.	7-Г – 13 уч.	3 (23%)	0	0	1 (7%)	9 (69%)
6.	7-Е – 11 уч.	0	1 (9%)	0	0	10 (90%)
Итого: 66 учащихся		17 (22.2%)	2 (3.3%)	1 (1%)	2 (2.8%)	44 (69.5%)

Вывод: участвовали в исследовании 66 учащихся 7 классов. По результату исследования: 44 (69.5%) учащихся имеют уровень состояния – «чрезмерное спокойствие», нормальный уровень состояния выявлен у 17 (22.2%) учащихся, «несколько повышенный» уровень выявлен у 2 (3.3%), очень высокий уровень выявлен у 2 (2.8%) учащихся, высокий уровень тревожности выявлен у 1 (1%) учащихся.

Результаты исследования мотивов учения учащихся 7 классов

№	Классы, количество учащихся	Уровни мотивации					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	7-А – 21 учащихся	3	14.2%	15	71.4%	3	14.2%
2	7-Б – 23 учащихся	3	13%	19	82%	1	4.3%
3	7-Г – 13 учащихся	1	7.6%	12	92.3%	0	0
4	7-Е – 12 учащихся	3	25%	6	50%	3	25%
	Всего 69 учащихся:	10	14.9%	52	73.9%	7	10.8%

Вывод: в исследовании приняли участие 69 учащихся 7 классов. По результату исследования можно рассмотреть, что 10 (14.9%) учащихся имеют высокий уровень мотивации. 52 (73.9%) учащихся имеют средний уровень мотивации. 7 (10.8%) учащихся с низким уровнем мотивации.

Результат исследования уровня жизнестойкости у учащихся 7 классов

№	Классы	Высокий уровень жизнестойкости	Средний уровень жизнестойкости	Низкий уровень жизнестойкости
1.	7-А (29 уч-ся)	24 (82.7%)	4 (13.7%)	1 (3.4%)
2.	7-Б (28 уч-ся)	13 (46.4%)	7 (25%)	8 (34%)
3.	7-Г (29 уч-ся)	12 (41.3%)	10 (34.4%)	7 (24.1%)
4.	7-Е (24 уч-ся)	9 (37.5%)	10 (41.6%)	5 (20.8%)
Всего уч-ся: 110 уч-ся		58 (51.9%)	31 (28.6%)	21 (20.5%)

Вывод: в исследовании приняли участие 110 учащихся 7 классов. По результату диагностирования среди учащихся 7 классов высокий уровень жизнестойкости выявлен у 58 учащихся, средний уровень жизнестойкости у 31 учащихся, низкий уровень жизнестойкости у 21 учащихся.

**Результаты социометрического исследования структуры
взаимоотношений
учащихся 5 классов**

№	Социометрический статус	Классы											
		5-А 15 учащихся		5-Б 18 учащихся		5-Г 14 учащихся		5-Д 13 учащихся		5-Е 11 учащихся		Всего – 71 учащихся	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	Лидеры	9	60%	13	72.2%	4	28.5%	10	76.9%	8	72.7%	44	62%
2	Популярные	2	13.3%	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2.6%
3	Принятые	4	26.6%	5	27.7%	9	64.2%	3	23%	2	18.1%	23	31.9%
4	Нейтральные	0	0	0	0	1	7.1%	0	0	1	9%	2	3.2%
5	Отверженные	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Изолированный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: в исследовании приняли участие 71 учащихся 5 классов. По результату социометрического исследования структуры взаимоотношений среди учащихся 5 классов, можно рассмотреть, что большинство учащихся имеют социальный статус «лидеры», это учащиеся, получившие только положительные выборы.

**Результаты социометрического исследования структуры
взаимоотношений учащихся 6 классов**

№	Социометрический статус	Классы													
		6-А 14 учащихся		6-Б 12 учащихся		6-Г 23 учащихся		6-Д 21 учащихся		6-Е 20 учащихся		6-Ж 16 учащихся		Всего – 106 учащихся	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	Лидеры	10	71.4%	6	50%	8	34.7%	10	47.6%	6	30%	8	50%	48	47.2%

2	Популярные	0	0%	0	0	2	8.6%	3	14.2%	8	40%	0	0	13	10.4%
3	Принятые	4	28.5%	6	50%	12	52.1%	8	38%	6	30%	5	31.2%	41	38.3%
4	Нейтральные	0	0	0	0	1	4.3%	0	0	0	0	3	18.7%	4	3.8%
5	Отверженные	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Изолированны й	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: в исследовании приняли участие 106 учащихся 6 классов. По результату социометрического исследования структуры взаимоотношений среди учащихся 5 классов, можно рассмотреть, что большинство учащихся имеют социальный статус «лидеры», это учащиеся, получившие только положительные выборы.

Результаты социометрического исследования структуры взаимоотношений учащихся 7 классов

№	Социометрический статус	Классы									
		7-А 16 учащихся		7-Б 16 учащихся		7-Г 15 учащихся		7-Е 21 учащихся		Всего 68 учащихся	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	Лидеры	3	18.7%	5	31.2%	5	33.3%	3	14.3%	16	24.3%
2	Популярные	2	12.5%	1	6.3%	1	6.7%	1	4.7%	5	7.5%
3	Принятые	9	56.2%	8	50%	9	60%	13	61.9%	39	57%
4	Нейтральные	1	6.3%	2	12.5%	0	0	3	14.3%	6	8.2%
5	Отверженные	0	0	0	0	0	0	1	4.7%	1	1.1%
6	Изолированный	1	6.3%	0	0	0	0	0	0	1	1.5%

Вывод: по результату социометрического исследования структуры взаимоотношений среди учащихся 7 классов, можно рассмотреть, что большинство учащихся имеют социальный статус «принятые», это учащиеся, набравшие больше положительных выборов.

Результаты социометрического исследования структуры взаимоотношений учащихся 8 классов

№	Социометрический статус	Классы									
		8-А 19 учащихся		8-Б 18 учащихся		8-Г 19 учащихся		8-Е 21 учащихся		Всего – 77 учащихся	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	Лидеры	3	15.7%	7	38.8%	6	31.5%	6	28.5%	22	28.6%
2	Популярные	1	5.2%	1	5.5%	2	10.5%	0	0	4	5.3%

3	Принятые	12	63.1 %	9	50%	10	52.6%	15	71.4 %	46	59.2%
4	Нейтральные	1	5.2%	1	5.5%	1	5.2%	0	0	3	3.9%
5	Отверженные	2	10.5 %	0	0	0	0	0	0	2	2.6%
6	Изолированны й	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: в исследовании приняли участие 77 учащихся 8 классов. По результату социометрического исследования структуры взаимоотношений среди учащихся 8 классов, можно рассмотреть, что большинство учащихся имеют социальный статус «принятый», это учащиеся, получившие больше положительных выборов.

**Результаты социометрического исследования структуры
взаимоотношений
учащихся 9 классов средней школы №41**

№	Социометриче ский статус												
		9-А 14 учащихся		9-Б 13 учащихся		9-Г 18 учащихся		9-Д 17 учащихся		9-Е 16 учащихся		Всего 78 учащихся	
		Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	Лидеры	6	42.9 %	6	46.2 %	7	38.9 %	4	22.2 %	2	12.5 %	25	32.5%
2	Популярные	3	21.4 %	5	38.4 %	4	22.2 %	7	44.4 %	7	43.7 %	26	34%
3	Принятые	2	14.3 %	2	15.4 %	5	27.8 %	4	22.2 %	4	25%	17	20%
4	Нейтральные	3	21.4 %	0	0	2	11.1 %	2	11.1 %	2	12.5 %	9	10.1%
5	Отверженные	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6.3%	1	1.1%
6	Изолированны й	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: в исследовании приняли участие 78 учащихся 9 классов. По результату социометрического исследования структуры взаимоотношений среди учащихся, можно рассмотреть, что большинство учащихся имеют социальные статусы «популярные» это учащиеся, получившие в два раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов и «лидеры», получившие наибольшее число положительных выборов.

**Результаты исследования индекса хорошего самочувствия учащихся 10
классов
Средней школы № 41 г.Астана**

№	Классы	Кол-во учащихся, принявших участие в диагностировании	Кол-во выявленных учащихся	%
1	10-А класс	21	2	2.4%

Вывод: в диагностировании приняли участие 21 учащихся 10 классов. По результату исследования индекса хорошего самочувствия учащихся 10 классов можно рассмотреть, что наибольшее количество учащихся имеют хорошее самочувствие, отсутствует тревожность. Признаки депрессивного состояния имеют 2 учащихся (2.4%).

**Результаты исследования психо-эмоционального состояния учащихся 8 классов
средней школы № 41 г.Астаны**

№	Классы	Высокий ур. депрессии	Умеренная депрессия	Легкое депр.сост.	Не испыт. чувство депрессии
1.	8-А класс – 19 уч-ся	3 (15.7%)	8 (42%)	5 (26.3%)	3 (15.7%)
2.	8-Б класс – 18 уч-ся	8 (44.4%)	3 (16.6%)	2 (11.1%)	5 (27.7%)
3.	8-Г класс – 16 уч-ся	3 (18.7%)	2 (12.5%)	5 (31.2%)	6 (37.5%)
4.	8-Е класс – 21 уч-ся	4 (19%)	3 (14.2%)	6 (28.5%)	8 (38%)
Всего учащихся – 74 уч-ся		18 (24.4%)	16 (21.3%)	18 (24.2%)	22 (29.7%)

Вывод: в исследовании приняли участие 74 учащихся 8 классов. По результату исследования выявлено, высокий уровень депрессии у 18 учащихся, умеренная депрессия у 16 учащихся, легкое депрессивное состояние у 18 учащихся, не испытывают чувство депрессии 22 учащихся.

**Результаты исследования психических состояний личности учащихся 8, 9, 10 классов
Средней школы № 41 г.Астаны**

№	Классы	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
1	8 классы - 81 учащихся	6 4.8%	10 7.9%	10 7.9%	14 11.1%
2	9 классы – 102 учащихся	5 5.2%	4 4.2%	13 13.5%	14 14.5%
3	10 классы – 26 учащихся	0	4 5.6%	6 8.5%	8 11.3%
	Всего- 209 учащихся	11	18	29	36
	%	3.7%	6.1%	9.9%	12.3%

Вывод: в исследовании приняли участие 209 учащихся 8,9,10 классов. По результату исследования выявлено: тревожность у 11 учащихся, фрустрация у 18 учащихся, агрессивность у 19 учащихся, ригидность у 36 учащихся.

**Результат исследования уровня жизнестойкости у учащихся 8 классов
Средней школы № 41 г. Астаны**

№	Классы	Высокий уровень жизнестойкости	Средний уровень жизнестойкости	Низкий уровень жизнестойкости
1.	8-А (23 уч-ся)	6 (26%)	12 (52%)	5 (21.7%)
2.	8-Б (26 уч-ся)	10 (38.4%)	7 (26.9%)	9 (34.6%)
3.	8-Г (25 уч-ся)	11 (44%)	10 (40%)	4 (16%)
4.	8-Е (26 уч-ся)	10 (38.4%)	7 (26.9%)	9 (34.6%)

Всего уч-ся: 100 уч-ся	37 (36.7%)	36 (36.4%)	27 (26.7%)
------------------------	------------	------------	------------

Вывод: в исследовании приняли участие 100 учащихся 8 классов. По результату диагностирования среди учащихся 8 классов высокий уровень жизнестойкости выявлен у 37 учащихся, средний уровень жизнестойкости у 36 учащихся, низкий уровень жизнестойкости у 27 учащихся.

Результат исследования уровня жизнестойкости у учащихся 9 классов

№	Классы	Высокий уровень жизнестойкости	Средний уровень жизнестойкости	Низкий уровень жизнестойкости
1.	9-А (25 уч-ся)	10 (40%)	6 (24%)	9 (36%)
2.	9-Б (24 уч-ся)	5 (20.8%)	11 (45.8%)	8 (33.3%)
3.	9-Г (24 уч-ся)	7 (29%)	10 (41.6%)	7 (29%)
4.	9-Д (18 уч-ся)	1 (5.5%)	12 (66.6%)	5 (27.7%)
5.	9-Е (29 уч-ся)	14 (48.2%)	10 (34.4%)	5 (17.2%)
Всего уч-ся: 120 уч-ся		37 (28.7%)	49 (42.4%)	34 (28.6%)

Вывод: в исследовании приняли участие 120 учащихся 9 классов. По результату диагностирования среди учащихся 9 классов высокий уровень жизнестойкости выявлен у 37 учащихся, средний уровень жизнестойкости у 49 учащихся, низкий уровень жизнестойкости у 34 учащихся.

Результат исследования уровня одиночества у учащихся 10-А класса

Средней школы № 41 г. Астаны

№	ФИО учащегося	Результат	Пояснение
1.	Бикбаева Алина	1	Низкий уровень одиночества
2.	Борумбаева Мадина	25	Средний уровень одиночества
3.	Вайншток Анна	0	Низкий уровень одиночества
4.	Выходцев Артур	0	Низкий уровень одиночества
5.	Каиржанов Нурлан	21	Средний уровень одиночества
6.	Кудайбергенова Алина	1	Низкий уровень одиночества
7.	Қадыр Данель	7	Низкий уровень одиночества
8.	Қасым Дәмелі	22	Средний уровень одиночества
9.	Ли Никита	14	Низкий уровень одиночества
10.	Лось Надежда	2	Низкий уровень одиночества
11.	Лукашук Алина	0	Низкий уровень одиночества
12.	Муратбаева Айша	11	Низкий уровень одиночества
13.	Набиев Ахмет	4	Низкий уровень одиночества
14.	Никулин Егор	18	Низкий уровень одиночества
15.	Олжабай Ильяс	18	Низкий уровень одиночества
16.	Онгонусова Алия	2	Низкий уровень одиночества
17.	Панина Валерия	1	Низкий уровень одиночества
18.	Пильгуй Ангелина	8	Низкий уровень одиночества
19.	Сабыр Дархан	0	Низкий уровень одиночества
20.	Серикбаева Айгерим	0	Низкий уровень одиночества
21.	Серигов Ислам	8	Низкий уровень одиночества
22.	Серигов Никита	22	Средний уровень одиночества
23.	Тулегенова Томирис	6	Низкий уровень одиночества
24.	Утеген Дария	1	Низкий уровень одиночества
25.	Хватюк Илья	20	Средний уровень одиночества
26.	Якимов Никита	6	Низкий уровень одиночества

Вывод: в исследовании участвовали 26 учащихся 10-А класса. По результатам диагностирования низкий уровень одиночества выявлен у 21 (80.7%) учащихся, средний уровень одиночества выявлен у 5 (19.2%) учащихся, низкий уровень одиночества не выявлен.

Результат исследования уровня жизнестойкости у учащихся 10-А класса

Средней школы № 41 г. Астаны

№	ФИО учащегося	Результат	Пояснение
1.	Бикбаева Алина	102	Высокий уровень жизнестойкости
2.	Борумбаева Мадина	63	Низкий уровень жизнестойкости
3.	Вайншток Анна	92	Высокий уровень жизнестойкости
4.	Выходцев Артур	119	Высокий уровень жизнестойкости
5.	Каиржанов Нурлан	73	Средний уровень жизнестойкости
6.	Кудайбергенова Алина	114	Высокий уровень жизнестойкости
7.	Қадыр Данель	84	Средний уровень жизнестойкости
8.	Қасым Дәмелі	90	Высокий уровень жизнестойкости
9.	Ли Никита	70	Средний уровень жизнестойкости
10.	Лось Надежда	97	Высокий уровень жизнестойкости
11.	Лукашук Алина	88	Средний уровень жизнестойкости
12.	Муратбаева Айша	82	Средний уровень жизнестойкости
13.	Набиев Ахмет	76	Средний уровень жизнестойкости
14.	Никулин Егор	89	Средний уровень жизнестойкости
15.	Олжабай Ильяс	71	Средний уровень жизнестойкости
16.	Онгонусова Алия	106	Высокий уровень жизнестойкости
17.	Панина Валерия	103	Высокий уровень жизнестойкости
18.	Пильгуй Ангелина	66	Низкий уровень жизнестойкости
19.	Сабыр Дархан	111	Высокий уровень жизнестойкости
20.	Серикбаева Айгерим	107	Высокий уровень жизнестойкости
21.	Серигов Ислам	85	Средний уровень жизнестойкости
22.	Серигов Никита	67	Низкий уровень жизнестойкости
23.	Тулегенова Томирис	88	Средний уровень жизнестойкости
24.	Утеген Дария	89	Средний уровень жизнестойкости
25.	Хватюк Илья	113	Высокий уровень жизнестойкости
26.	Якимов Никита	96	Высокий уровень жизнестойкости

Вывод: в исследовании участвовали 26 учащихся 10-А класса. По результатам диагностирования высокий уровень жизнестойкости выявлен у 12 (46%) учащихся, средний уровень жизнестойкости выявлен у 11 (42%) учащихся, низкий уровень жизнестойкости выявлен у 3 (11.5%) учащихся.

Результат исследования уровня одиночества у учащихся 11 классов

Средней школы № 41 г. Астаны

№	Классы	Низкий уровень жизнестойкости	Средний уровень жизнестойкости	Высокий уровень жизнестойкости
1.	11-А (15 уч-ся)	14 (93.3%)	1 (6.6%)	0
2.	11-Б (22 уч-ся)	20 (90.9%)	2 (9%)	0
Всего уч-ся: 37 уч-ся		34 (92.1%)	3 (7.8%)	0

Вывод: в исследовании приняли участие 37 учащихся 11 классов. По результату диагностирования среди учащихся 11 классов низкий уровень одиночества выявлен у 34 учащихся, средний уровень одиночества выявлен у 3 учащихся, высокий уровень одиночества не выявлен.

Результат исследования уровня жизнестойкости у учащихся 11 классов Средней школы № 41 г. Астаны

№	Классы	Высокий уровень жизнестойкости	Средний уровень жизнестойкости	Низкий уровень жизнестойкости
1.	11-А (15 уч-ся)	9 (60%)	3 (20%)	3 (20%)
2.	11-Б (22 уч-ся)	8 (36.6%)	10 (45.4%)	4 (18%)
Всего уч-ся: 37 уч-ся		17 (48.3%)	13 (32.7%)	7 (19%)

Вывод: в исследовании приняли участие 37 учащихся 11 классов. По результату диагностирования среди учащихся 11 классов высокий уровень жизнестойкости выявлен у 17 учащихся, средний уровень жизнестойкости у 13 учащихся, низкий уровень жизнестойкости у 7 учащихся.

Результат исследования способов преодоления негативных ситуаций у учащихся 11 классов школы-лицея №1 г.Астаны

№	Уровни / количество учащихся	Шкалы				
		Поиск поддержки	Повышение самооценки	Самообвинение	Анализ проблемы	Поиск виновных
1	11-А класс- 12 учащихся					
	Высокий	2	5	0	3	0
	Средний	4	7	2	4	6
	Низкий	6	0	10	5	6
2	11-Б класс-23 учащихся					
	Высокий	3	7	1	3	1
	Средний	7	5	8	9	1
	Низкий	2	0	3	0	10
6	Всего 35 учащихся:					
	Высокий	5	12	1	6	1
	Средний	11	12	10	13	7
	Низкий	8	0	13	5	16

Вывод: в исследовании приняли участие 35 учащихся 11 классов. По результату исследования можно рассмотреть: средний уровень по шкале «поиск поддержки» свидетельствует о том, что у учащихся нет проблем во взаимосвязи и сложностей в коммуникативной сфере. Средний уровень по шкале «повышение самооценки» говорит о усилиях учащихся направленный на повышение самооценки за счет акцента на прошлые успехи и достижения. По шкале «самообвинение» превалирует средний показатель, это говорит о том, что в стрессовых ситуациях на поведенческом уровне учащиеся склоны решать свои проблемы, стараются исправить ситуацию. Результат по шкале «анализ проблемы» характеризуется как адаптивная, учащиеся стремятся обдумывать свои проблемы и находить выход из нее. Низкий уровень по шкале «поиск виновных» свидетельствует об отсутствии к выражению раздражения, злости и ярости, направленных на других.

II. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

Работа с учащимися с ООП

В течение учебного года было осуществлено психологическое сопровождение учащихся с ООП с целью оказания психологической поддержки и помощи учащимся. Всего по школе 7 учащихся с ООП. Работа

осуществлялась по всем направлениям: диагностирование, консультирование, коррекция. Работа с учащимися с ООП проведена согласно составленным индивидуальным программам психолого-педагогического сопровождения учащихся. По результатам диагностирования можно рассмотреть: школьная тревожность в пределах нормы, у учащихся положительная мотивация учения, позиция детей в данное время направлена на хорошую адаптацию, общительность, готовность оказать дружескую поддержку. В будущем ребята хотят иметь позицию: комфортное состояние, нормальная адаптация, устойчивость социальной позиции, стремление к контактам, оптимизм. В ходе коррекционной работы с учащимися проводились упражнения на развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), упражнения на повышение уровня школьной мотивации и навыков саморегуляции.

Работа с учащимися «Группы риска»

В рамках психологического сопровождения учащихся «группы риска» проводилась диагностическая, консультационная, коррекционная работа с учащимися. Работа с учащимися «группы риска» проведена согласно индивидуальным планам работы на учебный год. По результатам диагностирования выявлена необходимость продолжения психологического сопровождения учащихся, поддерживать связь с родителями, классным руководителем вести наблюдение за учащимися.

Работа с детьми сиротами

В течение учебного года велось психологическое сопровождение детей сирот с целью оказания психологической помощи и поддержки. С учащимися была проведена диагностическая, консультативная и коррекционная работа. Совместно с социальным педагогом были посещены квартиры учащихся с целью обследования жилищно-бытовых условий, проведены беседы с законными представителями.

III. ПРОФИЛАКТИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

Профилактико-просветительская работа с учащимися проведена с целью формирования и повышения психологической культуры детей. В течение учебного года были проведены лекции по темам:

1. Лекция на тему «Повлияй на свое настроение, улучши его», проведенная с учащимися 7, 8 классов
2. Лекция на тему «Профилактика буллинга среди обучающихся», проведенная с учащимися 7 классов
3. Лекция-тренинг тему «Безопасный интернет Культура владения интернет ресурсами», проведенная с учащимися 4 классов
4. Лекция по профилактике буллинга среди учащихся, проведенная с учащимися 5,6 классов

IV. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

Коррекционная работа с учащимися проведена с целью оказания всесторонней помощи в полноценном психологическом развитии учащихся. В работе применялись разработки занятий по Программе «Профилактики

аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в организациях среднего образования» НАО им. Ы.Алтынсарина.

1. **Тренинг на тему «Спор не ссора», проведенный с учащимися 7 классов средней школы № 41 с целью развития конструктивных способов поведения в конфликтных ситуациях, получение опыта уверенного взаимодействия со сверстниками.**
2. **Тренинг на сплочение классного коллектива, проведенного с учащимися 7 классов средней школы № 41 с целью построения эффективного взаимодействия учащихся друг с другом; развития познавательного интереса, способствования формированию активной жизненной позиции; преодоления барьера в межличностных отношениях, развития коммуникативных навыков; создания благоприятного психологического климата.**
3. **Тренинг для учащихся 8 классов средней школы № 41 на тему «Я могу собой гордиться» с целью развития позитивного самоотношения; развития рефлексии; повышения чувства уверенности у учащихся.**
4. **Тренинги на темы «Я - пятиклассник», «Новичок в средней школе», проведенные с учащимися 5 классов средней школы № 41 с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.**
5. **Тренинг на тему «Как избавиться от стресса», проведенный с учащимися 10 классов средней школы № 41 с целью определения, что такое стресс, какие бывают виды стрессовых состояний, что испытывает человек, находясь в состоянии стресса, а главное, как нужно справляться со стрессом.**
6. **Тренинг на тему «Формула хорошего настроения», проведенный с учащимися 10 классов средней школы № 41 с целью развития позитивной коммуникации в классе, выбора и использования учащимися адекватных, не вредящих здоровью способов и приемов, помогающих справляться с плохим настроением.**
7. **Викторина на тему «Интеллектуальная мозаика», проведенная с учащимися 6-А класса средней школы № 41 с целью развития коммуникативных качеств личности, интеллектуальной грамотности, сообразительности, быстроты реакции в принятии решений.**
8. **Тренинг на тему «Создай себе хорошее настроение», проведенный с учащимися 6 классов средней школы № 41 с целью развития коммуникативных навыков, а также умения работать в команде.**
9. **Тренинг на тему «Мысли, чувства, поведение», проведенный с учащимися 9 классов средней школы № 41 с целью развития эмоциональной сферы, обучения навыкам определения и выражения чувств учащихся.**
10. **Тренинг на тему «Что такое ЕНТ?», проведенный с учащимися 11 классов**

средней школы № 41 с целью снятия психофизического напряжения, создание атмосферы безопасности на занятиях.

11. **Тренинг по подготовке к выпускным экзаменам на тему «Город профессий», проведенный с учащимися 9 классов средней школы № 41** с целью создания оптимальных условий для достижения психоэмоционального состояния выпускников, формирования доброго, внимательного отношения друг к другу.
12. **Тренинг на тему «Я выбираю жизнь!» в рамках акции «Скажи жизни Да!», проведенный с учащимися 10 классов средней школы № 41** с целью расширить знания подростков о здоровье и здоровом образе жизни; показать значимость здоровья для каждого учащегося и для общества в целом; способствовать формированию ценностного отношения к собственному здоровью; развивать ответственное поведение подростков.
13. **Тренинг на тему «Чему меня могут научить трудные ситуации», проведенного с учащимися 3 классов средней школы № 41** с целью возможности учащихся принимать решение и извлекать уроки жизни.
14. **Тренинг на сплочение классного коллектива тему «Класс глазами каждого», проведенный с учащимися 3-Г класса средней школы № 41** с целью сплочения коллектива и построение эффективного взаимодействия друг с другом.
15. **Профориентационная игры с элементами тренинга тему «Я и мой выбор» с учащимися 10 классов средней школы № 41** с целью оказания психолого-педагогической поддержки учащимся, повышения готовности к активному и самостоятельному профессиональному самоопределению.
16. **Тренинг на тему «Вместе мы – Сила!», проведенный с учащимися 6-Г класса средней школы № 41** с целью сплочения классного коллектива, развития коммуникативных навыков учащихся, умение работать в команде.

IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В течение учебного года проводились тренинги для родителей школы с целью повышения уровня психологической компетентности родителей в воспитании детей. Работа с родителями проведена в рамках просветительской, консультативной работы, были проведены групповые тренинги, индивидуальные консультации с родителями.

1. **Тренинг для родителями учащихся 8,9 классов средней школы № 41 на тему «Безопасное детство: бережное родительство»** с целью развития способности проявления любви по отношению к своему ребенку для установления эмоционального равновесия и взаимопонимания в семье.
2. **Тренинг на тему «Как достичь взаимопонимание с подростком?», проведенный с родителями учащихся 9 классов средней школы №**

41 с целью создания условий для повышения психолого-педагогической компетенции родителей в воспитании подростков.

3. Тренинг на тему «Решение конфликтов в семье и школе: как учить ребенка справляться с трудностями», проведенный с родителями учащихся 1-11 классов средней школы № 41 с целью развития способности проявлять любовь по отношению к своему ребенку для установления эмоционального равновесия взаимопонимания в семье.

4. Тренинг на тему «Как достичь взаимопонимания с подростком», проведенный с родителями учащихся 8 классов средней школы № 41 с целью создания условий для повышения психолого-педагогической компетенции родителей в воспитании подростков.

5. Тренинг на тему «Как хорошо, что мы вместе!», проведенный с родителями учащихся 4 классов средней школы № 41 с целью создания условий для повышения педагогической и психологической компетентности родителей в воспитании детей.

V. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Работа с педагогами проводилась с целью формирования психолого-педагогической компетентности педагогов. Работа включала в себя проведение: групповых тренингов, индивидуальных консультаций по результатам работы с учащимися, участие в проведении педагогических советов, совещаний при директоре, а также работу с молодыми педагогами.

1. Тренинг-занятие для педагогов средней школы № 41 на тему «Развитие эмоционального интеллекта педагогов как одна из форм психологической поддержки» с целью сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата, развития коммуникативных навыков.

2. Тренинг на тему «Личностный рост и самоактуализация», проведенный с педагогами средней школы № 41 с целью оказания помощи педагогам в решении конфликтных ситуаций.

3. Тренинг для педагогов на тему «Искусство коммуникации» с целью совершенствования коммуникативной компетентности педагогов.

4. Тренинг для педагогов республиканского семинара на тему «Школьное самоуправление: лидерство, ответственность и качество образования» с целью развития лидерских качеств, развитие навыков работы в команде и стратегического мышления.

Участие психологической службы в проведении педагогических советов по темам:

- Новые стратегии в образовательной практике. Презентация и обсуждение эффективных методик и подходов в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
- Создание поддерживающей образовательной среды: психологические и педагогические аспекты.

Участие психологической службы в выполнении плана ВШК (внутришкольный контроль):

- Оценка качества работы учителя над повышением качества знаний и мотивации учащихся.
- Определение уровня умений учителя систематизировать изученное, быть способным к познанию индивидуальных особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей), своих собственных индивидуальных особенностей.
- Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в организациях образования и выполнения плана совместной работы социального педагога и психолога.

VI. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Количество проведенных консультаций за 2023-2024 учебный год	С учащимися	С родителями	С педагогами
261	187	33	41

Перспективы на будущий 2025-2026 учебный год:

1. Организовать работу психологической службы согласно годовому плану работы.
2. Пополнить методический материал по развитию личности учащихся, профилактической и коррекционной работе.
3. Продолжить работу по автоматизированным программам: HR+ АСППМ, Амалтея.
4. Работа с родителями в рамках психологического клуба в школе.
5. Акцент на работу с детьми с ООП, трудностями в обучении, нарушениями в поведении.
6. Проведение тренингов с учащимися, педагогами и родителями.
7. Участие в супервизиях, курсах повышения квалификации.

Коррекционно-развивающее и дефектологическое сопровождение обучающихся с ООП

С целью оптимизации психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ, устранения пробелов в школьных знаниях, формирование предпосылок к обучению и успешной социализации в образовательной среде в школе работает дефектолог-логопед.

Работа учителя-дефектолога в 2024–2025 учебном году отличалась комплексным подходом, высокой степенью индивидуализации и направленностью на устойчивые позитивные изменения в развитии детей с ОВЗ.

Основные задачи

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования;
- Составление и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- Развитие познавательных процессов и речевых умений;

- Коррекция моторных нарушений, зрительно-двигательной координации, сенсорных эталонов;
- Сопровождение учащихся в освоении трудных тем и устранении пробелов;
- Консультативная помощь педагогам и родителям.

Направления работы

1. Диагностическое:

Проведена первичная и итоговая диагностика 29 детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, легкая и умеренная умственная отсталость). Диагностика охватывала внимание, память, мышление, речь, моторику, восприятие, уровень социализации.

2. Коррекционно-развивающее:

Индивидуальные занятия охватывали развитие всех высших психических функций, пространственно-временных ориентировок, коммуникативных умений, базовых учебных навыков. Ведущими направлениями стали:

- коррекция нарушений мышления, речи, восприятия;
- развитие сенсомоторики, графических и речевых навыков;
- освоение и пропедевтика сложных тем школьной программы (русский язык, математика, чтение).

3. Аналитическое:

По результатам промежуточной и итоговой диагностики зафиксирована положительная динамика у большинства детей. Отмечен рост устойчивости внимания, улучшение речевой активности, снижение уровня тревожности, повышение учебной мотивации.

4. Консультативно-просветительское:

Проведены педагогические консилиумы, индивидуальные консультации с воспитателями, участие в заседаниях ПМПк. Подготовлены и представлены методические рекомендации «Психологические приёмы формирования навыка чтения».

5. Организационно-методическое:

Разработаны:

- рабочие программы дефектолога;
- индивидуальные коррекционные программы;
- диагностические карты;
- схемы обследований.

Работа велась в тесном взаимодействии с педагогами и администрацией школы.

Результаты и выводы

- Все запланированные цели и задачи были реализованы в полном объеме.
- Дети, прошедшие курс индивидуальной коррекции, продемонстрировали явную положительную динамику в развитии познавательных и речевых функций.

- Обеспечена значительная помощь в адаптации к учебному процессу и преодолении школьных трудностей.
- Проведена эффективная работа с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Основная сложность: высокая занятость обучающихся во внеурочное время, что осложняло планирование регулярных занятий.

Рекомендации и перспективы

- Расширить временные рамки дефектологических занятий за счёт более гибкой организации учебного дня (в сотрудничестве с администрацией).
- Усилить системную работу с родителями и тьюторами по реализации индивидуальных маршрутов.
- Продолжить практику междисциплинарных консилиумов с участием психолога, логопеда и классных руководителей.
- Повысить долю групповых занятий по развитию коммуникативных навыков и социализации.

Социальная служба.

Вся деятельность социального педагога велась на основании действующего законодательства и нормативных актов Республики Казахстан:

- Закон РК «Об образовании»
- Закон РК «О правах ребёнка»
- Закон РК «О статусе педагога»
- Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»
- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Постановления Правительства РК: № 650, № 320, № 64, № 255, № 949, № 544
- Приказы по утверждению правил предоставления социальной помощи и организации межведомственного взаимодействия

Работа осуществлялась согласно годовому плану, утверждённому руководителем школы.

Основные направления деятельности:

1. Социальная паспортизация школы

- Обновлён социальный паспорт классов и школы.
- Проведён анализ семей обучающихся: в 2024–2025 году зарегистрировано 1253 учащихся, из них:
 - детей-инвалидов — 18
 - детей, находящихся под опекой или в патронате — 13
 - из малообеспеченных семей — 32
 - из неполных семей — 196
- Выявлены учащиеся из ТЖС и сформирован список на сопровождение.

2. Защита прав ребёнка

- Взаимодействие с ПМПК, КДН, участковыми инспекторами, опекой, ЦСП.
 - Своевременное реагирование на сигналы о нарушении прав учащихся.
- 3. Индивидуально-профилактическая работа**
- Сопровождение учащихся, состоящих на различных формах учёта (школьном, ПДН, КДН).
 - Проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед.
- 4. Взаимодействие с педагогическим коллективом и внешними структурами**
- Координация действий классных руководителей, психолога, администрации.
 - Сотрудничество с внешними организациями для оказания помощи семьям.
- 5. Профилактическая работа с родителями**
- Проведены родительские собрания, круглые столы и индивидуальные встречи.
 - Тематика охватывала: права ребёнка, предупреждение насилия, ответственность за обучение.
- 6. Диагностико-аналитическая работа**
- Анализ динамики состава семей, уровня адаптации и социальной активности учащихся.
 - Выявлены факторы риска, влияющие на успеваемость и поведение.

Работа велась системно и междисциплинарно, охватывая ключевые аспекты социальной защиты детей.

- **Рост количества детей-инвалидов и учащихся под опекой** требует углублённого психолого-педагогического сопровождения и внедрения адаптивных программ.
- Отмечается **снижение доли учащихся из неполных и малообеспеченных семей**, однако качество взаимодействия с каждой семьёй остаётся приоритетом.
- Необходима **дальнейшая цифровизация мониторинга ТЖС** и усиление индивидуальной работы с семьями «скрытого риска».
- Создан банк данных социально-незащищенных категорий семей и детей всех категорий, нуждающихся в государственной помощи и поддержке. Ведется контроль посещаемости и успеваемости учащихся, дети-сироты поставлены на очередь на льготное жилье. Получают пособия по утере кормильца, пособия от управления образования.
- Семьи посещаются на дому 2 раза в год, составляются акты жилищно-бытовых условий. Опекуны отчитываются о содержании подопечных также 2 раза в год. В отчетах отражаются сведения о состоянии здоровья учащихся, о расходовании средств, получаемых на подопечных. Во всех семьях сложились хорошие детско-взрослые

отношения, основанные на взаимном доверии и понимании. Средства, получаемые опекунами, тратятся по назначению.

Анализ состава семей (социальный паспорт на начало года)

	Общее количество уч-ся	Сироты ОБПР патронат	Дети-инвалиды	Малообеспеченные дети	Неполные семьи/в них детей	Неблагополучные семьи
2022-2023	1350	8	16	37	228	0
2023-2024	1482	10	17	36	244	0
2024-2025	1253	13	18	32	196	0

Наблюдается снижение численности обучающихся в 2024–2025 году на 229 человек по сравнению с предыдущим годом, что связано, вероятно, с миграционными факторами, завершением уровня образования или переводом в другие школы.

Социально уязвимые категории учащихся

Категория	2022–2023	2023–2024	2024–2025	Динамика (2023–2025)
Сироты/ОБПР/патронат	8	10	13	▲ рост +62%
Дети-инвалиды	16	17	18	▲ рост +12,5%
Малообеспеченные дети	37	36	32	▼ снижение –13,5%
Неполные семьи (в них детей)	228	244	196	▼ снижение –19,6%
Неблагополучные семьи	0	0	0	— отсутствуют

Ключевые наблюдения:

- **Рост количества детей из сиротских и патронатных категорий** (на 5 человек за два года) указывает на необходимость особого психолого-педагогического сопровождения.
- **Количество детей с инвалидностью растёт стабильно**, что требует системной работы по инклюзивному обучению и адаптации учебных программ.
- **Снижение числа детей из малообеспеченных и неполных семей** может быть связано как с объективной социальной динамикой, так и с пересмотром критериев регистрации в этих категориях.

Выводы и рекомендации

1. **Социальный состав обучающихся остаётся неоднородным**, с тенденцией к увеличению доли детей из социально уязвимых групп, требующих дополнительного сопровождения.
2. **Необходимо усиление работы СППС (службы психолого-педагогического сопровождения)** по следующим направлениям:
 - мониторинг эмоционального состояния детей из категорий риска;
 - обеспечение психолого-социальной помощи сиротам и детям-инвалидам;
 - вовлечение педагогов и классных руководителей в сопровождение семей в сложной жизненной ситуации.
3. Рекомендуется **ежегодно обновлять социальный паспорт**, включать данные в план воспитательной работы и учитывать при формировании индивидуальных образовательных маршрутов.

	Дети проживающие с мамой	Дети проживающие с отцом	Дети проживающие с отчимом
2022-2023	228	10	31
2023-2024	244	10	37
2024-2025	196	12	29

Аналитические наблюдения:

- **Общее снижение количества детей, проживающих только с мамой**, за последний год — **на 48 человек (–19,7%)**. Это может быть связано как с миграцией семей, так и с изменением состава семей (например, воссоединение с другим родителем, переезд, окончание обучения).
- **Количество детей, проживающих только с отцом**, остаётся **стабильным**, не превышая 12 человек ежегодно.
- **Число детей, проживающих с отчимом**, немного сократилось с 37 до 29 за последний год (–8 человек), но по-прежнему остаётся значимым фактором, указывающим на сложные формы семейного устройства.
- В целом, доля детей, воспитывающихся **в неполных или реконструированных семьях**, остаётся высокой (около **18–23%** от общего контингента школы).

Выводы и рекомендации:

- Наблюдаемая стабильная доля детей, проживающих не в полных семьях, требует постоянного внимания со стороны классных руководителей и социально-психологической службы.

- Семьи с отчимами или одинокими родителями потенциально относятся к группам риска по эмоциональной, социальной и академической нестабильности учащихся.

Рекомендуемые действия:

1. **Продолжить адресную работу с семьями, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах** (в рамках СППС и школьной службы сопровождения).
2. **Вовлекать родителей и законных представителей в школьные проекты** по семейным ценностям, профилактике конфликтов и укреплению взаимоотношений.
3. **Проводить психологическое консультирование учащихся**, проживающих в неполных семьях, с целью формирования позитивной самооценки и эмоциональной устойчивости.
4. **Ежегодно актуализировать социальный паспорт школы**, использовать данные при составлении индивидуальных траекторий развития учащихся.

Анализ охвата учащихся программой «Всеобуч»- Программа «Всеобуч» направлена на обеспечение равного доступа к образованию и социальную поддержку детей из уязвимых категорий, включая малообеспеченные семьи, сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также пострадавших от ЧС.

По годам	Детям из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи	Детям из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь. В которой среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума	Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях	Детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций	Иным категориям обучающихся и воспитанников, определяемым коллегиальным органом организации образования -
2022-2023	39	10	10	0	15
2023-2024	36	7	10	1	19
2024-2025	43	16	13	0	10

Выводы:

1. **Общее число учащихся, охваченных программой «Всеобуч», в 2024–2025 учебном году составило 82 человека, что превышает показатели двух предыдущих лет.**
2. **Наибольший прирост зафиксирован в категории семей, не получающих господдержку, но имеющих доход ниже прожиточного минимума — с 7 до 16 человек.** Это говорит о необходимости актуализации социальных паспортов классов и выявления скрытых категорий нуждающихся.
3. **Число детей-сирот и оставшихся без попечения родителей** увеличилось с 10 до 13 — это требует укрепления психолого-педагогического сопровождения и межведомственного взаимодействия с опекой и ЦСП.
4. **Категория "иные" (по решению коллегиальных органов)** снизилась почти вдвое. Это может быть связано либо с жёсткой фильтрацией заявок, либо с более точным распределением по основным категориям.

Рекомендации:

- Усилить работу классных руководителей по **выявлению малообеспеченных семей, не получающих господдержку официально**, через анкетирование, наблюдение и беседы.
- Включить в план работы СППС задачи по **индивидуальному сопровождению детей из категорий риска**.
- Продолжить тесное сотрудничество с отделом образования, КДН, ЦСП и опекой по вопросам оказания адресной материальной и психологической помощи.
- Обеспечить **прозрачность распределения помощи и мониторинг охвата** детей, особенно по категориям «скрытого риска».

Дорога в школу

За счет спонсоров помощь (в виде рюкзаков и канцелярских принадлежностей) была оказана 40 детям.

- Управление образования 10 детям;
- Депутат Мажилиса Смаилов Б.А. 10 детям.
- Фон «Дар» 20 детям;

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Количество учащихся	Вид помощи	Количество учащихся	Вид помощи	Количество учащихся	Вид помощи
Управление образования: — в рамках акции	10	Портфели	10	Портфели		

«Дорога в школу» – помощь детям-сиротам					Портфели	10
Депутат Маслихата Смаилов Б.А.			10	Канцелярские принадлежности и рюкзаки	Канцелярские принадлежности и рюкзаки	10
В рамках акции «Твори добро»	10	Канцелярские товары	10	Канцелярские товары	Канцелярские товары	10
Общественный фонд «Дар»	10	Канцелярские товары	20	Канцелярские товары	Канцелярские товары и портфели	10
«Профсоюз» г.Астаны			10	Спортивные костюмы, кроссовки, куртки		

30 октября 2024 года в нашей школе прошел День опекуна

За счет спонсорских средств была оказана помощь (в виде продуктовых корзин) семьям где воспитываются дети сироты и дети ОБПР - 7 семей.

Социальным педагогом осуществляется защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений, Комиссия по защите прав несовершеннолетних, суд, прокуратура и т.д.).

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков и как следствие бродяжничество. Раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, установление причин неблагополучия, позволяет осуществлять своевременное принятие мер по их устранению путем оказания социальной, правовой помощи.

На всех учащихся и семей, состоящих на учете, заведены личные дела, где отражается вся профилактическая работа специалистами школы (характеристика учащегося, карта наблюдений, информационные справки о посещаемости и успеваемости, занятость, индивидуальные планы работы). Стараемся всех учащихся определить в кружки, как в школе, так и в различные дворовые клубы. Но, к сожалению, не все дети желают посещать кружки, а родители в этом не заинтересованы. В школе проводятся рейды по квартирам проблемных учащихся и неблагополучных семей с целью профилактического контроля.

Мы сотрудничаем с правовыми структурами, взаимодействуем с ОФ «Право» в вопросах профилактики.

В течение года совместно с зам директором по ВР Оразаковой Ш.А., психологами школы Избасаровой Г.Ж. и Кенжесейтовой А.К. проводилась профилактическая работа по индивидуальным планам. Жилищно-бытовые

условия проживания детей и семей, состоящих на всех видах учета удовлетворительные.

Осуществлялось консультирование родителей, педагогов, администрации по разрешению социально-педагогических проблем с целью налаживания детско-родительских отношений, отношений учитель-ученик (снижение уровня конфликтности, правонарушений). Консультирование проводилось согласно циклограмме работы и по мере необходимости.

Накоплен банк данных методических материалов на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики. Принимаю участие в методических семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам. Оказываю методическую помощь классным руководителям в проведении тематических классных часов и родительских собраний. Подготовлен информационный блок для классных руководителей: по оказанию помощи из Фонда всеобуч (материальная помощь, бесплатное питание и летний отдых); по формам жестокого обращения с детьми; памятка по работе с обучающимися «группы риска; рабочая документация по работе с учащимися, состоящими на учете; рекомендации для родителей по профилактике тревожности и агрессивного поведения ребенка.

Учащиеся льготных категорий посетили елки и получили подарки:

	Президентская елка	Елка акима города
2022-2023	Бимагамбетова Малика 6Е класс (ребенок сирота)	Биткин Арсений 4 А класс (ребенок из малообеспеченной семьи)
2023-2024	Азаматұлы Әли 4Дкласс (ребенок-инвалид),	Сабирова Самира 5Ж класс(ребенок-инвалид)
2024-2025	Ким Станислав 6 Ж класс (ребенок-сирота),	Кожемякина Дарина 5Б класс(ребенок-сирота)
	Ракымжан Айша 4Д класс (ребенок с ООП)	Жусупова Римма 3Г класс (ребенок из малообеспеченной семьи)

Организация горячего питания и организация работы столовой.

В 2024–2025 учебном году в рамках реализации социальной поддержки обучающихся из категории СУСП (социально уязвимых слоёв населения) в школе организовано обеспечение **бесплатным горячим питанием** учащихся 1–4 и 5–11 классов

Количество учащихся обеспеченных бесплатным горячим питанием из категорий СУСН

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
1- 4	5 - 11	1- 4	5-11	1-4	5-11
647	22	669	32	543	28

В текущем учебном году горячим питанием охвачено 571 учащийся, что связано с изменением численности обучающихся и уточнением списков СУСП.

Для обеспечения качества и безопасности школьного питания в учреждении действует **бракеражная комиссия**, в состав которой входят представители:

- администрации школы;
- родительского комитета;
- педагогического коллектива;
- медицинского работника.

Функции бракеражной комиссии:

- контроль доброкачественности и качества готовых блюд (органолептическим методом);
- проверка соответствия цвета, запаха, вкуса, консистенции;
- оценка санитарного состояния пищеблока и работы персонала (наличие СИЗ, чистота рук, использование мыла, перчаток и пр.);
- соблюдение норм питания и утвержденного графика меню.

Социальные инициативы

В рамках общешкольных мероприятий проводятся акции по оказанию адресной помощи семьям учащихся:

- Так, к празднику **Наурыз** была проведена благотворительная ярмарка. На вырученные средства организована продуктовая поддержка для семей из числа детей-сирот, малообеспеченных, а также оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ТО, организация школьного питания осуществляется в соответствии с нормативными требованиями и санитарно-гигиеническими стандартами. Работа комиссии по контролю позволяет оперативно реагировать на замечания, а участие родительской общественности обеспечивает прозрачность процессов. Социальные инициативы укрепляют партнёрство семьи и школы.

Жасыл ел

В 2024-2025 учебном году прошло четыре сезона Жасыл ел. Со 2 мая 2024 года стартовал ОФ «республиканское движение студенческих строительных и молодежных отрядов Жасыл ел». 28 учащихся нашей школы приняли активное участие в данном движении. В работе трудового отряда «Жасыл ел» принимали участие учащиеся льготных категорий: дети-сироты, дети из малообеспеченных и многодетных семей.

2022-2023	2023-2024	2024-2025
30	36	29

Анализируя работу социального педагога за 2024-2025 год, можно сделать следующие выводы: Работа социального педагога в 2024–2025 учебном году была направлена на обеспечение социальной защиты, профилактику трудных жизненных ситуаций и сопровождение уязвимых категорий обучающихся. Деятельность велась системно, в тесном взаимодействии с педагогами,

родителями и внешними службами. Отмечается повышение адресности помощи и эффективности межведомственного взаимодействия.

SWOT-Анализ: Учебно-методическая работа

Сильные стороны:

- Методические объединения работают по утверждённым темам, связанным с приоритетами: функциональная грамотность, цифровизация, индивидуализация.
- Организованы методические мероприятия по Lesson Study, микропрактикам, ведётся внутришкольное наставничество.
- Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях.
- Ведётся накопление методических материалов (видеоуроки, презентации, конспекты) в локальном методбанке.
- Внутришкольная работа ориентирована на анализ достижений и неуспешности по результатам СОР, СОЧ, МОДО.

Слабые стороны:

- Недостаточная **исследовательская культура педагогов**: ограниченное количество публикаций, мало системной работы по анализу результатов обучения.
- Выявление затруднений у учащихся в 1, 5, 10 классах не всегда сопровождается методическим реагированием со стороны МО.
- Слабое включение предметников в **диагностику учебных дефицитов** по конкретным классам (7ж, 8е, 9е).
- Наблюдается **неравномерность подготовки к МОДО** по предметам и классам, отсутствует система коррекционной методической работы.
- Ограниченная методическая поддержка учителей в освоении формативного оценивания и анализа результатов.

Возможности:

- Внедрение **внутришкольного проекта по развитию исследовательской культуры педагогов** (мини-исследования, сопровождение, публикации, отчёты).
- Проведение **единых методических разборов затруднений учащихся** по параллелям 1, 5, 10 классов и выработка решений на уровне МО.
- Создание **межпредметных фокус-групп** по анализу причин неуспеваемости (на примере 7ж, 8е, 9е) и проектирование индивидуальных маршрутов.
- Организация **модульных практикумов по подготовке к МОДО**, на базе результатов прошлых лет.
- Расширение электронного методического банка с привязкой к темам СОР/СОЧ/МОДО/затруднениям учащихся.
- Подключение учителей к **исследовательским платформам** и грантовым программам (NIS, ЦПМ, Журнал «Ustaz», конкурсы педагогических исследований).

Угрозы:

- Снижение мотивации педагогов к самоанализу и участию в исследовательской деятельности без внешней стимуляции и сопровождения.
- Формальный подход к анализу результатов СОР, СОЧ, МОДО без реального педагогического вывода и методической коррекции.
- Риски перегрузки педагогов дополнительной отчётностью, не подкреплённой управленческой поддержкой.
- Недостаточная обратная связь от МО по затруднениям учащихся, что тормозит адресную помощь.
- Низкий уровень владения аналитическими и цифровыми инструментами у части педагогов.

Анализ работы учителя логопеда-дефектолога

В процессе реализации **диагностического направления** были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора воспитанников, развитие речи. Диагностика проводится в начале года (первичная), или при поступлении ребенка в учреждение, и в конце года (итоговая). Диагностические обследования (начальные и итоговые) прошли 31 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих ЗПР и умственную отсталость разной степени выраженности.

По результатам первичной дефектологической диагностики в соответствии с выявленными нарушениями развития были разработаны программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками (20 человек). Занятие с дефектологом 12 человек, с логопедом 8 человек. Занятие 2 раза в неделю, продолжительность урока 40 минут.

писок детей с ООП на 01.09.2024-2025 учебный год.

Мектеп атауы/ школа № 41

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика Дата рождения	Сыныбы/ класс Класс: общий/	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК (Программы обучения: (адаптив, индив), др. информационностат и-стические сведения о ребенке	Занятие с дефектологом и логопедом
1	Шылдебай Ныгымет 13.10.2016 год	1 «Б» Класс: общий/	Нарушения общения и социального взаимодействия. Лёгкие нарушения интеллекта.Общее недоразвитие речи 1-2 уровня.	Обучение по индивидуальной программе .Поддержка педагога -ассисента.	Логопед
2	Бейбытулы Нурасыл 22.01.2025 год	2 «Е» Класс: общий/	Задержка психического развития.Общее недоразвитие речи 3- уровня с фонетико - фонематическое недоразвитие	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе в условиях общего класса	Логопед

			речи. Дисграфия. Дислексия.	общеобразовательной школы. Специальная психолого - педагогическая поддержка :дефектологом ,логопедом.	
3	Фрайберггер Тимур 08.06.2015 год	3 «Г» Класс: общий/	Лёгкие нарушение интеллекта.Нарушения общения и социального взаимодействия. Лёгкие нарушения интеллекта.Общее недоразвитие речи 3-уровня.Трудности поведения.	Обучение по индивидуальной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы.Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта.Специальная психолого-педагогическая поддержка:педагогм ассисентом,психологом,дефектологом,логопедом.	Дефектолог
4	Садық Ибраһим Нұрұзақұлы 08.04.2013 год	5 «Е» Класс: общий/	Нарушения общения и социального взаимодействия. Дисграфия смешанной формы. Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивании с адаптированной программой.Специальная помощь психолога,дефектолога,логопеда. Сопровождение педагога -ассистента.	Ребенок-инвалид до16 лет Логопед
5	Рыбин Владимир Дмитриевич 05.04.2013 год	6 «Б» Класс: общий/	ЗПР Дисграфия.Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе.Изменение способов и критериев оценивание результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Использование специальных методов обучения.Специальная помощь дефектолога.	Дефектолог
6	Сабирова Самира Таировна 19.12.2011 год	6 «Ж» Класс: общий/	Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно передвигающийся, требующий помощи сопровождающего лица.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой.	G80.1 Спастический церебральный паралич, диплегия Ребенок-инвалид до16 лет Логопед

				Специальная помощь психолога, логопеда. Сопровождение педагога-ассистента.	
7	Козлова Венера Дмитриевна 02.03.2012 год	7 «А» Класс: общий/	ЗПР церебрально-органического генеза	Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом в виде сокращения количества заданий и работа с психологом, дефектологом.	Дефектолог
8	Темникова Ангелина Николаевна 28.02.2011 год	7 «А» Класс: общий/	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР	Логопед
9	Климов Максим Сергеевич 15.07.2008 год	7 «Е» Класс: общий/	Легкие нарушения интеллекта	Обучение по индивидуальной учебной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой. Использование специальных методов обучения. Специальная помощь дефектолога.	Дефектолог-
10	Рахметов Мадияр 23.11.2012 год	7 «Е» Класс: общий/	ЗПР Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР. Специальная помощь логопеда.	Логопед
11	Мусаева Махлуга 11.02.2009 год	9 «А» Класс: общий/	ЗПР. Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по специальной общеобразовательной программе ЗПР	Дефектолог
12	Кожухов Сергей 08.08.2008 год	9 «Б» Класс: общий/	ЗПР. Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе ЗПР	Дефектолог
13	Петровец Анастасия 01.04.2009 год	9 «Б» Класс: общий/	ЗПР. Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по программе ЗПР	Дефектолог
14	Москвитина Яна Андреевна 08.04.2008 год	9 «Д» Класс: общий/	ЗПР. Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе ЗПР	Дефектолог
15	Сулейменова Аруна Казбековна 14.06.2009 год	9 «Е» Класс: общий/	Пограничная интеллектуальная недостаточность	Обучение по специальной программе ЗПР	Дефектолог

16	Островская Эвелина 25.09.2012 год	7 «Е» Класс:общий/	ЗПР церебрально - органического генеза. Лексико - грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по программе ЗПР	Дефектолог
17	Амангелды Алмас 28.10.2011 год	7 Класс: общий/	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Занятие с логопедом.	Логопед
18	Тусыпбек Кадиша 20.03.2013 год	7 Класс: общий/	ЗПР.	Обучение по программе ЗПР.	Дефектолог
19	Расов Артём Дмитриевич	2 «Б» общий	ЗПР Нарушение письма и чтения ОНР 3 уровня	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Занятие с логопедом.	Логопед
20	Расова Александра Дмитриевна	1 «А» общий	Стёртая форма дизартрии. Баттаризм недостаточность произвольной регуляции деятельности.	Адаптация учебных программ по учебным предметам в усвоении которых обучающихся испытывает трудности в условиях общего класса общеобразовательных школы.	Дефектолог

На занятиях использую рабочие тетради:

- 30 000 упражнений. Быстрое обучение чтению / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова.
- Развитие межполушарного взаимодействия у детей- Т.П.Трясорукова.
- Пишем без ошибок : нейропсихологический тренажёр для начальной школы / А.Е. Соболева. — Москва : Эксмо, 2018. — 80 с. — (Светлячок). ISBN 978-5-04-095934-1 Развитие межполушарного взаимодействия у детей- Т.П.Трясорукова.
- Рабочая тетрадь «Право-лево ориентируемся в пространстве». Т.П.Трясорукова
- Рабочая тетрадь «Развитие межполушарного взаимодействия «- Трясорукова.
- Рабочая тетрадь «Читаю-понимаю». (короткие слова)-2 часть.
- Рабочая тетрадь «Читаю-понимаю». (короткие слова)-1 часть.

- «Читаю-понимаю». (рабочая тетрадь)

Проблема нарушения письменной речи у обучающихся – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку количество детей с речевыми нарушениями неизменно растёт из года в год. Возникает необходимость постоянно заниматься совершенствованием коррекционно-образовательного процесса, поиском путей повышения эффективности коррекционного воздействия на обучающихся с нарушениями речи при общеобразовательной школе.

Согласно Инструктивно – методическому письму УО г.Астана во 4 «В» (9 учащихся, классный руководитель Досанова М.Б) и 5 «В» (11 учеников классный руководитель Караева Ж.Ж.) средней школы № 41 согласно расписания предусмотрены занятия с логопедом : Хасеновой С.Н.

4 «В» классе 3 ч в неделю: Коррекция недостатков развития речи.

**Список 4 В класса(ЗПР) на 2024-2025 г.
Мектеп атауы/ школа № 41**

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/ класс	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Авершиев Павел	4В	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
2	БейсенбекАружан Бекзатовна	4В	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
3	Богданов Егор Алексеевич	4В	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
4	Болат Мансур Мейрамулы	4В	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
5	Вайншток Диана Викторовна	4В	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
6	Давыденко Олег	4В	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
7	Островский Данил Алексеевич	4В	ЗПР. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
8	Пешков Ян Юрьевич	4В	ЗПР.Лексико- грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
9	Рахымжан Айша Бауыржанкызы	4В	ЗПР. Общее недоразвитие речи 2-3уровня	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР

**В 5 «В» классе 4 ч в неделю: Коррекция недостатков развития речи
2 ч и**

Социально – бытовая ориентировка 2 ч.

классный руководитель Караева Ж.Ж.

Список 5 В класса(ЗПР) на 2024-2025 г.

№	Оқушының ТАЖ ФИО ученика	Сыныбы/ класс	ПМПК қорытындысы Заключение ПМПК	ПМПК ұсынысы рекомендации ПМПК
1	Әліқұл Ақкүміс Жандосқызы	5В	ЗПР.Лексико- грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
2	ЖамильЖанель Рафиковна	5В	ЗПР.НВОНР	Обучение в специальном классе по программе ЗПР
3	Жампенова Алтынай Салимжановна	5В	ЗПР церебрально- органического генеза.ОНР 3ур	Обучение по программе ЗПР
4	Костоусов Валерий Владимирович	5В	ЗПР церебрально- органического генеза. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по программе ЗПР
5	Моржиковская Алина Александровна	5В	ЗПР.Лексико- грамматическое недоразвитие речи.	Обучение в специальном классе по программе ЗПР
6	Панчишный Николай Сергеевич	5В	ЗПР.Лексико- грамматическое недоразвитие речи.	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей ЗПР
7	Жусупбеков Исмаил	5В	ЗПР.Лексико- грамматическое недоразвитие речи	Обучение по программе ЗПР
8	Утебаев Максим Бактыбаевич	5В	ЗПР. Смешанная дисграфия	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
9	Макашева Саяна	5В	ЗПР. Смешанная дисграфия	Обучение по программе ЗПР
10	Рыбчинский Артём	5В	ЗПР.Лексико- грамматическое недоразвитие речи	Обучение по программе ЗПР
11	Кмилукин Ратмир	5В	ЗПР.Лексико- грамматическое недоразвитие речи	Обучение по программе ЗПР

Коррекционно – развивающая логопедическая работа направлена на исправление дефектов речи в звукопроизношении, проводится для развития мыслительной деятельности учеников, устранение у них дефекта устной и письменной речи, с учетом индивидуальных и возрастных возможностей и повышение качества образования, обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к лучшим ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности в получении знаний, обеспечивающих успех в быстро развивающемся мире, формирование физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

Данная работа осуществляется групповыми и индивидуальными занятиями.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- ✓ Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- ✓ Развитие просодической стороны речи;

- ✓ Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- ✓ Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- ✓ Формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- ✓ Развитие диалогической и монологической речи.

Проведённые занятия фиксируются в Журнале учёта посещаемости.

Результативность работы учителя-логопеда зависит сложенного взаимодействия с индивидуальным подходом к каждому ученику, посещающего логопедические занятия в связи с нарушением речи.

В течение учебного года принимала участие в педсоветах, базовых площадках посещала консультации, творческие отчеты и семинары, проводимые учителями и специалистами.

Анализ работы показывает положительную динамику усвоения учебного материала (по основным предметам), формирование мотивации у обучающихся в коррекционных классах:

- совершенствовании коммуникативных навыков, в развитии речевой и мыслительной деятельности, в развитии пространственных представлений;
- улучшение концентрации внимания, сосредоточивание на заданиях более длительное время.
- активное участие детей в различных творческих конкурсах.

Считаю, что логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей.

Решение:

1. Продолжить работу по применению приемов, помогающими снимать эмоциональное и психическое напряжение у учащихся и устранению дефектов устной и письменной речи у учащихся.
2. Применять на уроках наглядно-практические методы обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
3. В течение урока разнообразить формы работы.
4. Необходимо продолжить работу по пропаганде логопедических знаний и профилактики письма.

С 2.09.2024 г. по 17.09.2024 учителем - логопедом Хасеновой С.Н.

проведено логопедическое экспресс-обследование учащихся СШ № 41.

Обследовано все учащихся 1-го класса, из них 12 учащихся - с нарушениями устной и письменной речи. Занятие проводилось 2 раза в неделю по 40 минут

**Журнал учета
детей с нарушениями речи**

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Класс	Дата обслед.	Логопедическое заключение	примечание	Дата зачисления	Дата выпуска	Результаты
1	Ахметова Алина	1 «А»	02.09. 24	Звукопроизношение Рр	Не читает	09.09.24	----	нет
2	Кошечков Вова	1 «А»	02.09. 24	Звукопроизношение Рр	Не читает	09.09.24	20.03. 25	есть
3	Ерганатулы Мухаммед Али	1 «А»	04.09. 24	Звукопроизношение Рр	Не читает	09.09.24	-----	нет
4	Иллюкин Альфред	1 «А»	04.09. 24	Звукопроизношение Рр	Не читает	09.09.24	---	нет
5	Папка Илона	1 «Б»	04.09. 24	Звукопроизношение Рр	Не читает	09.09.24	20.03. 25	есть
6	Тарахтей Артур	1 «Г»	04.09. 24	Звукопроизношение Рр	Не читает	09.09.24	20.05. 25	есть
7	Аманжуров а Ильгизара	1 «Г»	05.09. 24	Звукопроизношение Рр		09.09.24	27.12. 24	есть
8	Ким Руслан	1 «Д»	06.09. 24	Звукопроизношение Рр	Не читает	09.09.24	19.05. 25	есть
9	Пятых Милена	1 «Д»	06.09. 24	Звукопроизношение Рр		09.09.24	-----	Выбыла
10	Домашенко Миллену	4 «Г»	06.09. 24	Звукопроизношение Шш	Не читает	09.09.24	27.12. 24	есть
11	Данилкина Валерия	3 «Е»	06.09. 24	Звукопроизношение Шш		07.09.24	20.03. 24	есть
12	Горасимова Хана	1 «Б»	04.09. 24	Звукопроизношение Рр	Не читает	09.09.24	20.03. 25	есть

Консультативно-просветительская работа.

За период с сентября по май 2025 года были проведены консультации с родителями учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье» и другие.

На протяжении всего учебного года проводились консультации для родителей, педагогов, администрации:

Выводы: Цели и задачи, поставленные в начале учебного года, были в основном выполнены. Большинство детей показали положительную динамику развития по исследуемым параметрам. Коррекционно-развивающие занятия

максимально учитывали особенности и потребности детей и носили комплексный характер.

Оказана значительная помощь детям в освоении программы обучения, устранении пробелов в школьных знаниях.

Основные проблемы профессиональной деятельности обусловлены трудностями организационного характера, связанными с большой учебной занятостью воспитанников во внеурочное время.

В следующем учебном году дефектологическая работа будет продолжена по всем направлениям: диагностическому, коррекционно-развивающему, аналитическому и информационно-методическому.

V. Учебно-материальные активы

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1zuGkzWKMMnPIPEg2-DDn-YGwzwJmsBqV>

Приложение -3

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в том числе о наличии компьютеров, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения

по КГУ «Средняя школа № 41» г. Астаны на 2024-2025 учебный год

Приложение 9 к Методическим рекомендациям

Тип строения (типовой проект, приспособление, иное), фактический адрес строения, занятых под образовательный процесс с указанием общей и полезной площади (м ²)	Наличие материально-финансовых активов (принадлежащих на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления), сведения об аренде материальных активов	Предметные кабинеты с указанием наименования и площади*	Учебно-производственные мастерские, учебно-опытные участки, учебные хозяйства, учебные полигоны*	Лаборатории с указанием наименования* (м ²)	Перечень технических средств обучения, учебного и лабораторного оборудования с указанием вида	Актовый зал, спортивный зал (м ²)	Компьютерные классы, Компьютеры, оборудование и мебель, оборудованные шкафы для индивидуального использования	Наличие социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины)	Наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организаций и образований, доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz	наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями
Тип проекта – типовая Здание типовое, двухэтажное, с автономным отоплением, централизованным водоснабжением, канализацией и электроснабжением.	406 847 772 тг.	№2- кабинет начальных классов – 52,6 м ² №3 – кабинет начальных классов - 52,3 м ² №4 – кабинет начальных классов – 50,4 м ² №5-кабинет начальных		Лаборатория кабинета химии – 18 м ² Лаборатория кабинета физики – 15,3 м ² Лаборатория кабинета	Кабинет биологии: Гербарий "основные группы растений Гербарий «закономерности изменчивости Гербарий «эволюция	Актовый зал – 120,1 м ² Спортивный зал – 167м ²	1 компьютерный класс 1 STEM кабинет Интерактивные доски – 9 Панели – 14 Компьютеры – 66	Система СКУД-турникет -4 3 санузла 1 санузел для детей с ООП 13 раковин	Всего 24 камеры: 16 внутренних, 8 наружных Домен: https://41-ns.edu.kz/	Безбарьерный доступ обеспечен: пандус, знак доступности, инвалидный звонок, подъемники-3 шт

Всего общая площадь		классов –52,1 м ²		биологии – 17,2 м ²	органического вида		Ноутбуки:			
3056,7 кв.м		№6 – кабинет начальных классов – 51,9 м ²			Развитие насекомых с полным превращением		HP – 10			
Город Астана, ж.м. Коктал ул. Ардагерлер 1-а		№7 – кабинет казахского языка и литературы - 26,2 м ²			шелкопряdutoвый		Vovola – 170			
		№7а – кабинет начальных классов – 23,7 м ²			Коллекция «развитие насекомых с неполным превращением саранча		Dell – 27			
		№8 – кабинет начальных классов 52,2 м ²			Набор микропрепаратов по ботанике		Dynabook - 9шт			
		№9 – кабинет начальных классов – 51,8 м ²			Набор микропрепаратов по зоологии		Робототехника Lego-28			
		№10 – кабинет биологии 50,5 м ²			Набор микропрепаратов по анатомии					
		№11 – кабинет географии – 53,1 м ²			Набор микропрепаратов общая биология					
		№12 – кабинет истории – 50,6 м ²			Модель сердца					
		№13 – кабинет русского языка и литературы 51,8 м ²			Модель головы в разрезе					
		№14 - кабинет русского языка и литературы – 51,3 м ²			Модель черепа человека белая смонтированная					
		№15 – кабинет казахского языка и литературы – 50,1 м ²			Модель гигиены зубов					
		№16 – кабинет математики – 52,9 м ²			Модель глаза человека					
		№17 – кабинет математики – 51,5 м ²			Модель уха					
		№18 – кабинет химии 64,1 м ²			Модель желудка					
					Модель кишечных ворсинок					
					Модель мочеполовой системы					
					Модель почки в разрезе					
					Модель печени					
					Модель					

		№19 – STEM-лаборатория 62,4 м ² №20 – кабинет физики – 51,1 м ² №21 – кабинет информатики – 51,1 м ² №23 – кабинет технологии для девочек – 44,8 м ² №25 – кабинет начальных классов – 59,2 м ² №26 - кабинет технологии для мальчиков – 45,5 м ²		спинного мозга Модель днк структурная Модель рнк Модель лимфатической системы Модель строения листа Модель строения стебля Модель инфузории парамеции Модель деления: митоз и мейоз Модель строение кожи Овощи Фрукты Грибы Модель-аппликация биосинтез белка Генетика группы крови Дигибридное скрещивание Моногибридное скрещивание Наследование резус-фактора Перекрест хромосом Роль ядра в регуляции развития Барельефная модель «археоптерикс» Барельефная модель «внутреннее строение лягушки». Барельефная модель «внутреннее строение собаки» Барельефная модель «внутреннее строение голубя» Барельефная модель					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					«внутренне е строение брюхоного го Барельефна я модель «внутренне е строение дождевого червя» Барельефна я модель «внутренне е строение рыбы» Барельефна я модель «внутренне е строение жука» Барельефна я модель «внутренне е строение кролика» Барельефна я модель «внутренне е строение ящерицы» Барельефна я модель "таз женский. Сагитателн ый разрез" Барельефна я модель "таз мужской. Сагитателн ый разрез" Барельефна я модель "мочевыде лительная система" Барельефна я модель "голова. Сагитальн ый разрез" Барельефна я модель "желудок. Внешняя и внутренняя поверхност и" Барельефна я модель "почка человека. Фронтальн ый разрез" Барельефна я модель "пищевари				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				тельный тракт"					
				Барельефна я модель "строение сердца"					
				Барельефна я модель "строение легких"					
				Барельефна я модель "печень. Диафрагме нная и висцеральн ая поверхност и"					
				Барельефна я модель "внутренне го уха"					
				Барельефна я модель "челюсть человека"					
				Барельефна я модель "глаз.строе ние"					
				Барельефна я модель "толстая и тонкая кишка"					
				Барельефна я модель "кожа. Разрез"					
				Барельефна я модель "спинной мозг"					
				Модель скелета человека					
				Чучело птицы					
				Чучело рыбы					
				Чучело кролика					
				Чучело крысы					
				Лупа					
				Бинокль					
				Набор химическо й посуды и принадлеж ностей для лабораторн ых работ по					

				биологии Набор химическо й посуды и принадлеж ностей для демонстрац ионных работ по биологии Биологическая микролабо ратория Микроскоп учебный Микроскоп с электропод светкой Кабинет химии: Сушильн й шкаф Решетки кристал.ал маза,графи та,оксида,у глерода,по в.соли,йода ,льда,оксид акремия,ме ди,железа, магния Прибор для иллюстрац ии зависимост и скорости химическо й реакции от условий Прибор для иллюстрац ии зависимост и скорости химическо й реакции от условий Комплект приборов для опытов с электричес ким током Комплект приборов для опытов с электричес ким током Аппарат для					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					электролиз а					
					Штатив универсаль ный химически й					
					Штатив универсаль ный химически й					
					Штатив универсаль ный химически й					
					Штатив универсаль ный химически й					
					Коллекция " Шкала твёрдости"					
					Коллекция " Шкала твёрдости"					
					Прибор для иллюстрац ии сохранения массы веществ					
					Прибор для иллюстрац ии сохранения массы веществ -3					
					Источник питания лабораторн ый с комплекто м электричес ких приборов-4					
					Штатив лабораторн ый химически й					
					Штатив лабораторн ый химически й					
					Штатив лабораторн ый химически й					

				Кабинет физики: Насос вакуумный Штатив универсаль ный по физике Ведерко Архимеда Модель четырёхтак тного двигателя Трубка Ньютона Маятник Максвелла Комплект приборов для изучения электромаг нитных волн Прибор для демонстрац ии волновых явлений Прибор для демонстрац ии атмосферн ого давления (Магдебурс кие полушария) Манометр демонстрат ивный Машина электрофор ная набор для демонстрац ии линий магнитного поля Набор для изучения свойств полупрово дников Набор для демонстрац ии спектров магнитного поля тока) Набор для демонстрац ии возникнове					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ния электродви жущей силы в магнитном поле Прибор для демонстрац ии зависимост и сопротивле ния проводника от его длины,сече ния и материалов Микроскоп учебный Набор по дифракции, интерфере нции и поляризаци и света Прибор для демонстрац ии фотоэффек та Лазер учебный Модель небесный сферы Телескоп - рефрактор Трибометр лабораторн ый Набор калометрич еских тел Термометр жидкостны й Калоримет р Источник питания лабораторн ый Компас Авометр с гальваноме тром демонстрац ионный Набор для изучения полупрово дников Источник питания					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					демонстра тивный					
					Комплект электросна бжения кабинета физики					
					Шар Паскаля					
					Теллурий (Модель Сол нке-Земля- Луна)					
					Прибор для мострации ободного дения тел					
					Прибор для измерения деформаци и растяжения					
					Термометр жидкостны й-9					
					Источник питания лабораторн ый-4					
					Компас-4					

Улучшение материально-технической базы (приобретение современного оборудования, цифровых лабораторий, интерактивного оборудования, учебных кабинетов и т.д.)

год	что приобретено /ремонт, услуга	на какую сумму	примечание-приобретение за счет внебюджетных средств
2025	1. Моноблоки 2. Кабинет информатики	1. 9 999 987.20 2. 16 800 000	
2024	1. Кондиционер (сплит-система) 2. Контейнер 20тонный 3. Кабинет начальных коасов №2 4. Кабинет начальных коасов №3 5. Кабинет начальных коасов №4 6. Система подсчета бесплатно питающихся учеников 1-4 классов 7. Комплект на установку СКУД с заменой турникетов 8. Электронное расписание и информационное табло два монитора 55 9. Комплект модернизации СКУД 10. Дооснащение комплектации системы цифровизации школы Otan Mektep 11. Шкаф для одежды гардеробные 2024 12. Система контроля и управления доступом 5- 11 класс 13. Капитальный ремонт здания «Средней школы №41» по адресу: г. Астана , район Сарыарка, ул. Ардагерлер 1А» (отопление электричество и пожарная сигнализация)	1. 340 000 2. 1 210 000 3. 9 996 000 4. 9 996 000 5. 9 996 000 6. 1 430 000 7. 5 100 000 8. 1 890 000 9. 2 540 000 10. 1 270 000 11. 4 774 862.4 12. 950 000 13. 138 244 589,21	1. шкафы для индивидуального использования детей (Безвозмездно) 2. гусеничный лестничный подъемник 3. Ноутбук 2024 от Евраз банка безвозмездно 4. принтер 2024 евразийс банк безвозм 5. Ноутбук 2024 от Евраз банка безвозмездно 6. Ноутбук 2024 от Евраз банка безвозмездно
2023	1. Приобретение тепловой завесы и водонагревателя 2. Приобретение лэд экрана 3. Микрофон 4. Приобретение акустической системы 5. Приобретение флага	1. 944 436 2. 2 014 880 3. 65 560 4. 74 789 5. 19 500 6. 1 397 760 7. 640 000.3 8. 16 915 000.48 9. 117 000	

	6. Приобретение стульев в актовй зал 7. Партa ученическая, регулируемая, двухместная 8. Приобретение кабинета робототехники 9. Картотечный металлический шкаф для хранения документов 10. Приобретение газонокосилки 11. Автоматический переплетный станок для ниточного скрепления документов 12. Приобретение принтера 3в1 13. Приобретение скамьи со спинкой 14. Приобретение скамьи без спинки (спорт зал) 15. Приобретение стульев 16. Приобретение парт для кабинета школы 17. Приобретение тепловой завесы 18. Работа по установке турникетов 19. Текучий ремонт кабинета биологии 20. Работы по текущему ремонту кабинета 21 каб 21. Работа по изготовлению и установке конструкций ПВХ перегородок 22. Работы по текущему ремонту туалета	10. 41 333 11. 69 500 12. 127 498 13. 246 792 14. 118 210 15. 799 904 16. 449 904 17. 199 999 18. 4 253 760 19. 1 990 5000 20. 444 444 21. 845 000 22. 789 000	
2022	1. Кабинет биологии 2. Кабинет казахского языка 3. гусеничный лестничный подъемник 4. Приобретение морозильной камеры 5. Кабинет библиотеки 6. Работа по замене кафеля (в туалете) 7. Настил линолеума на 1 этаже 8. Работы по текущему ремонту коридора и помещений первого этажа этажа 9. Работы по установке/монтажу/демонтажу оборудования и инструментов предназначенного для людей с ограниченными возможностями (инвалидов)	1. 9 039 448.32 2. 7 000 000 3. 1 059 000 4. 572 000 5. 4 455 360 6. 722 800 7. 1 596 621,60 8. 5 600 000 9. 1 083 000	

АНАЛИЗ УЛУЧШЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

1. Общая динамика развития МТБ

Школа системно и планомерно реализует мероприятия по укреплению материально-технической базы (МТБ) в соответствии с потребностями образовательного процесса, задачами цифровизации и требованиями инклюзивной среды. За 2022–2025 гг. прослеживается **поэтапное расширение спектра закупок: от базовой инфраструктуры — к высокотехнологичному оборудованию и цифровым решениям.**

Поэтапный анализ

2022 год

Основной фокус — **базовая инфраструктура и инклюзивная среда:**

- Оснащение учебных кабинетов (биология, казахский язык, библиотека).
- Ремонт санитарных зон, полов, коридоров.
- Установлено оборудование для детей с ОВЗ.
- Приобретена морозильная камера, гусеничный подъёмник.

Общая сумма — **около 31 млн тг.**

2023 год

Переход к **функциональному и техническому оснащению:**

- Кабинет робототехники, акустическая система, ЛЭД-экран.
- Мебель: парты, стулья, скамьи, шкафы.
- Принтеры, микрофоны, тепловые завесы.
- Текущий ремонт кабинетов и установка турникетов.

Общая сумма — **~34 млн тг.**

2024 год

Фокус на **цифровизацию, безопасность и энергоэффективность:**

- Установлены СКУД-системы, электронные табло, Otan Mektap.
- Модернизация кабинетов начальных классов.
- Шкафы, гардеробы, кондиционер, контейнер.
- **Капитальный ремонт здания (138 млн тг).**
- Несколько безвозмездных поступлений (ноутбуки, шкафы).

Общая сумма — **более 185 млн тг.**, из них крупный объём — за счёт бюджета.

2025 год

Фокус на **информатизацию и точечное обновление МТБ:**

- Оснащение кабинета информатики (моноблоки).
- Сумма: **~10 млн тг за счёт бюджета, ещё 16,8 млн тг — внебюджетно.**

3. Привлечение внебюджетных средств

В 2024–2025 гг. зафиксированы **крупные безвозмездные поступления:**

- Шкафы, ноутбуки, принтеры от партнёров (в т.ч. Евразийского банка).
- В 2025 году дополнительно к основному бюджету привлечено **16,8 млн тг внебюджетно.**

Это отражает активную позицию школы в развитии ГЧП, спонсорской и проектной деятельности.

4. Выводы и рекомендации

Позитивные тенденции:

- Стабильный ежегодный прирост инвестиций в МТБ.
- Расширение спектра: от мебели и ремонта → к ИКТ, безопасности, цифровой трансформации.
- Усиление взаимодействия с партнёрами.

Рекомендации:

1. Продолжить акцент на цифровые кабинеты, STEM и VR/AR.
2. Включить систему регулярной инвентаризации и оценки эффективности МТБ.
3. Повысить долю внебюджетных источников через участие в грантах, конкурсах и акселераторах образования.
4. Развивать модель «Школа как центр компетенций» — где МТБ служит и учащимся, и педагогам, и сообществу (внеурочная занятость, родительские клубы и пр.).

АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИЙ В МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКУЮ БАЗУ (2022–2025)

Динамика общих вложений:

Год	Общая сумма инвестиций (тенге)	Прирост/снижение по сравнению с предыдущим годом
2022	31 036 229	—
2023	33 778 709	+8.8%
2024	185 698 451	+449% (более чем в 5 раз выше, чем в 2023 г.)
2025	26 999 987	–85.5% по сравнению с 2024 г.

- В 2022–2023 гг. наблюдается плавный рост объёмов инвестиций, связанный с текущими закупками и частичным ремонтом.
- В 2024 году произошёл резкий скачок инвестиций — в 5 раз больше, чем в 2023 г., за счёт капитального ремонта здания (138 млн тг) и массовой цифровизации.
- В 2025 году объём снизился, но остался выше уровня 2022 года, что отражает завершение капитального этапа модернизации и переход к точечным обновлениям (например, оснащение кабинета информатики).

Роль внебюджетных средств:

Год	Внебюджетные средства (тенге)	Примечание
2022 0	—	
2023 0	—	

Год	Внебюджетные средства (тенге)	Примечание
0	(в таблице указано	
2024	«безвозмездно», но без конкретной суммы)	Получены ноутбуки и шкафы от спонсоров
2025	16 800 000	Значимая внешняя поддержка (возможно ГЧП или спонсоры)
- Только в 2025 году официально зафиксирована крупная сумма внебюджетных поступлений. - В 2024 году зафиксированы безвозмездные поставки оборудования, однако без указания сумм, поэтому не учтены в финансовом выражении. Это говорит о наличии поддержки, но слабом документообороте учёта этой помощи.		

Общие выводы:

Положительные аспекты:

- Последовательность в укреплении МТБ.
- Чёткое распределение этапов: от инфраструктуры → к цифровизации → к точечному IT-оснащению.
- Активизация внебюджетной деятельности в 2025 г.

Зоны для внимания:

- Необходимо **улучшить учёт и отображение внебюджетных поступлений** (в 2024 г. не указаны суммы по безвозмездной помощи).
- После резкого роста в 2024 г. наблюдается спад — важно спланировать **стратегические направления следующего цикла обновлений**, особенно по STEM, кабинету труда, психолого-педагогической поддержке.

Приложение -4

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам по КГУ «Средняя школа № 41» г. Астаны

В школе функционирует объект питания — **столовая на 120 посадочных мест**, расположенная по адресу:

г. Астана, ж. м. Көктал-1, ул. Арагерлер, д. 1А.

Объект питания:

- соответствует санитарным требованиям;

- имеет действующее санитарно-эпидемиологическое заключение № **KZ555VWF00632142** от **04.06.2025** года, подтверждающее соответствие санитарным правилам и нормам;
<https://drive.google.com/file/d/1AszGz463emzbxNrYbegxmUnEbE02U3-V/view?usp=sharing>
- передан в аренду **ТОО «Астана ДАИГ»**, оказывающему услуги общественного питания.

Организация питания осуществляется в соответствии с нормативными документами. Контроль за качеством и безопасностью блюд обеспечивает бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации, родительского комитета, педагогов и медицинского персонала.

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Наименование объекта питания (столовая, буфет, кафе)	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам (дата и номер)	Примечание (в случае сдачи объекта питания в аренду, указать сведения об арендаторах)
ж.м.Коктал 1, ул.Ардагерлер 1А	Столовая на 120 посадочных метс	Санитарно-эпидемиологическое заключение № KZ55VWF00362142 Дата: 04.06.2025 ж. (г.)	Товарищество с ограниченной ответственностью "Астана АнИл", РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН, Г.АСТАНА, РАЙОН САРЫАРКА, жилой массив Көктал, улица Ардагерлер дом 1А

Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность в КГУ «Средняя школа №41» города Астаны (по состоянию на 27.05.2024г.)

https://drive.google.com/file/d/19tz2H-m3iHUVWCjIPva9j_1Glc3Cb0jq/view?usp=sharing

Повышение эффективности УВП способствует укреплению материально-технического оснащения школы. Оформляется подписка, библиотечный фонд школы пополняется учебной, методической и дидактической литературой, приобретенной в виде книг, так и на электронных носителях.

Медицинский кабинет расположен на 1-м этаже 2-х этажного здания школы по адресу ул. Ардагерлер 1 а

Стены медицинского кабинета окрашены масляной краской на высоту 1,7 м., пол застелен линолеумом по периметру заведен под плинтус. Отопление, водоснабжение канализация централизованные, находятся в исправном состоянии. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук, освещение естественное, искусственное представлено люминесцентными

лампами. Кабинет оборудован холодильником, кушеткой, кварцевой лампой. Медикаментами обеспечен, противошоковый уголок укомплектован. Хранение вакцин осуществляется в холодильнике. Необходимая медицинская документация ведется, случаев инфекционных заболеваний среди школьников не зарегистрировано.

Для улучшения качества учебно-воспитательного процесса, а так же в целях информирования субъектов образовательного процесса внедрена система АПК

Школой системно обновляются кабинеты, в августе 2024 года проведен ремонт отопительной системы и электричества, ремонт актового зала, спортивного зала и столовой, приобретены 3 кабинета для начальных классов. Кабинеты физики, химии, биологии соответствуют современным требованиям.

Фактический адрес строения, занятого под образовательный процесс	Сведения о лицензии на медицинскую деятельность (номер)	Примечание
г.Астана, ж.м. Коктал, ул. Ардагерлер, 1а	ЛП №000129 от 22.06.2001г.	

VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

2022-2023г	2023-2024г	2024-2025г
Обеспечение учебниками учащихся 1-11 классов	«Мен оқығанды ұнатамын» 1-11 сынып	2025-2026 оқу жылында оқулықтарды сыныптар бойынша бөліп тарату. Кітап сөрелеріне жүйелі алфавиттік ретпен орналастыру. Жаңадан келіп түскен оқулық кітаптарды тіркеу, қордағы кітаптарға тазалық жұмыстарын жүргізу. Жиынтық түгелдеу есебі кітабы және кітапхана қорындағы мектеп оқулықтарының есебі кітабына тіркеу. Тіркеме құжаттың есебін Білім бөліміне өткізу
Родной язык –зеркало дружбы»	«Кітапхана- білім ордасы» 1-сынып оқушыларын кітапханамен таныстыру	Кітапханаға келген оқырмандарды тіркеу. Формуляр толтыру. Библиографиялық анықтамаларды есепке алу журналына тіркеу.
«Я люблю читать»	«Менің сүйікті кітабым»	Жаңадан келіп түскен әдеби кітаптарды Мүлік кітабы және

		кітапхана қорының құн есеп кітабына тіркеу.
«С семьей в мире литературы»	«Bookcrossing – кітап әлеміне саяхат»	Кітапхана активінің отырысын ұйымдастыру. Кітапхана кеңесінің мүшелерін сайлау және кітапхана кеңесінің жұмысын жоспарлау.
20 минут чтения	«Кітапханамен демалыс»	«Bookcrossing» өзара кітап алмасу, 20 минут, 5 минут дауыстап оқу
Клуб "сказочные мамы"	Ыбырай Алтынсарин «Кел, балалар оқылық» Оқушыларға кітапхананы пайдалану ережесі туралы түсінік беру.	Тілдер күніне орай «Тілім-менің тірегім!» Поэтикалық марафон 6-сыныптар
Круглый стол "Ахмет Байтұрсынов-духовный лидер казахов", посвященный 150-летию Ахмета Байтұрсынова	Тіл апталығы. «Отан» тақырыбында қазақ,орыс,ағылшын ақындарының өлендерін оқу	«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында Ыбырай Алтынсарин «Кел, балалар оқылық» Кітапханаға саяхат, оқу сағаты 1- 4 сыныптар
Со дня рождения Габита Мусрепова-120 лет	«Өр Алтайдың өрлі жазушысы» Жазушы, драматург Оралхан Бөкейдің туғанына 80 жыл (1943-1993)	«Bookcrossing» Өзің оқы, басқалар да оқысын кітап көрмесі 1-11 сыныптар
125 лет со дня рождения Мухтара Ауэзова Дулат Исабеков " Путь судьбы» Проведение акции " Подари книгу библиотеке»	Жазушы Кемел Тоқаевтың туғанына100 жыл (1923-1986)	«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында Ахмет Байтұрсынұлының туғаны кітап көрмесі, библиографиялық шолу 8-сыныптар
«Моя Родина - Казахстан»	Республика күні «Менің Отаным- Қазақстан»	«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Жүмекен – шалқар дарын» Жүмекен Нәжімеденовтің шығармаларын оқу сағаты 6-сыныптар
90 лет со дня рождения Шерхана Муртазы	«Сөз сұлтаны – Сұлтанмахмұт» Ақын демократ Сұлтанмахмұт Торайғыровтың туғанына 130 жыл (1893-1920)	«Қалың қалай оқулық?» оқулықтарға рейд жүргізу
«Одна страна – одна книга -2022»	Ұлттық валюта- төл теңге.	«Мектепке кітап сыйла» акциясы Мектеп ұжымы 1-11 сыныптар
Литературный вечер, посвященный Мукағали Макатаеву	«Қалижан Бекқожин: Ақиық ақын»	«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында

		Сапарғали Бегалинге 130жыл «Балалар әдебиетінің бәйтерегі» 7-сыныптар
Абиш Кекильбаев 125 лет	«Тәуелсіздік тірегім, Қазақстан жүрегім»	«Бір сынып-бір кітап» «Ертегі - тәрбие көзі» оқыған ертегілерін талқылау 3-сыныптар
«Освободи свой мавзолей»	«Ақ жайықтың ақтаңгері» жазушы Хамза Есенжановтың (1908-1974)туғанына 115 жыл	«Біз нашақорлыққа қарсымыз!» кітап көрмесі 7-10 сыныптар
«Моя любимая книга»	«Қалың қалай оқулық»	16 желтоқсан Қазақстан Республикасының тәуелсіздік күніне «Тәуелсіздік жетістіктері» кітап көрмесі, библиографиялық шолу 1-10 сыныптар
«Сто книга»	«Қыран ғұмырлы балауса дарын» Жазушы Саттар Ерубаевтың туғанына 110 жыл (30.01.191— 1970).	«Оқуға құштар-мектеп» жобасы аясында «Абай дана, Абай дара қазақта!» Абай оқулары, қарасөздері, шығармаларына шолу 5-сыныптар
1 декабря в День Первого Президента «лидер казахского народа-Елбасы»	«Сәкен сері Жүнісовның өнегелі ғұмыры»	«Қалың қалай оқулық?» оқулықтарға рейд жүргізу 1-11 сыныптар
" Декабрь-знак независимости»	1-наурыз алғыс айту күні	«Денсаулық-зор байлық» кітап көрмесі 1-11 сыныптар
«Литературное путешествие»	«Өмір силаған ана»	«Оқуға құштар-мектеп» жобасы аясында Қадыр Мыра Әліге 90 жыл «Өлеңнің тау тұлғасы-Қадыр ақын» Шығармаларын оқу сағаты 8- сыныптар
«Подари книгу школе»	«Қош келдің, әз Наурыз!»	«Мұқағали мұрасы-қазақтың қазынасы» мәнерлеп оқу сағаты 2-4 сыныптар
«Великий день улуса»	«Ғажайып әлемі ертегі»	«Отты жылдар жаңғырығы» Ауған ардагерлеріне арналады . Тарихи шолу, бейнебаян 9-сыныптар
Стихи М. Макатаева.	«Мен ғарышкер боламын»	«Оқуға құштар-мектеп» жобасы аясында Ілияс Есенберлин «Аты әлемге мәшһүр жазушы» Шығармаларын оқу сағаты 8-сыныптар

" День космонавтики»	«Қазақтың Қанышы»	«Ертегілер еліне саяхат» оқыған ертегілерін бейне жарнамалау 1-4 сыныптар
" Дружба народов вечна»	Халықаралық кітап күні	«Оқуға құштар-мектеп» жобасы аясында Тұманбай Молдағалиевке 90жыл «Жүрегі жырдан жаралған» өмірі мен шығармашылығына шолу 9-сыныптар
7 мая День Защитника Отечества «Защита Отечества-гражданский долг»	1-мамыр Қазақстан халқының бірлігі күні	«Қалың қалай оқулық?» оқулықтарға рейд жүргізу
" Война. Народ. Победа.»	«Қазақ поэзиясының құлагері» Ілияс Жансүгіров	2 сәуір Халықаралық балалар кітап күні «Отбасы- бәріне бастау» әңгіме, сұрақ-жауап кеші 7-сыныптар
	«Ерлікке-тағзым, Қаһармандыққа-құрмет»	«Оқуға құштар-мектеп» жобасы аясында Сәбит Мұқановқа 125 жыл «Тарлан талант тағдыры» танымдық сағаты 6- сыныптар
	«Тарих шындығы: тағдырлар мен оқиғалар» 31 мамыр – Қуғын-сүргін құрбандарын еске алу күні	1 мамыр-Қазақстан халқының бірлігі мерекесіне орай «Халықтар достығы-бірлікте» кітаптар көрмесі
		7 мамыр- Отан қорғаушылар күні Мәлік Ғабдуллинге 110жыл «Ерліктің даңқы мәңгілік» батырлық сағаты 8-сыныптар
		9 мамыр- Ұлы Жеңіс күніне орай «Желбіре, Жеңіс жалауы!» кітап көрмесі
		«Оқуға құштар-мектеп» жобасы аясында "Ұлы даланың батыр қызы" Әлия Молдағұловаға 100жыл 10-сыныптар оқырман конференциясы
		«Қалың қалай оқулық?» оқулықтарға рейд жүргізу 1-11 сыныптар
		Оқырмандармен жұмыс. Оқулықтарды және көркем

		әдебиеттерді қабылдау, есебін алу.
--	--	------------------------------------

Библиотечный фонд

Наименование	Количество по годам		
	2022-2023г	2023-2024г	2024-2025г
Общий фонд	23085	22473	27258
Учебники	17624	16533	21318
Художественная литература		5851	6149
На казахском языке		801	831
На русском языке		4689	4957
На английском языке		450	450
Электронная литература		46	46
Общество история		53	53
Педагогика		112	112
Естествознание		38	38
Энциклопедия		92	92
Языкознание		200	200
Искусство		37	37
Фантастика		150	203
Драма		350	350
Эпос		113	113
Классика		82	82
Детская литература		146	370

Годовая подписка

Наименование	В год/ экз					
	2022-2023г		2023-2024г		2024-2025г	
Astana aqshamy/Астана ақшамы	12	1	12	1	12	1
Вечерняя астана	12	1	12	1	12	1
Egemen Qazaqstan/Егеменді Қазақстан	12	1	12	1	12	1
Казахстанская правда	12	1	12	1	12	1

Білімді ел - Образованная страна	12	3	12	5	12	5
Внеклассная работа в школе	12	1	12	1	12	1
Справочник руководителя образовательного учреждения	12	1	12	1	12	1
Юный эрудит	6	1	12	1	12	1
Образование с профессиональной библиотекой замдиректора по УВР			12	1	12	1
Классный час	12	1	12	1	12	1
Современное образование			12	1	12	1
Астаналық әдістеме	12	1	12	1	12	1
Елордалық білім	12	1	12	1	12	1
Asyl soz/Асыл сөз			12	1	12	1

12 . Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Г. Астана«Средняя школа № 41 » (наименование организации образования)

№ п/п		Пән ді оқит ын оқу шы лар саны	Накладной бойынша түскен оқулықтар	Сан ы	Оқу-әдістемелік (атауы, шыққанжылы, авторлары)	Көркемәдебиетжәнеғ ылымиәдебиеттер (атауы, шыққанжылы, авторлары)*	Са ны
1	2	3	4	5	6	7	8
			2024			2024	
			Глобальные компетенции 5-9класс	60		Горе от ума	3
	1- Сыны п	167	2023			Три сестры. Вишневый сад	3
	2- Сыны п	178	Глобальные компетенции 5-9класс	30	Богатырева Е. Бучина Е. Русский язык /Методическое руководство ///2018 3 класс	1 Белый пудель	3
	3- Сыны п	161	Ә. Ақпаева., МАТЕМАТИКА /оқулық № 1,2023 ///1 -сынып	25	Регель Н. Труханова О. Литературное чтение /Методическое руководство/// 2018	1 Приключения Тома Сойера	3

					3 класс			
	4- сынып	163	Ә. Ақпаева., МАТЕМАТИКА /оқулық № 2,2023 ///1 -сынып	25	Ақпаева .А. Лебедева . Л /Методическое руководство ///2018 3 класс	1	Щелкунчик и мышинный король	3
	5- сынып	200	Р. Қаратабанов., Жаратылыстану /оқулық 2023 ///1 - сынып	25	Кадыркулов. Рыскулбекова. Информационно - коммуникацион ные технологии / Методическое руководство///20 18 3класс	1	Гранатовый браслет	3
	6- сынып	149	Ә. Жұмабаева Әліппе /оқулық 2023/// 1 сынып	25	Кучербаев С. Темникова И. Естествознание . / Методическое руководство///20 18 3 класс	1	Ромео и Джулиетта	3
	7- сынып	125	Ә. Жұмабаева Әліппе /оқулық / Менің алғашқы сөздігім 2023///1 сынып	25	Турмашева . Б. Салиш С. Познание мира / Методическое руководство ///2018 3 класс	1	Оноре де Бальзак	3
	8- сынып	152	Г. Уайсова Ана тілі / Оқулық 2023 ///1 сынып	25	Валиуллина Р. Маханова А Музыка / Методическое руководство///20 18 3 класс	1	По щучьему велению	3
	9- сынып	121	Б.Тұрмашева Дүниетану /Оқулық 2023/// 1 сынып	25	Oxford English Plus for Kazakhstan /Teacher s Book///2018 6 class	1	Всадник без головы	3
	10- сынып	41	Ш. Құлманова Музыка /Оқулық 2023/// 1 сынып	25	Валиуллина Р. Маханова А Музыка /Фонохрестомат ия (диск 1)///2018 3 класс	1	Дом с мезонином. Душечка	3
	11- сынып	31	Кучербаева С Естествознание /Учебник 2023///1 класс	20	Валиуллина Р. Маханова А Музыка /Фонохрестомат ия (диск 2)///2018	1	Дикие лебеди	3

					3 класс			
			Турмашева Б. Познание мира / Учебник 2023///1 класс	20	Валиуллини Р. Маханова А Музыка /Нотная хрестоматия ///2018 3 класс	1	Морозко	3
			Кайдаров А. Музыка /Учебник 2023 ///1 класс	20	Раупова Н. Художественны й труд /Методическое руководство+ СД///2018 3 класс	1	Двенадцать стульев	3
			Аймаганбетова М.М Букварь /Учебник 2023///1 класс	20	Рыгалова Л. Берденова Д Русская литература / Методическое руководство ///2018 6 класс	1	Книга. Повести. Гоголь Н.В	3
			Хазимова А . Қазақ тілі/Учебник 2023// 1 класс	20	Алдамуратова. Т. Бейсенбаева. А. Математика / Методическое руководство ///2018 6 класс	1	Снегурочка	3
			Акпаева А. Математика 1ч/Учебник 2023///1 класс	20	Сулейменова Г. Касимова С. Естествознание / Методическое руководство ///2018 6 класс	1	Гуси –Лебеди и другие русские сказки	3
			Акпаева А. Математика 2ч/ Учебник 2023///1 класс	20	Бакина . История Казахстана / Методическое руководство ///2018 6 класс	1	Пьесы. Островский А.Н	3
			Аймаганбетова А. Обучение грамоте /Учебник 2023///1 класс	20	Бакина . История Казахстана / Дидактический материал///2018 6 класс	2	Мужик и медведь и другие русские сказки	3
			Оспанова Т. Математика 1ч /Учебник 2023///2 класс	25	Касымова История Казахстана / Методическое руководство ///2018	1	Сердце грех Д.Лондон	3

					6 класс			
			Оспанова Т. Математика 2ч /Учебник 2023///2 класс	25	Шыныбеков А. Шыныбеков Д. Алгебра / Методическое руководство///20 18 8 класс	1	Динозавры Е. Подрезовой	3
			Қайырбекова А. Қазақ тілі 16/Учебник 2023///2 класс	25	Шыныбеков А. Шыныбеков Д. Геометрия / Методическое руководство///20 18 8 класс	1	Охотник на дракона Ремпт.Ф	3
			Қайырбекова А. Қазақ тілі 26/Учебник 2023///2 класс	25	Шыныбеков А. Шыныбеков Д. Геометрия / Дидактический материал ///2018 8 класс	2	Красавица и чудовище	3
			Никитина С. Русский язык 1ч/Учебник 2023///2класс	25	Соловьева А. Ибраимова Б. Биология /Методическое руководство ///2018 8 класс	1	История человечества	3
			Никитина С. Русский язык 2ч/Учебник 2023///2класс	25	Кабулдинов. История Казахстана / Методическое руководство/// 2018 8 класс	1	Старые медведи не умеют лазать по деревьям	3
			Павленко В. Литературное чтение 1ч/Учебник 2023///2 класс	25	Оспанова М. Химия / Дидактические материалы///201 8 8 класс	2	Три моста	3
			Павленко В. Литературное чтение 2ч/Учебник 2023///2 класс	25	Оразбаева Ф. Қазақ тілі / Мұғалім кітабы///2018 3 класс	1	Природа Энциклопедия	3
			Павленко В.Литературное чтение .Хрестоматия 1ч/Учебник 2023///2класс	25	Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті / Мұғалім кітабы///2018 6 класс	1	Отчего мне грустно?	2
			Павленко В.Литературное чтение .Хрестоматия 2ч/Учебник 2023///2класс	25	Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті / Мұғалім кітабы///2018	1	Мы не всегда получаем то. Что хотим	3

					/8 класс			
			Кучербаева С. Естествознание /Учебник 2023///2класс	25	Oxford English Plus for Kazakhstan /Teacher s Book///2018 6 class	1	Папы –мишки никогда нет рядом	3
			Турмашева Б. Познание мира /Учебник 2023///2класс	25	Oxford English Plus for Kazakhstan /Teacher s Book///2018 8 class	1	Химия. Энциклопедия	3
			Валлиулина Р. Музыка / Учебник 2023///2класс	25			Я готовлюсь к школе	3
			Оразбаева Ф. Қазақ тілі 16/Учебник 2023///3класс	15			Что делает меня счастливой	2
			Оразбаева Ф. Қазақ тілі 26/Учебник 2023///3класс	15			Египетские мифы	3
			Кадиркулов. Цифровая грамотность /Учебник 2023///3класс	15			Щелкунчик и мышинный король	5
			Кучербаева С. Естествознание /Учебник 2023///3класс	15			Вселенная. Энциклопедия	3
			Раупова Н. Художественный труд /Учебник 2023///3класс	20			Растем от малыша до взрослыша	3
			Валлиулина Р. Музыка / Учебник 2023///3класс	20			Лапа и Винчи или как понравиться принцессе	3
			Smiles3 for Kazakhstan Pupils Book/ Учебник 2023/3класс	15			Мама как же ты будешь дальше любить меня?	3
			Дәулеткереева Н. Қазақ тілі 16/ Учебник 2023///4класс	10			Жила за морем гагара	3
			Дәулеткереева Н. Қазақ тілі 26/ Учебник 2023///4класс	10			Бусинка.Я не такая ка как все ну и что	3
			Дәулеткереева Н. Қазақ тілі 36/ Учебник 2023///4класс	10			Старые медведи не умеют лазать по деревьям	3
			Богатырева Е. Русский язык 1ч/Учебник 2023///4 класс	10			Приключения зайца Пулькии его друзей повесть в сказках	3
			Богатырева Е. Русский язык	10			Лапа и Винчи или о чем мечтает елочка	3

			2ч/Учебник 2023///4 класс				
			Богатырева Е. Русский язык 3ч/Учебник 2023///4 класс	10		Маленькая пятерка и мурволрогухпах	3
			Богатырева Е. Русский язык 4ч/Учебник 2023///4 класс	10		Почему я боюсь , Сказка. Хейди Ховарт	3
			Регель Н. Литературное чтение 1ч/Учебник 2023///4класс	10		Что надо помнить ,	2
			Регель Н. Литературное чтение 2ч/Учебник 2023///4класс	10		Румини.Джудит Берг	3
			Регель Н. Литературное чтение 3ч/Учебник 2023///4класс	10		Папы-мишки никогда нет рядом	3
			Регель Н. Литературное чтение 4ч/Учебник 2023///4класс	10		Человек в доисторическое времена	3
			Акпаева А. Математика 1ч/Учебник 2023///4класс	10		Қара көңілім оянсын; Өлендер мен поэмалар /Абай	2
			Акпаева А. Математика 2ч/Учебник 2023///4класс	10		Гранд- Отель «Бельвью»	3
			Акпаева А. Математика 3ч/Учебник 2023///4класс	10		На лесной тропинке	3
			Акпаева А. Математика 4ч/Учебник 2023///4класс	10		Корова Юта	3
			Бигаина П. Естествознание 1 ч /Учебник 2023///4класс	10		Эмбер и ледяные драконы	3
			Бигаина П. Естествознание 2 ч /Учебник 2023///4класс	10		Новые приключения зайца Пульки и его друзей повесть в сказках	3
			Турмашева Б. Познание мира /Учебник 2023///4класс	10		Мечта о звездах	3
			Кобдикова Ж Информационно-коммуникационные технологий/Учебник 2023///4класс	15		Крайности любви	3

			Smiles3 for Kazakhstan Pupils Book/ Учебник 2023/4класс	10		Три медведя Серия «Казахские народные сказки»	3
			Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек 16/Учебник 2023///5класс	50		В субботу когда была гроза	3
			Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек 26/Учебник 2023///5класс	50		Лапа и Винчи, или шуба из паутины	3
			Сабитова З. Скляренко К Русский язык 1ч/Учебник 2023///5класс	50		Рождество весной	3
			Сабитова З. Скляренко К Русский язык 2ч/Учебник 2023///5класс	50		Три кота и Страшила	3
			Кобдикова Ж. Копеева Г. Информатик /Учебник 2023///5класс	50		Годы радость и любви	3
			Сафронова Л. Русская литература /Учебник 2023///5класс	50		Бабушки,дедушки, пираньи и другие истории	3
			Алдамуратова Т. Математика 1ч/Учебник 2023///5класс	50		Эгги Мортон,королева разгадок	3
			Алдамуратова Т. Математика 2ч/Учебник 2023///5класс	50		Да Винчи коды роман	3
			Абдиманатов Б. Естествознание /Учебник 2023///5класс	50		Три кота, одно желание	3
			Кумекоев Б. История Казахстана /Учебник 2023///5класс	50		Египетское зеркало роман	3
			Тулбаев Т. Всемирная история /Учебник 2023///5класс	50		Что случилось с птицей-портняжкой	3
			Ben Wetz English Plus /Учебник 2023///5класс	50		Малыш и ласточка	3
			Шыныбеков А. Геометрия /Учебник 2023///8класс	30		Каменный цветок: уральские сказы	3
			Соловьева А. Биология /Учебник 2023///8класс	30		Хранитель бумажных птиц .	3

						Откуда берутся истории	
			Кабульдинов З. История Казахстана . 8-9 (начало XX века -1945г.)	30		Тигр и мышь «Казахские народные сказки »	3
			Салгараева Г. Информатика /Учебник 2023///8класс	30		Румини в Морозном царстве	3
			Закирова Н, Аширов Р Физика /Учебник 2023///8класс	30		Крылья , крылья, обнимашки	3
			Сабитова З , Скляренко К Русский язык /Учебнику 2023///8класс	30		Матильда, я приду за тобой	3
			Шашкина Г. Русская литература 1ч/Учебник 2023///8класс	30		Помощь нужна всем!	2
			Шашкина Г. Русская литература 2ч/Учебник 2023///8класс	30		Пропал слон	3
			Абылкасымова А. Алгебра /Учебник 2023///8класс	30		Мышь и воробей	3
			Абильмажинова С. География /Учебник 2023///8класс	30		Какао с бутербродами	3
			Оспанова М.Химия /Учебник 2023///8класс	30		Саки : Исторический роман –диалогия	3
			Алдабек Н. Всемирная история /Учебник 2023///8класс	30		Слон и обезьяна	3
			Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйтерек. 1 б/Учебник 2023///8класс	30		Лапа и Винчи, или Как понравиться принцессе	2
			Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйтерек. 2 б/Учебник 2023///8класс	30		Моя книга о Lego Ev3	1
			English Plus for Kazakhstan (Grade 8)Students/Учебник 2023///8класс	30		Моншақ . Мен ешкімге ұқсамаймын, несі бар!	3
			2022г			Тигр и мышь	3
			Аймаганбетова М.М Букварь /Учебник 2022///1 класс	15		Ұлпан	5
			Аймаганбетова М. Обучение грамоте	15		Молли и дельфины	3

			/Учебник 2022///1 класс				
			Хазимова А. Қазақ тілі/Учебник 2022///1класс	15		Хан Кене. Кочевники; Исторический роман	5
			Акпаева .Математика 1 часть /Учебник 2022///1 класс	15		Недостижимая гора	3
			Акпаева .Математика 2 часть /Учебник 2022///1 класс	15		Помощь нужна всем!	3
			Сагимбаева А. Цифровая грамотность /Учебник 2022///1 класс	15		Шыңғыс хан әмірімен; Тарихи роман	3
			Кучербаева С Естествознание /Учебник 2022///1класс	15		Лапа и Винчи, или о чем мечтает елочка	3
			Турмашева Познание мира /Учебники 2022///1класс	15		Бусинка. Мое самое большое сокровище	3
			Ермилова Художественный труд/Учебник 2022///1класс	15		Отчаяние. Кочевники. Исторический роман	5
			Кайдарова А. Музыка /Учебник 2022///1класс	15		Моншақ. Менің асыл қазынам	3
			Никитина С Русский язык 1 часть /Учебник 2022///2класс	165		Заговоренный меч. Кочевники . Исторический роман	5
			Никитина С Русский язык 2 часть /Учебник 2022///2класс	165		Лапа и Винчи , или шуба из паутины	3
			Павленко В. Бражникова Е. Литературное чтение 1часть /2022///2класс	165		Небесный Ковш	3
			Павленко В. Бражникова Е. Литературное чтение 2часть /2022///2класс	165		Пропал слон	3
			Павленко В. Бражникова Е. Литературное чтение . Хрестоматия 1часть /2022///2класс	165		Бусинка. Я не такая, как все,ну и что?	3
			Павленко В. Бражникова Е. Литературное чтение .	165		Мухит есімді теңізші	3

			Хрестоматия 2часть /2022///2класс				
			Қайырбековап А. Нукебаева Б. Қазақ тілі 1б/ Учебник 2022///2класс	165		Наука . Энциклопедия .	3
3			Қайырбековап А. Нукебаева Б. Қазақ тілі 2б/ Учебник 2022///2класс	165		Бусинка. Мое самое большое сокровище	3
я.			Оспанов Т. Астамбаева Ж. Математика 1часть /Учебник 2022///2класс	165		Мы не всегда получаем то, что хотим	3
			Оспанов Т. Астамбаева Ж. Математика 1часть /Учебник 2022///2класс	165		Ледниковый период	3
			Кучербаева С. Темникова .И. /Учебник 2022///2класс	165		Моряк по имени Океан	3
			Турмашева Б. Салиш .С. Познание мира /Учебник 2022///2класс	165		Приключение храброго муравья	3
			Раупова .А. Тулебиев А.Художественный труд./Учебник 2022///2класс	165		Три моста	3
			Валлиулина Р. Маханова А. Музыка /Учебник 2022///2класс	165		Қамар сұлу; роман	3
			Family and Friends Kazakhstan Edition 2.	155		Махаббат ,қызық мол жылдар	3
			Цифровая грамотность/Учебник 2022///2класс	165		Ұшқан ұя	5
			Кучербаева С. Естествознание /Учебник 2022///3класс	10		Бабушкины сказки	3
			Турмашева Б. Познание мира /Учебник 2022///3класс	10		Алые паруса	3
			Раупова Н. Художественный труд /Учебник 2022///3класс	10		Счастливый принц	3
			Валлиулина Музыка /Учебник 2022///3класс	10		Любовь к жизни	3
			Smiles3 for Kazakhstan Pupils Book/ Учебник 2022/3класс	10		Сказки и баллады	3

		Оразбаева Қазақ тілі 16/Учебник 2022///3класс	45		Рассказы для детей	3
		Оразбаева Қазақ тілі 26/Учебник 2022///3класс	45		Ожерелье . Пышка . Лунный свет	3
		Богатырева Е. Русский язык 1 часть /Учебник 2022///3класс	10		«Птичка» , «Два товарища», «Лев и мышь », «Отец и сыновья », «Лгун », «Ученый сын »7	
		Богатырева Е. Русский язык 2 часть /Учебник 2022///3класс	10		Станционный смотритель	3
		Богатырева Е. Русский язык 3 часть /Учебник 2022///3класс	10		Анна Каренина 7 Части первая-четвертая	3
		Богатырева Е. Русский язык 4 часть /Учебник 2022///3класс	10		Басни. И.А.Крылов	3
		Регель Н. Литературное чтение 1 часть /Учебник 2022///3 класс	10		Лирика . М.И. Цветаева	3
		Регель Н. Литературное чтение 2 часть /Учебник 2022///3 класс	10		Повести и рассказы. Чехов А.П	3
		Регель Н. Литературное чтение 3 часть /Учебник 2022///3 класс	10		Анна Каренина. Части пятая-восьмая Л.Н. Толстой	3
		Регель Н. Литературное чтение 4 часть /Учебник 2022///3 класс	10		2022год	
		Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 1 часть /Учебник 2022///3 класс	10		Незнайка в Солнечном городе	5
		Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 2 часть /Учебник 2022///3 класс	10		Новые приключения Незнайки	5
5		Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 3 часть /Учебник 2022///3 класс	10		Юные герои Великой Отечественной	5
		Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 4 часть	10		Рассказы и сказки	6

			/Учебник 2022///3 класс				
			Кадиркулов. Цифровая грамотность /Учебник 2023///3 класс	20			448
			Даулеткереева Қазақ тілі 1 часть /Учебник 2022///4класс	30		Книги с инвентарки	
			Даулеткереева Қазақ тілі 2 часть /Учебник 2022///4класс	30		Даналық Әліппесі	1
			Даулеткереева Қазақ тілі 3 часть /Учебник 2022///4класс	30		Асыл сөз	1
			Богатырева Е. Русский язык 1 часть /Учебник 2022///4класс	30		Ежелгі дәуір антологиясы	2
			Богатырева Е. Русский язык 2 часть /Учебник 2022///4класс	30		Ұлы дала көне сарындары	1
			Богатырева Е. Русский язык 3 часть /Учебник 2022///4класс	30		Ғибратты фольклор	1
			Богатырева Е. Русский язык 4 часть /Учебник 2022///4класс	30		Халық өлеңдері	1
			Регель Н. Литературное чтение 1 часть /Учебник 2022///4 класс	30		Прозалық фольклор	2
			Регель Н. Литературное чтение 2 часть /Учебник 2022///4 класс	30		Ғұрыптық фольклор	1
			Регель Н. Литературное чтение 3 часть /Учебник 2022///4 класс	30		Ежелгі дәуір	1
			Регель Н. Литературное чтение 4 часть /Учебник 2022///4 класс	30		Древние мотивы великой степи	1
			Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 1 часть /Учебник 2022///4 класс	30		Дастандар жыры 5 том	1
			Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 2 часть	30		Ғашықтар жыры 4 том	1

			/Учебник 2022///4 класс					
			Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 3 часть /Учебник 2022///4 класс	30			Тарихи жылы 3 том	1
			Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 4 часть /Учебник 2022///4 класс	30			Батырлар жыры 2 том	1
			Горчакова . Музыка /Учебник 2022///4 класс	30			Батырлар жыры 1 том	1
			Турмашева. Позание мира /Учебник 2022///4класс	30			Сиқырлы қазан ас үй	1
			Раупова . Художественный труд /Учебник 2022///4 класс	30			Сиқырлы қазан оның дәрумені	1
			Бигаина . Естествознание 1 часть /Учебник 2022///4 класс	30			Сиқырлы қазан оның дәрумен достары	1
			Бигаина . Естествознание 1 часть /Учебник 2022///4 класс	30			Play Bradbury	10
			Кобдикова Ж. Информауионно-коммуникационные технологий./Учебник 2022///4 класс	30			Jungle of stone	10
			Jenny Dooley Smiles for Kazakhstan Grade 4 Pupils Book	30			TWO Awesome hours	10
			Сафронова. Руская литература /Учебник 2022///5класс	10			The gift Cecelia anern	10
			Сафронова . Русская литература . Хрестоматия . /Учебник 2022///5класс	15			Monday Morning. Choices	10
			Алдамуратова . Математика 1 часть /Учебник 2022///5класс	20			Cecelia Anern	10
			Алдамуратова . Математика 2 часть /Учебник 2022///5класс	10			Money Book for Kids	10
			Абдиманапов Б. Естествознание /Учебник 2022///5класс	10			Barking un the wrond tree	10
			Кумеков Б. История Казахстана	10			Sapiens A Briet History of	10

			/Учебник 2022///5класс				
			Түлебаев . Всемирная история /Учебник 2022///5класс	20		Richard Branson. Screw it lets	10
			Сабитова З. Скляренко К. Русский язык 1 часть /Учебник 2022///5класс	135		Alibaba	10
			Сабитова З. Скляренко К. Русский язык 2 часть /Учебник 2022///5класс	135		Feeling Good the new mood	5
			Кобдикова. Информатика /Учебник 2022///5класс	10		Yesterday, Today, and Tomorrow	5
			Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті 16/Учебник 2022///5класс	20		To the Rescue	5
			Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті 26/Учебник 2022///5класс	20		Our world in art	5
			Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті 16/Учебник 2022///6класс	40		Animal lite cycles	5
			Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті 26/Учебник 2022///6класс	40		The Jungle vBook	5
			Салгараева Г. Информатика /Учебник 2022///6класс	10		Materials	5
			Сабитова З. Русский язык 1часть /Учебник 2022///6класс	10		Macbetn	5
			Сабитова З. Русский язык 2 часть /Учебник 2022///6 класс	10		Baby Animals	5
			Рыгалова Л. Русская литература /Учебник 2022///6класс	40		Romeo and Juliet	5
			Рыгалова Л. Русская литература . Хрестоматия /Учебник 2023///6класс	40		Robinson Crusoe	5
			Алдамуратова Т. Математика 1 часть /Учебник 2022///6класс	10		The Garden Party	4
			Алдамуратова Т. Математика 1 часть	10		Pabid Copperfield	4

			/Учебник 2022///6класс				
			Абдиманапов Б. Естествознание /Учебник 2022///6класс 10			Jour Amasing Body	4
			Бакина . История Казахстана 6/Учебник 2022///6класс	10		Animals in Pander	4
			Чукалин В. Художественный труд (Вариант для мальчиков)/Учебни к 2022///6класс	20		Information Technology	4
			Алимсаева Р7 Художественный труд (Вариант для девочек)/Учебник 2022///6класс	20		Peserts	5
			English Plus for Kazakhstan/ Grade6/ Student Book/Учебник 2022///6класс	10		Sinbad	4
			Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек. 1б/ Учебник 2022///7класс	40		Students in Space	4
			Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек. 2б/ Учебник 2022///7класс	40		Around the World in Eighty Days	5
			Очкур. Биология /Учебник 2022///7класс	20		Nonderful Ecosystems	4
			Оспанова .Химия /Учебник 2022///7класс	20		All Ahoud Space	4
			Алдабек. Всемирная история 8 /Учебник 2022///7класс	20		Clothes Then and Non	4
			Савельева В. Русская литература /Учебник 2022///7класс	10		Numbers, numbers Everynohere	4
			Савельева В. Русская литература . Хрестомвтия /Учебник 2022///7класс	30		Circles and Squares	4
			Шыныбеков А. Алгебра /Учебник 2022///7класс	20		The Lost World	5
			Шыныбеков А. Геометрия /Учебник 2022///7класс	20		Sounol and Music	5

		Башарұлы Р. Физика /Учебник 2022///7класс	20		Apples and Bananas	5
		Кабульдинов . История Казахстана 8(7)/Учебник 2022///7класс	20		A Tale of Two Cities	5
		Чукалин В. Художественный труд (Вариант для мальчиков)/Учебни к 2022///7класс	20		Little Helpens	4
		Алимсаева Р7 Художественный труд (Вариант для девочек)/Учебник 2022///7класс	20		Bambi and the Prince of the forest	4
		Ben Wetz.English Plus /Учебник 2022///7класс	10		The Picture of Dorian Gray	5
		Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек. 1б/ Учебник 2022///8класс	30		London Jor escote	5
		Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек. 1б/ Учебник 2022///8класс	30		Exploring Our World	5
		Салғараева . Информатика /Учебник 2022///8класс	10		The Secret Garden	5
		Закирова Г. Аширов Р. Физика /Учебник 2022///8класс	20		What Pid You Po Yesterday	5
		Сабитова , Скляренко Русский язык 1 часть /Учебник 2022///8класс	10		Food Around the World	5
		Сабитова , Скляренко Русский язык 2 часть /Учебник 2022///8класс	10		The Picnic	5
		Шашкина . Русская литература 1 часть /Учебник 2022///8класс	20		Alices Adventures in Wonderland	5
		Шашкина . Русская литература 2 часть /Учебник 2022///8класс	20		Sperlock holmes The Dying detec	5
		Шашкина . Русская литература . Хрестоматия /Учебник 2022///8класс	20		Cabriel Garcia mangues	10
		Абильмаженова . География	20		The Sandcastle Competition	5

			/Учебник 2022///8класс				
			Оспанова . Химия /Учебник 2022///8 класс	10		The shoemaken and the Ebves	5
			Ускембаев. История Казахстана. 8-9. 1 часть .(с начала XX в. До 1945г.)	20		Spotlict on Britian	5
			Алдабек№ Всемирная история № 8-9 1 часть/Учебник 2022///8 класс	20		The camping Trip	5
			Шыныбеков А. Алгебра /Учебник 2022///8класс	20		The town Mouse and the Ca	5
			Шыныбеков А. Геометрия /Учебник 2022///8класс	20		Earth then and Now	5
			Соловьева А. Биология /Учебник 2022///8класс	15		Астана тарихы	3
			Чукалин В. Художественный труд (Вариант для мальчиков)/Учебни к 2022///8 класс	20		Mark Twain.The Adventures	10
			Алимсаева Р7 Художественный труд (Вариант для девочек)/Учебник 2022///8 класс	20		Harry Potter №1	10
			Оразбаева. Қазақ тілі мен әдебиеті; Тіл- Байрақ.1 часть /Учебник 2022///10класс	10		Harry Potter №2	10
			Оразбаева. Қазақ тілі мен әдебиеті; Тіл- Байрақ.1 часть /Учебник 2022///10класс	10		Harry Potter №3	10
			Дуйсенханов Е. Основы предпринимательст ва и бизнеса. 1 часть /Учебник 2022///10класс	10		Harry Potter №4	10
			Дуйсенханов Е. Основы предпринимательст ва и бизнеса. 1 часть /Учебник 2022///10класс	10		Harry Potter №5	10
			Абылкасымова. Алгебра и начала анализа. /Учебник 2022///10класс	10		Harry Potter №6	10
			Каирбекова. Всемирная история	10		Harry Potter №7	10

			1 часть /Учебник 2022///10класс				
			Каирбекова. Всемирная история 2 часть /Учебник 2022///10класс	10		Harry Potter №8	10
			Ибраева . А. Основы права 1 часть /Учебник 2022///10класс	10		Harry Potter №9	10
			Ибраева . А. Основы права 2 часть /Учебник 2022///10класс	10		Harry Potter №10	10
			Рыспаев Начальная военная технологическая подготовка. 1 часть /Учебник 2022///10класс	10		Астана сердце нашей родины	3
			Адельбаев Начальная военная технологическая подготовка. Учебно –полевые (лагерные) сборы7 2 часть /Учебник 2022///10класс	10		Astana the heart of our	3
			Кульбаева В. Графика и проектирование. 1 часть /Учебник 2022///10класс	10		Астана ел жүрегі	3
			Кульбаева В. Графика и проектирование. 2 часть /Учебник 2022///10класс	10		Сағындырған асылдар	3
			Ибраева .Основы права 1 часть /Учебник 2022///11класс	30			
			Ибраева .Основы права 2 часть /Учебник 2022///11класс	30			
			2024				
			Математика / Учебник /2019/ САТР 5 класс	5			
			Математика / Рабочая тетрадь /2019/ САТР5 класс	5			
			Математика / Методическое пособие/ /2019/САТР 5 класс	5			
			Қазақ тілі /Оқулық/ 2019/ САТР5 класс	5			
			Қазақ тілі /Жұмыс дәптері/ 2019/САТР 5 класс	5			

		Қазақ тілі /Әдістемелік құрал/ 2019/ 5 класс/ САТР5 класс	5				
		Казахская литература /Хрестоматия /2019/САТР/5 класс	5				
		Мир вокруг /Учебник /2019/САТР/ 5 класс	5				
		Мир вокруг /Рабочая тетрадь /2019/ САТО/5 класс	5				
		Мир вокруг /Методическое пособие /2019/САТР/ 5 класс	5				
		Русский язык /Учебник/ 2019/САТР/5 класс	5				
		Русский язык /Рабочая тетрадь/ 2019/САТР/5 класс	5				
		Русский язык /Методическое пособие / 2019/САТР/5 класс	5				
		Чтение и развитие речи / Учебник /2019/САТР/ 5 класс	5				
		Чтение и развитие речи / Рабочая тетрадь /2019/САТР/ 5 класс	5				
		Чтение и развитие речи / Методическое пособие /2019/САТР/ 5 класс	5				
		Русский язык /Учебник/ 2020/САТР//6 класс	5				
		Русский язык /Рабочая тетрадь/ 2020/САТР/6 класс	5				
		Русский язык /Методическое пособие / 2020/САТР/6 класс	5				
		Математика / Учебник /2020/САТР/ 6 класс	5				
		Математика / Рабочая тетрадь /2020/САТР/ 6 класс	5				
		Математика / Методическое пособие/ /2020/САТР/ 6 класс	5				

			Чтение и развитие речи / Учебник /2020/САТР/ 6 класс	5				
			Чтение и развитие речи / Рабочая тетрадь /2020/ САТР/6 класс	5				
			Чтение и развитие речи / Методическое пособие /2020/САТР/ 6 класс	5				
			Қазақ тілі /Оқулық/ 2020/САТР/ 6 класс	5				
			Қазақ тілі /Жұмыс дәптері/ 2020/САТР/ 6 класс	5				
			Қазақ тілі /Әдістемелік құрал/ 2020/САТР/ 6 класс/	5				
			Естествознание /Учебник/2020/САТ Р/6 класс	5				
			Естествознание /Рабочая тетрадь /2020/САТР/6 класс	5				
			Естествознание /Методическое пособие/2020/САТР /6 класс	5				
			География /Учебник/ 2023/ САТР/ 6класс	5				
			География /Рабочая тетрадь/ 2023/ САТР/ 6класс	5				
			География /Атлас/ 2023/ САТР/ 6класс	5				
			География /Контурная карта / САТР/ 6класс	5				
			География/Методическое пособие/ 2023/ САТР/ 6класс	5				
			Математика / Учебник /2019/ САТР 7 класс	5				
			Математика / Рабочая тетрадь /2019/ САТР/ 7класс	5				
			Математика / Методическое пособие/ /2019/САТР /7 класс	5				
			Қазақ тілі /Оқулық/ 2019/ САТР/ 7 класс	5				
			Қазақ тілі /Жұмыс дәптері/ 2019/САТР / 7 класс	5				
			Қазақ тілі /Әдістемелік құрал/ 2019/ 7 класс/ САТР5 класс	5				

		Естествознание /Учебник/2019/САТ Р/7 класс	5			
		Естествознание /Рабочая тетрадь /2019/САТР/7 класс	5			
		Естествознание /Методическое пособие/2019/САТР /7 класс	5			
		Русский язык /Учебник/ 2019/САТР//7 класс	5			
		Русский язык /Рабочая тетрадь/ 2019/САТР/7 класс	5			
		Русский язык /Методическое пособие / 2019/САТР/7 класс	5			
		Чтение и развитие речи / Учебник /2019/САТР/ 7 класс	5			
		Чтение и развитие речи / Рабочая тетрадь /2019/ САТР/7 класс	5			
		Чтение и развитие речи / Методическое пособие /2019/САТР/ 7 класс	5			
		География /Учебник/ 2023/ САТР/ 7класс	5			
		География /Рабочая тетрадь/ 2023/ САТР/ 7 класс	5			
		География /Атлас/ 2023/ САТР/ 7 класс	5			
		География /Контурная карта / САТР/ 7класс	5			
		География/Методич еское пособие/ 2023/ САТР/ 7 класс	5			
		История Казахстана /Учебник /2022/ Консалтинг/ 7 класс	5			
		Русский язык /Учебник/ 2020/САТР//8 класс	5			
		Русский язык /Методическое пособие / 2020/САТР/8 класс	5			
		Математика /Учебник/ 2020/САТР//8 класс	5			
		Математика /Методическое пособие / 2020/САТР/8 класс	5			

			Чтение и развитие речи /Учебник/ 2020/САТР//8 класс	5				
			Чтение и развитие речи /Методическое пособие / 2020/САТР/8 класс	5				
			Қазақ тілі/Оқулық / 2020/САТР//8 класс	5				
			Қазақ тілі / Әдістемелік құрал / 2020/САТР/8 класс	5				
			Естествознание / Учебник /2020/САТР/8 класс	5				
			Естествознание /Методическое пособие/2020/САТР /8 класс	5				
			География /Учебник/ 2023/ САТР/ 8класс	5				
			География /Атлас/ 2023/ САТР/ 8 класс	5				
			География /Контурная карта / САТР/ 8класс	5				
			География/Методическое пособие/ 2023/ САТР/ класс	5				
			Информатика /Учебник/2024/ 8 класс	5				
			Информатика /Методическое пособие /2024/ 8 класс	5				
			История Казахстана /Учебник /2022/ Консалтинг/ 8класс	5				
			История Казахстана /Учебник /2022/ Консалтинг/ 9 класс	5				

VII.Оценка знаний учащихся

Оценивание- необходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об успеваемости учащихся на текущих и итоговых стадиях обучения. Цель, задачи, предмет,

объект, принципы, методы, формы и инструменты оценивания должны быть понятны всем субъектам образовательного процесса – администрации школы, учителям, родителям и самим учащимся.

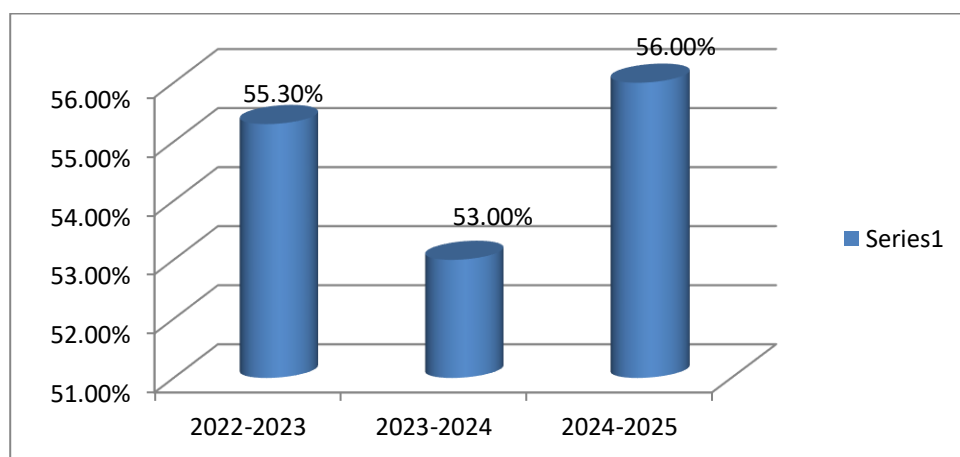
Система оценивания — это основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, позволяющее определять качество образования, его соответствие мировому стандарту, принимать кардинальные решения по стратегии и тактикам обучения в случае его несоответствия современным задачам в области образования, совершенствовать как содержание образования, так и формы оценивания ожидаемых результатов образования. Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется в течение всего периода обучения.

Общее количество учащихся на начало 2023, 2024, 2025 учебных годов

Для сравнения успеваемости за три года приведена таблица:

учебный год	количество учащихся	«5»	«4»	«2»	% качества	% успеваемости
2022-2023	1320	117	496	1	56%	99,9
2023-2024	1497(1305)	114	537	-	53%	100
2024-2025	1244(1127)	139	487	-	56%	100



По итогам трех лет наблюдается **повышение** показателя качества знаний по школе на 2,4%. Количество успевающих учащихся на отлично повысилось на 25 ученика, а хорошистов понизилось на 52 ученика. Это связано с уменьшением количества учащихся и класс-комплектов.

Успеваемость по классам за три года:

Классы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	отличник	хорошист	отличник	хорошист	отличник	хорошист
2-4	80	232	84	215	93	161
5-9	34	242	27	285	40	279
10-11	3	22	3	37	6	47
итого	117	496	114	537	139	487

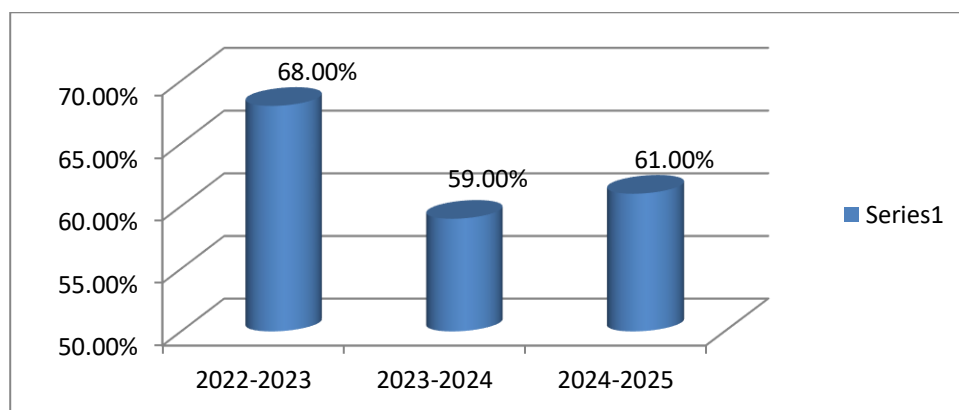
ДИАГРАММА

Качество знаний учащихся за три года:

учебный год	кол-во уч-ся	% усп-ть	% кач-ва	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				% усп-ть	% кач-ва	% усп-ть	% кач-ва	% усп-ть	% кач-ва
2022-2023	1320	99	56%	100	68%	100	48%	100	50
2023-2024	1497	100	53%	100	59%	100	43%	100	56%
2024-2025	1244	100	55,4%	100	61%	100	50%	100	74%

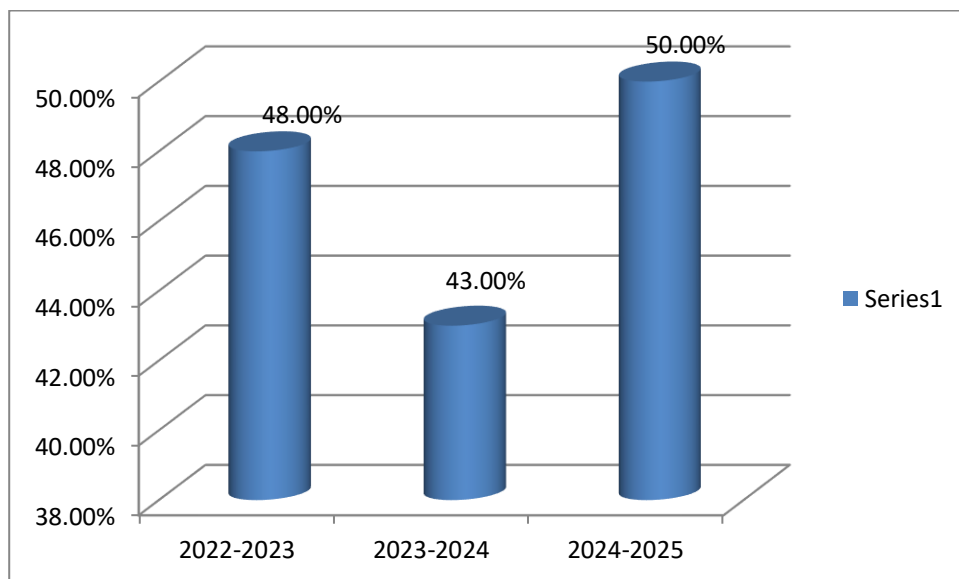
Сравнительный анализ качества знаний учащихся

в 2-4 классах за 3 года

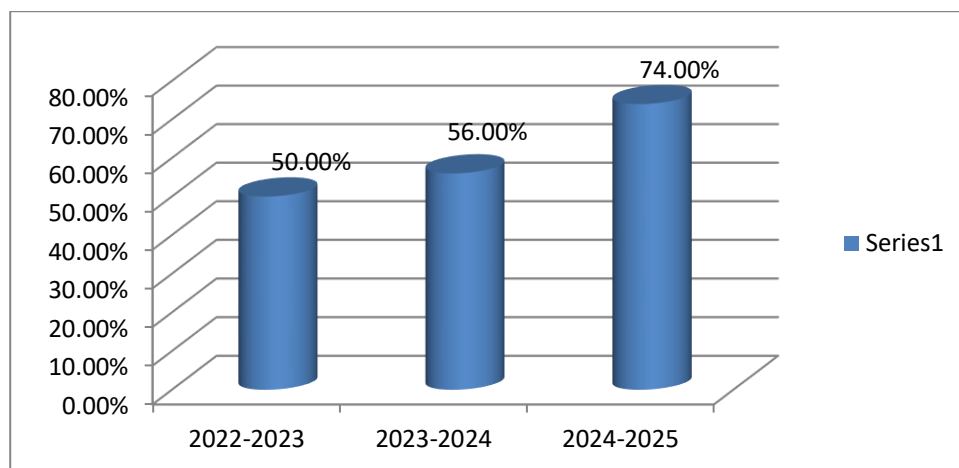


Сравнительный анализ качества знаний учащихся

в 5-9 классах за 3 года

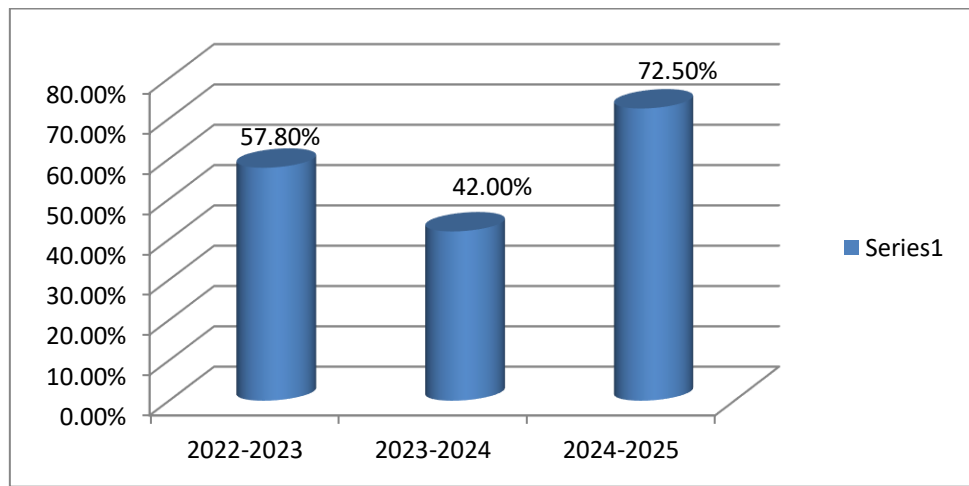


**Сравнительный анализ качества знаний учащихся
в 10-11 классах за 3 года**



Данные диаграммы показывают, что в сравнении с предыдущими годами качество знаний учащихся из года в год повышается.

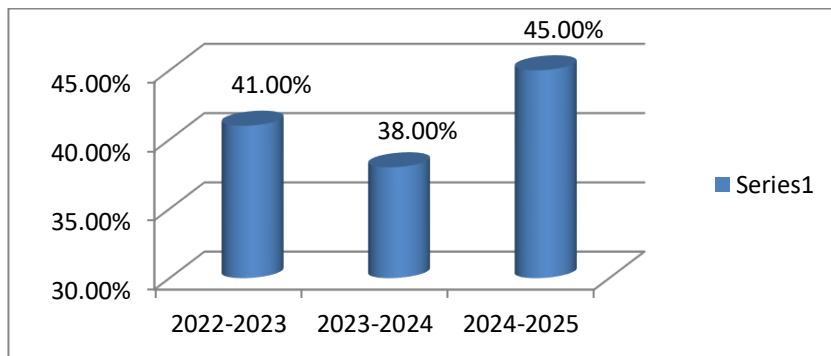
**Сравнительный анализ качества знаний учащихся в 11 классах за 3
года**



11 классы

Число учащихся 11-х классов на конец года			Получили аттестаты			Из них: награждены Алтын белгі			Из них: награждены аттестат особого образца		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
19	31	37	19	31	37	1	1	-	-	-	2
19	31	37	19	31	37	1	1	-	-	-	2

Сравнительный анализ качества знаний учащихся в 9 классах за 3 года



Анализ динамики показателя «Качество знаний» по параллелям (2022–2025 учебные годы)

За трёхлетний период наблюдается устойчивый рост качества знаний на **6,4%** и достижение **стабильной 100%-й успеваемости** в 2023–2025 гг.

Анализ по параллелям (2024–2025 учебный год):

Классы	2022-2023						2023-2024						2024-2025					
	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«2»	% кач	% усп	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«2»	% кач	% усп	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«2»	% кач	% усп
2	146	32	70	-	70	100	176	34	83	-	53	100	134	36	41	-	57	100
3	143	27	65	-	64	100	162	23	64	-	59	100	153	36	67	-	67	100
4	170	21	97	-	69	100	171	27	68	-	59	100	132	21	53	-	56	100
5	132	12	66	-	59	100	189	5	81	-	46	100	134	12	66	-	58	100
6	122	4	49	-	43	100	152	11	62	-	48	100	150	8	68	-	51	100
7	135	5	55	-	44	100	125	2	49	-	41	100	117	11	43	-	46	100
8	101	10	41	-	50	100	140	3	55	-	41	100	103	6	44	-	49	100
9	86	3	31	-	40	100	119	6	38	-	37	100	134	3	58	-	45	100
10	31	2	12	1	42	100	40	2	25	-	68	100	32	4	21	-	78	100
11	19	1	10	-	58	100	31	1	12	-	42	100	37	2	26	-	72,5	100
ито-го	1085	117	496	1	55,3	99	1305	114	537	-	53	100	1127	139	485	-	56	100

Классы Кол-во уч-ся «5» «4» % кач.

2	134	36	41	57
3	153	67	67	67
4	132	53	56	82
5	134	12	66	58
6	150	8	68	51
7	117	13	43	48
8	103	4	44	49
9	134	8	53	45
10	32	2	21	72

Классы Кол-во уч-ся «5» «4» % кач.

11 37 12 15 72.5

Параллели с высоким качеством знаний:

- **4 классы** – 82%
- **10 и 11 классы** – около 72%
- **3 классы** – 67%

Параллели с наименьшими результатами:

- **7 классы** – 48%
- **8 классы** – 49%
- **9 классы** – 45%
- **6 классы** – 51%

Положительные моменты:

- Во всех параллелях обеспечена 100% успеваемость.
- В старшей школе (10–11 классы) наблюдается рост качества, что подтверждает эффективность работы по подготовке к итоговой аттестации.
- В начальной школе (2–4 классы) сохраняется высокий уровень качества знаний.

Проблемные зоны:

- **Среднее звено (5–9 классы)** демонстрирует **снижение уровня качества**, особенно в 6–9 классах.
- Причинами могут быть:
 - слабая учебная мотивация подростков;
 - недостаточная индивидуализация обучения;
 - необходимость пересмотра подходов к преподаванию в этом звене.

Рекомендации:

1. Провести **предметный и классный анализ** в 6–9 классах по ключевым предметам риска (математика, физика, язык).
2. Укрепить **психолого-педагогическое сопровождение среднего звена**.
3. Активизировать работу ШМО, организовать **наставничество и коучинг** для педагогов, работающих в 6–9 классах.
4. Включить данные классы в **приоритетное сопровождение в рамках ВШК и педагогических консилиумов**.

**Итоги Государственной аттестации
за курс основного среднего образования за 2023-2025 уч.годы.**

Во исполнение приказа по школе за № 146 от 21.04.2023г. со 2 по 13 июня 2023 года в школе были проведены государственные экзамены в 9-х классах. Учащиеся сдавали 3 обязательных предмета: русский язык, математику, казахский язык и литературу и один предмет по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года - 119 . Прошли аттестацию -116

Освобождены от аттестации по болезни –2 (Марат Тимур, Ниязова Асма, Кульсарин Руслан)

Из них отличников – 6, хорошистов – 38 Качества знаний -38 % .

На конец 2024-2025 учебного года - 134 . Прошли аттестацию -123

Освобождены от аттестации по болезни –11 (Игнатьева А, Сатаркулова А, Хохлов С, Онищук Э, Ризабекова М, Матвейчук М, Мейрамбек А, Дякун А, Еремина М, Вебер К, Агибаев Д)

Из них отличников – 3, хорошистов – 59 Качества знаний -46 % .

9 класс

предмет	клас с	кол- во сдав ших экза мен	2023-2024					2024-2025						
			5	4	3	2	% кач	клас с	кол сдав ших экза мен	5	4	3	2	% кач
Русский язык	9-А	26	7	7	12	-	54	9-А	23	3	12	8	-	65
	9-Б	30	2	18	10	-	67	9-Б	25	7	9	9	-	64
	9-Г	30	3	9	18	-	40	9-Г	25	2	8	15	-	40
								9Д	19	-	9	10	-	47
	9-Е	30	-	12	18	-	40	9-Е	31	4	12	15	-	51,6
Алгебра	9-А	26	6	5	15	-	42	9-А	23	1	13	9	-	60,8
	9-Б	30	3	15	12	-	60	9-Б	25	4	14	7	-	72
	9-Г	30	2	11	17	-	43	9-Г	25	2	7	18	-	36
								9Д	19	1	4	14		26
	9-Е	30	-	6	24	-	20	9-Е	31	-	15	16	-	48
Казахский язык	9-А	26	5	16	5	-	81	9-А	23	-	17	6	-	74
	9-Б	30	4	19	7	-	77	9-Б	25	3	16	6	-	76
	9-Г	30	3	11	16	-	47	9-Г	25	2	12	11	-	56
								9Д	19	-	8	11	-	42
	9-Е	30	1	12	17	-	43	9-Е	31	3	13	15	-	52
История Казахстана	9-А	9	4	4	1	-	89	9-А						
География	9-А	4	-	1	3	-	25	9-А						
Русская литература	9-А	1	1	-	-	-	100	9-А						

Биология	9-А	8	3	4	1	-	88	9-А						
Английский язык	9-А	4	1	3	-	-	100	9-А	4	3	1	-	-	100
Биология								9-А	19	-	14	5	-	74
Биология	9-Б	6	5	1	-	-	100	9-Б	1	-	1	-	-	100
Английский язык	9-Б	1	-	1	-	-	100	9-Б	1	1	-	-	-	100
География	9-Б	23	2	16	5	-	78	9-Б	22	5	11	6	-	73
Русская литература								9-Б	1	-	1	-	-	100
Биология	9-Г	9	2	5	2	-	78	9-Г	15	-	8	7	-	53
История Казахстана	9-Г	3	1	1	1	-	67	9-Г	1	-	-	1	-	0
География	9-Г	9	-	4	5	-	44	9-Г	3	2	-	1	-	67
Английский язык	9-Г	3	1	2	-	-	100	9-Г	6	4	2	-	-	100
Русская литература	9-Г	3	2	-	1	-	67							
Информатика	9-Г	2	-	-	2	-	0							
Физика	9-Г	1	-	-	1	-	0							
Биология								9-Д	10	-	1	9	-	10
Английский язык								9-Д	2	1	-	1	-	50
География								9-Д	3	-	1	2	-	33
История Казахстана								9-Д	4	-	1	3	-	25
Биология	9-Е	13	1	5	7	-	46	9-Е	11	-	8	3	-	73
История Казахстана	9-Е	8	-	8	-	-	100	9-Е	6	-	5	1	-	83
География	9-Е	7	1	4	2	-	71	9-Е	12	-	7	5	-	58
Физика	9-Е	2	-	1	1	-	50	9-Е	2	-	-	2	-	0

Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного среднего образования учащимися 9-х классов усвоен. Исходя из анализа, видно, что уровень обученности выпускников 9-х классов по английскому языку в составил – 100%, по по русской литературе в 9-Б классе – 100%, по биологии в 9-Б классе – 100%. Это хорошие показатели. А вот самый низкий результат по географии в 9-Д классе – 33%, по алгебре в 9-Д классе – 26%, по истории Казахстана в 9-Г, по физике в 9-Е классах – 0 %. Это говорит о том, что учителям Бексултанову Е.С., Гарипову Р.Ф. необходимо было планомерно вести подготовку учащихся к ГИА, обращать внимание на слабых учащихся, выбирать предмет по выбору осознанно, а не спонтанно. Поэтому такие результаты. В то же время

педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и хорошистов, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, с учителями-предметниками, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов не было нарушений порядка проведения экзаменов и требований информационной безопасности. По результатам экзаменов апелляций никто из выпускников не подавал.

Мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть соответствие годовых и итоговых оценок учащихся.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнение учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль преподавания учебных дисциплин, организации повторения, текущей успеваемости слабоуспевающих учащихся.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами. По результатам итоговой аттестации за курс основного среднего образования при стопроцентной успеваемости качество обучения составило **37%**, что ниже качеству обучения за 2023-2024 учебный год и является ниже среднего.

Сильные стороны:

1. Отсутствие учащихся оставленных на повторный курс обучения.
2. Стабильное качество знаний в сравнении с годовыми оценками.

Слабые стороны:

1. Качество знаний по географии, алгебре, биологии находится на низком уровне.

Пути решения:

1. В 2024-2025 учебном году продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
2. Учителям-предметникам обратить особое внимание на реализацию индивидуального подхода в обучения с целью создания условий самореализации для каждого ученика.
3. При наборе в 10 класс учитывать индивидуальные результаты учащихся, основываясь на этом, определять направление старшей ступени обучения.

Вывод:

Признать подготовку к государственным экзаменам удовлетворительной.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы показывает в основном подтверждение учащимися знаний, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

11 класс

На конец 2023-2024 учебного года - 31. Прошли аттестацию - 31

Освобождены от аттестации по болезни - 0

Из них отличников - 1, хорошистов - 12. Качества знаний - 42 %.

Всего учащихся на конец 2024-2025 учебного года - 37

Прошли Государственную Итоговую Аттестацию - 37

Отличников - 2, хорошистов - 26. Качества знаний - 76,3 %.

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники школы при подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса, это:

- достижение высокого качества знаний по всем предметам: по казахскому языку, русскому языку, алгебре, истории Казахстана, биологии, географии, Всемирной истории, физике, информатике, русской литературе как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;

- обеспечение качества подготовки к ГИА и ЕНТ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классного руководителя, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕНТ и своевременного его корректирования.

Итоги ГИА

предмет	класс	Кол-во прошедших аттестацию	2023-2024					Кол-во прошедших аттестацию	2024-2025				
			5	4	3	2	% кач-ва		5	4	3	2	% кач-ва
Казахский язык	11А	31	5	14	12		61	15	6	8	1	-	93
Казахский язык	11Б							22	3	17	2	-	91
Русский язык	11А	31	3	19	9	-	71	15	3	9	3	-	80
Русский язык	11Б							22	7	13	2	-	91
История Казахстана	11А	31	2	24	5	-	84	15	1	13	1	-	93

История Казахстана	11Б							22	4	18	-	-	100
Алгебра	11А	31	3	14	14	-	55	15	1	10	4	-	73
Алгебра	11Б							22	7	12	3	-	86
География	11А	11	2	6	3	-	73	8	4	3	1	-	88
Биология	11А	9	6	3	-	-	100						
Русская литература	11А	1	-	1	-	-	100	2	1	1	-	-	100
Русская литература	11Б							9	3	6	-	-	100
Физика	11	1	-	1	-	-	100	1	-	1	-	-	100
Всемирная история	11А	6	1	4	1	-	83	4	1	3	-	-	100
Всемирная история	11Б							1	-	1	-	-	100
Информатика	11А	3	1	2	-	-	100						
Геометрия	11Б							1	1	-	-	-	100
Английский язык	11А							1	1	-	-	-	100
Английский язык	11Б							4	3	1	-	-	100
Химия	11Б							6	3	2	1	-	83

Вывод: Анализируя результаты ГИА по всем предметам, можно сделать вывод, что в целом результат ожидаемый.

Рекомендации:

- Рассмотреть и утвердить план проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА в начале 2025-2026 учебного года;
- Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров;
- Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Рекомендации и задачи на 2025-2026 учебный год.

1. В новом учебном году на заседаниях методических объединений обсудить итоги учебного года, внести коррективы по вопросам улучшения качества знаний учащихся.
2. Классным руководителям постоянно контролировать уровень успеваемости учащихся и работать в сотрудничестве с учителями-предметниками и родителями;
3. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися имеющими по одной оценке «3» и «4».
4. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения, усилить методическую подготовку к урокам, разнообразить формы уроков, больше развивать функциональную грамотность у учеников и интерес к предмету
5. Усилить работу смотивированными и слабоуспевающими учащимися.
6. Психологам, соцпедагогу улучшить работу со слабоуспевающими учащимися.

Анализ работы в рамках проекта развития ЦШ

Цель программы: повышение качества образования через развитие педагогического потенциала и реализацию инновационных подходов.

1.1 Общая кадровая картина

	2024-20245		2023-2024		2022-2023		Динамика
Педагог-мастер	0	0%	0	0%	0	0%	0
Педагог-исследователь	6	7%	6	7%	6	8%	0
Педагог-эксперт	20	23%	22	25%	22	32%	-2
Педагог-модератор	38	45%	22	25%	17	24%	+21
Педагог	20	25%	39	43%	26	36%	-6
всего	84		89		71		

Подробная динамика по категориям:

Педагог-мастер

- Количество стабильно на нуле.
- Не наблюдается продвижения педагогов в высшую категорию.

Педагог-исследователь

- Устойчиво: 6 педагогов три года подряд.
- Отсутствие роста может указывать на необходимость стимулирования исследовательской деятельности.

Педагог-эксперт

- Стабильность между 2022–2024 (22 чел.), затем снижение до 20 в 2024–2025 (-2).
- Возможный переход в более высокую категорию не подтвержден.

Педагог-модератор

- Рост: с 17 до 22 (+5), затем до 38 (+16).
- Значительный прогресс —результат эффективной подготовки и сертификации.

Педагог

- Рост с 26 до 39 (+13), затем резкое снижение до 20 (-19).
- Переход в более высокие категории, особенно в "модератор", вероятен.

Выводы:

- Позитивный тренд: массовое продвижение педагогов из базовой категории "Педагог" в "Модератор", особенно в 2024–2025.
- Проблемные зоны: отсутствие роста по "Педагог-мастер" и "Педагог-исследователь".
- Перспективы:
 - Стимулировать профессиональный рост в верхние квалификационные уровни.
 - Проводить внутренние наставнические программы для подготовки исследователей и мастеров.

1.2 . Сравнительный анализ качественного состава педагогических кадров по стажу КГУ «СШ №41»

Стаж	2024-2025		2023-2024		2022-2023		Динамика
0-3	12	14%	7	8%	4	6%	+8
4-7	5	6%	8	9%	6	9%	-1
8-16	16	19%	12	13%	9	12%	+7
17-20	15	18%	20	23%	14	20%	-1
Свыше 20	36	43%	42	47%	38	53%	-2
всего	84		89		71		

Анализ по стажу:

0–3 года

- Динамика: уверенный рост (+8 человек за 2 года)
- Комментарий: увеличилось количество молодых специалистов,, за счёт новых приёмов на работу или завершения вузов выпускниками. Необходима система наставничества.

4–7 лет

- Динамика: снижение на -1 за два года
- Комментарий: часть педагогов перешла в следующую категорию.

8–16 лет

- Динамика: стабильный рост (+7 за два года)
- Комментарий: рост опытных специалистов, готовых к квалификационному продвижению (модераторы, эксперты).

17–20 лет

- Динамика: снижение после роста (+1 в целом)
- Комментарий: часть педагогов перешли в категорию «Свыше 20»

Свыше 20 лет

- Динамика: общее снижение (-2), но остаётся самой представленной категорией
- Комментарий: стареющий педагогический состав. Необходим план по передаче опыта и поддержке молодых педагогов.

Общий вывод:

- Школа демонстрирует обновление кадрового состава — рост в категориях до 16 лет и приток молодых специалистов.
- Доля опытных педагогов (17+ лет) остаётся высокой, но уменьшается, что требует стратегий по сохранению преемственности.
- Перспективы :
 - Развивать систему наставничества.
 - Стимулировать молодых к прохождению аттестации.
 - Планировать кадровую политику с учётом возрастного баланса.

1.3. Структура по предметным областям

Область	Основные наблюдения
Начальные классы	Самая крупная группа учителей; стабильный качественный состав.
Казахский язык и литература	Преобладание педагогов с высокой категорией (эксперт, исследователь).
Русский язык и литература	Сильный состав: 80% педагогов имеют модераторскую или экспертную категорию.
Математика и естественные науки	Сбалансированный, но требующий обновления кадров из-за пенсионного возраста ряда учителей.
Иностранный язык	Ведётся активная омолаживающая политика: появились молодые педагоги после колледжей и университетов.
Информатика и технология	Кадры укомплектованы, но требуется усиление квалификации по новым ИТ-компетенциям.

1.4 Проблемные зоны

- Отсутствие педагогов-мастеров — **важный стратегический пробел** для школы.
- Доля педагогов без категории (25%) остаётся выше оптимального уровня (рекомендуемая доля — не более 15%).
- Пенсионный возраст части ключевых специалистов (особенно математика, физика) требует планомерной подготовки преемников.
- Недостаточная доля магистров по отдельным направлениям (особенно в естественно-математическом цикле).

1.5. Общая характеристика динамики успеваемости

Показатель	2023–2024	2024–2025	Динамика
Процент качества знаний	53%	54,5%	+1,5%
Процент успеваемости	100%	100%	стабильно

Степень	2023–2024	2024–2025	Динамика
2–4 классы	59%	59%	стабильно
5–9 классы	43%	48%	+5%
10–11 классы	56%	74%	+18%

- 2–4 классы:
Качество знаний осталось **на стабильном уровне — 59%**. Это говорит о сохранении достигнутых результатов, однако отсутствие роста может указывать на необходимость пересмотра используемых методик преподавания, особенно в начальной школе, где закладывается фундамент для последующего обучения.
- 5–9 классы:
Умеренный рост, но показатель остаётся ниже 50%. Необходима дополнительная работа с предметниками, особенно по "проблемным" предметам.
- 10–11 классы:
Зафиксирован **значительный рост качества знаний — на 18%** (с 56% до 74%). Это особенно важно для выпускных классов, так как напрямую связано с подготовкой к экзаменам и поступлению в вузы. Рост может быть результатом усиленной подготовки, дополнительной работы с учащимися и индивидуальных консультаций.

Проведённые мероприятия:

1. Семинар «Функциональная грамотность учителя – функциональная грамотность учащихся»
<https://docs.google.com/document/d/1wTCNvTMAXWjgWPDt81T06fzcAMrjueer3xH1UmkZAq8/edit?usp=sharing>
2. Семинар «Система работы с неуспевающими учащимися»
<https://docs.google.com/document/d/1kP6wehw6V1sbXRRzcVMQxRNLTxzZGPPJE0w2XyPjMSI/edit?usp=sharing>
3. Круглый стол с учителями, имеющими большое количество неуспевающих
<https://docs.google.com/document/d/1loRzVvgtrLisI6Lr6zbWWc9adoeV7ZGlmVz5nj51Bo/edit?usp=sharing>
4. Сессия «Самоуправление в школе как инструмент повышения качества образования»
https://drive.google.com/drive/folders/1zoLsoa_IM_95T41V-YOrJJP770aSzp9B?usp=sharing

Формы мероприятий:

- Интерактивные семинары с мини-лекциями и практикумами
- Работа в группах (кейсы, анализ ситуаций)
- Обсуждение конкретных проблемных кейсов из практики

- Презентация шаблонов, таблиц и чек-листов
- Рефлексия и формирование итоговых рекомендаций

Фокус (основные акценты мероприятий):

- Формирование функциональной грамотности как ключевой цели образования
- Повышение профессиональной осознанности педагогов в вопросах сопровождения учащихся с дефицитами
- Диагностика причин неуспеваемости и системный подход к их устранению
- Развитие школьного самоуправления как способа формирования лидерских и гражданских компетенций
- Командная работа (учитель – психолог – родитель – ученик) в сопровождении трудных случаев
- Работа с мотивацией, адаптацией, учебными трудностями учеников
- Вовлечение педагогов в создание индивидуальных карт сопровождения учеников и планов действий

Результаты:

Повышена методическая грамотность педагогов:

- Осмыслены подходы к функциональной грамотности как системе умений применять знания на практике.
- Разработаны конкретные шаги для включения заданий PISA-формата в учебный процесс.

Созданы инструменты для работы с неуспевающими:

- Учителя заполнили шаблоны индивидуальных карт учащихся с рисками.
- Протестированы и внедрены чек-листы сопровождения.

Обозначены причины и пути решения неуспеваемости:

- В рамках круглого стола обобщены педагогические наблюдения.
- Составлена таблица «Причина – Последствие – Решение» с примерами из практики.

Запущены элементы самоуправления:

- Приняты меры по вовлечению учащихся в принятие решений.
- Обозначены направления: ученическое наставничество, проектные команды, мониторинг учебной среды.

Сформирован единый подход к сопровождению:

- Повышен уровень взаимодействия между педагогами и психологической службой.
- Обозначена потребность в цикличной диагностике и мониторинге учебного прогресса.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО НАБЛЮДЕНИЮ УРОКОВ

<https://drive.google.com/drive/folders/1wl6gPxlivUjVp6V37DI9HGUKYI651bwM?usp=sharing>

<https://drive.google.com/drive/folders/1wl6gPxlivUjVp6V37DI9HGUKYI651bwM?usp=sharing>

Цель наблюдения:

Целью наблюдения является комплексный анализ педагогической деятельности на уроке, определение степени реализации образовательных целей, выявление профессиональных затруднений, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта, а также предоставление конструктивной обратной связи учителям для повышения качества образования.

Фокус наблюдения (основные направления анализа):

1. Целеполагание и планирование урока

- Наличие чётко сформулированной цели и ожидаемых результатов;
- Соответствие целей урока образовательным программам и возрастным особенностям учащихся;
- Отражение цели в деятельности учащихся.

2. Организация структуры урока

- Логическая последовательность этапов урока (вход, мотивация, освоение, закрепление, рефлексия);
- Сбалансированность времени на разные этапы;
- Переходы между видами деятельности.

3. Методы и приёмы обучения

- Использование современных педагогических технологий (групповая работа, кейсы, проблемное обучение);
- Применение заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- Обеспечение учебной активности и самостоятельности учащихся.

4. Формативное оценивание

- Прозрачность критериев оценки;
- Систематическая обратная связь во время и по завершению задания;
- Применение самооценивания и взаимооценивания.

5. Работа с учебными трудностями

- Дифференциация заданий;
- Поддержка слабых учеников;
- Элементы индивидуализации обучения.

6. Использование учебных и цифровых ресурсов

- Рациональное использование наглядности, ЦОР, цифровых платформ;
- Соответствие используемых материалов возрасту, уровню и целям урока.

7. Коммуникация и взаимодействие

- Психолого-педагогический климат на уроке;
- Стилль общения педагога с учениками (уважение, педагогическая этика);
- Уровень вовлеченности и активности учащихся.

8. Рефлексия и подведение итогов

- Наличие этапа осмысления пройденного;
- Участие учеников в самоанализе своей деятельности;

- Согласованность итогов с заявленными целями.

Инструменты наблюдения:

- карта анализа урока
- Полуструктурированное интервью с учителем после урока

Общие тенденции в уроках: сильные стороны и затруднения

Плюсы (сильные стороны):

1. Чёткая структура уроков

- Большинство учителей придерживаются классической структуры урока: вводная часть – объяснение – закрепление – рефлексия.
- Чётко выделены этапы: актуализация знаний, постановка целей, практическая работа, подведение итогов.

2. Использование цифровых технологий

- Увеличилось применение ЦОР (электронные учебники, видео, презентации, интерактивные задания).
- Некоторые учителя активно используют платформы (Kundelik, Bilimland, Quizizz, Kahoot) для вовлечения и оценки.

3. Формативное оценивание внедряется в практику

- Учителя применяют критерии и дескрипторы, элементы само- и взаимооценивания.
- Обратная связь становится системной, ученики понимают, за что получили баллы.

4. Позитивный педагогический климат

- Установлен доверительный контакт между учителем и учащимися.
- На уроках преобладает уважительная атмосфера, поддержка, педагогическая этика.

5. Работа с мотивацией

- Учителя используют игровые элементы, ситуативные задания, связь с реальной жизнью.
- На некоторых уроках наблюдаются приёмы обучения через практику и жизненные ситуации.

Минусы (проблемные зоны):

1. Недостаточная работа с функциональной грамотностью

- Преобладают задания репродуктивного типа (повтор, пересказ, подстановка).
- Редко используются задания с открытым решением, задачами на размышление, анализ или принятие решений.
- Отсутствуют вопросы «почему», «как бы вы поступили», «предложите альтернативу».

2. Слабая индивидуализация

- Дифференциация заданий по уровню сложности не всегда присутствует.
- Слабоуспевающие учащиеся часто остаются в стороне или получают одинаковые задания с сильными.

3. Формализация этапа рефлексии

- Рефлексия проводится шаблонно: «Понравилось – не понравилось», без глубокого осмысления содержания урока.
- Отсутствует анализ учащимися своего продвижения, ошибок и способов их устранения.

4. Ограниченное использование активных методов обучения

- Мало групповой и проектной деятельности, интерактива, ролевых игр.
- Учитель часто остаётся главным источником информации, ученики — пассивными слушателями.

5. Низкий уровень вовлечённости учащихся

- В ряде уроков активность проявляют 3–5 учащихся, остальная часть класса в позиции наблюдателей.
- Нет распределения ролей, заданий, опоры на сильные стороны каждого ученика.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить методическую работу по формированию функциональной грамотности через интеграцию PISA-подобных заданий.
2. Акцентировать внимание на применении **активных форм обучения**: работа в парах, группах, кейсы, мозговой штурм.
3. Развивать культуру **осмысленной рефлексии** на уроках.
4. Усилить **индивидуальный подход**, особенно в работе с учащимися с рисками.
5. Создавать **обстановку учебного сотрудничества**, где ученик – активный участник образовательного процесса.

Выявить успешные практики и затруднения в преподавании;

- Спланировать адресное методическое сопровождение;
- Обеспечить индивидуальную поддержку педагогов;
- Корректировать содержание внутришкольного повышения квалификации;
- Сформировать аналитические материалы для отчётов, ВШК и педсовета.

VIII ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ

Цель и общая характеристика опросов

В рамках внутришкольного мониторинга в течение 2024–2025 учебного года были организованы целевые опросы участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), а также отдельных внешних респондентов (представителей ПМПК, социальных партнёров, кураторов проектов).

Целью проведения опросов являлось получение обратной связи по ключевым аспектам качества образования, условий обучения и воспитания, удовлетворённости образовательной средой и школьными сервисами.

Категории опрошенных и охват

Категория респондентов	Количество участников	Охват (%)
Обучающиеся (5–11 классы)	412	86%
Родители (законные представители)	378	79%
Педагогические работники	63	100%
Социальные партнёры / внешние эксперты	12	—

Опросы проводились как в цифровом формате (Google Forms), так и очно (анкетирование на собраниях, индивидуальные интервью).

Основные направления опросов

- Качество преподавания и педагогическое взаимодействие
- Эмоциональный климат и психологическая безопасность
- Организация питания и санитарные условия
- Работа классного руководителя и вовлечённость в воспитательную деятельность
- Удовлетворённость внеурочной деятельностью и кружковой системой
- Посещение школы, причины пропусков и мотивация к обучению
- Профориентационная работа и участие в олимпиадах/конкурсах
- Обратная связь по функционированию цифровых платформ и систем информирования

Ключевые результаты и выводы

- **Педагоги:** 87% отметили повышение уровня методической поддержки и развития внутришкольной культуры сотрудничества. 68% указали на необходимость повышения цифровой грамотности.
- **Обучающиеся:** 82% чувствуют себя в школе в безопасности; 74% удовлетворены отношениями с педагогами. 21% — отметили перегрузку и нехватку досуговых активностей.
- **Родители:** 80% положительно оценили организацию питания, но выразили обеспокоенность качеством обратной связи по результатам обучения.
- **Внешние партнёры:** признали высокий уровень готовности школы к реализации проектов по инклюзии и самоуправлению.

Рекомендации по итогам опросов

1. Усилить работу с родителями по вопросам академических достижений, внедрить регулярную цифровую отчётность.
2. Перераспределить учебную нагрузку в классах, где зафиксированы жалобы на перегруз.
3. Расширить досуговые и спортивные секции в рамках внеурочной деятельности.
4. Обеспечить персональное сопровождение учеников с низкой мотивацией к обучению.
5. Разработать план мероприятий по повышению цифровой грамотности педагогов.
6. Продолжить практику анкетирования в режиме регулярного цикла (ежеквартально).

IX НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Недостатки и замечания:

1. **Кадровый потенциал**
 - Отсутствие педагогов с категорией «педагог-мастер».
 - Недостаточное количество педагогов-экспертов и исследователей.
 - Риски выгорания у педагогов-модераторов из-за отсутствия карьерного сопровождения.
2. **Учебно-методическая работа**
 - Недостаточная исследовательская культура педагогов.
 - Не все МО реагируют на выявленные затруднения учащихся (1, 5, 10 классы).
 - Не сформирована система методической коррекции по результатам СОР, СОЧ, МОДО.
 - Формальный подход к анализу неуспеваемости в 7ж, 8е, 9е классах.
3. **Повышение квалификации**
 - Отсутствует единый цифровой банк знаний.
 - Не все МО (физкультура, ИЗО, эстетика) активно вовлечены в инклюзивные и цифровые практики.
 - Мотивация к обучению снижается без системы признания и роста.
4. **Конкурсная и публичная активность педагогов**
 - Низкий охват: участие ограничено отдельными педагогами.
 - Недостаточная система тиражирования опыта после конкурсов и конференций.
5. **Контингент учащихся**
 - Проблемы с адаптацией вновь прибывших учащихся.
 - Высокий процент учеников с образовательными затруднениями (СОП, миграция, отсутствие мотивации).
 - Нестабильность посещаемости и учебной дисциплины в ряде классов.

6. Воспитательная работа

- Нерегулярность участия родителей в профилактических и воспитательных мероприятиях.
- Эпизодичность мероприятий по правовому воспитанию.
- Ограниченность охвата самоуправлением учащихся среднего звена.
- Недостаточная персонализация профориентационной работы.

Пути решения:

1. По кадровому составу

- Внедрение института наставничества и системы карьерного сопровождения.
- Разработка индивидуальных траекторий развития для педагогов с ориентацией на категории «эксперт» и «мастер».
- Вовлечение молодых педагогов в грантовые программы и стажировки.

2. По учебно-методической работе

- Организация единого цикла методического анализа затруднений учащихся (по параллелям и классам).
- Создание межпредметных методических групп для работы с 7ж, 8е, 9е классами.
- Повышение качества подготовки к МОДО через модульные практикумы и разбор результатов.
- Внедрение практики мини-исследований педагогов с последующей публикацией.

3. По системе повышения квалификации

- Разработка цифровой платформы или диска с методическим банком школы.
- Активизация участия всех МО в темах цифровой педагогики и инклюзии.
- Проведение внутришкольных микросессий по трансляции курсов.

4. По конкурсной активности

- Введение школьного рейтинга участия педагогов в конкурсах.
- Проведение семинаров-рефлексий по итогам конкурсных мероприятий.
- Разработка пакета сопровождения новичков (шаблоны, кейсы, наставничество).

5. По контингенту учащихся

- Внедрение системы ИОМ для групп риска.
- Проведение диагностик адаптации вновь прибывших и организация поддержки.
- Расширение кружковой и проектной деятельности как инструмента удержания.

6. По воспитательной работе

- Систематизация родительского участия (чек-листы, календарь, контроль участия).

- Целевые программы по правовой грамотности с межведомственным участием.
- Активизация волонтерского и проектного самоуправления.
- Индивидуализация профориентации с использованием цифровых платформ (Ustudy, Enbek.kz и др.).

SWOT-анализ деятельности школы №41

	Сильные стороны:	Слабые стороны:	Возможности:	Угрозы:	вопрос на ВШК
<i>Анализ кадрового потенциала кадровый потенциал</i>	Наблюдается устойчивый рост профессионального уровня педагогов. Значительное увеличение доли педагогов, имеющих категорию «педагог-модератор» — 55,4% в 2024–2025 учебном году. Снижается доля педагогов без квалификационной категории. ☐ Сохраняется потенциал для повышения числа педагогов-экспертов и педагогов-исследователей.	Отсутствие педагогов, обладающих высшей квалификационной категорией «педагог-мастер». Недостаточное количество педагогов, имеющих статус экспертов и исследователей.	Внедрение института наставничества как системного инструмента поддержки молодых специалистов и повышения квалификации. Реализация индивидуальных образовательных траекторий с фокусом на карьерный рост до категорий «эксперт» и «мастер». Привлечение молодых педагогов через грантовые программы и развитие кадрового резерва. Создание внутренней школы педагогического роста с подготовкой исследователей и экспертов.	Вероятность профессионального выгорания у педагогов-модераторов без перспектив дальнейшего роста. Сложности в привлечении молодых специалистов при отсутствии стабильной грантовой поддержки и социальных гарантий. Риск снижения мотивации педагогов в условиях отсутствия системы карьерного сопровождения и коучинга. Ограниченные ресурсы школы для внедрения системных программ наставничества и повышения квалификации.	адаптация молодых и вновь прибывших педагогов октябрь анализ уровня профессиональной готовности педагогов проходящих аттестацию март

Анализ системы повышения квалификации и педагогов	Высокий охват педагогов программами повышения квалификации. Тематика курсов актуальна и отвечает современным вызовам образования. Формируется единое внутришкольное пространство для обмена опытом и развития профессиональных компетенций.	Отсутствует единый банк знаний для закрепления и распространения приобретённых компетенций. Не все методические объединения (особенно МО физкультуры, ИЗО, эстетики) активно вовлечены в систему развития функциональной грамотности и инклюзии.	Создание внутришкольного банка знаний (видеоуроки, методички, презентации) для тиражирования успешных практик. Расширение участия всех методобъединений в тематике инклюзии, грамотности и цифровых навыков. Разработка и внедрение цифровой системы мониторинга компетенций на базе внутришкольной платформы.	Потенциальная перегруженность педагогов без сопровождения и структуры внедрения новых знаний в практику. Снижение мотивации к прохождению курсов без прозрачной системы признания и карьерного роста. Угасание интереса к повышению квалификации при отсутствии обмена опытом и внутреннего ресурса развития.	вшк эффективность системы наставничество ноябрь
участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях за	Сформирована активная позиция педагогов: участие в конкурсах различного уровня, включая международные. Высокий уровень признания: более 90% участников получили сертификаты, дипломы и грамоты. Отражение результатов в публичной среде повышает имидж школы. Педагоги активно вовлечены в публикации и выступления на конференциях (более 30 участников мероприятий различного уровня).	Участие ограничено — низкий охват относительно общего штата. Недостаточное представительство отдельных предметных областей в конкурсной деятельности. Участие в конкурсах не всегда приводит к тиражированию опыта внутри школы.	Разработка внутришкольной программы поддержки конкурсной деятельности (шаблоны, чек-листы, PR-поддержка, сопровождение новичков). Введение школьного рейтинга активности педагогов в конкурсах и мероприятиях для поощрения. Продвижение успешных участников на национальные конкурсы и в профессиональные сообщества («Жыл мұғалімі», «Үздік ұстаз»). Проведение методических семинаров по обмену опытом с участниками конкурсов и конференций.	Профессиональное выгорание у активных участников при отсутствии внутренней поддержки и признания. Возможность снижения мотивации к участию без поощрений и карьерных бонусов. Ограниченные ресурсы школы для обеспечения постоянного участия в конкурсах (время, нагрузка, сопровождение).	вшк май Анализ результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах и конференциях как инструмента развития педагогического мастерства и трансляции успешного опыта

Контингент обучающихся	Стабильная численность обучающихся Включение учащихся в олимпиадное движение, кружки, секции способствует удержанию и вовлечённости. Ведётся мониторинг социального состава и академической успеваемости учащихся.	Неравномерность контингента по параллелям Имеется доля учащихся с пробелами в базовой подготовке и недостаточной мотивацией к обучению. Высокий процент учеников, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах и сопровождении (СОП, дети в трудной жизненной ситуации). Недостаточная адаптация вновь прибывших учащихся, особенно в среднем и старшем звене.	Разработка системы индивидуализации обучения (дифференциация, ИОМ, гибкие форматы). Участие школы в городских и республиканских проектах по инклюзии, удержанию контингента и социализации. имиджа школы через открытые мероприятия и активное информирование родителей.	Рост конкуренции со стороны частных школ и специализированных образовательных организаций. Социальные и поведенческие риски у отдельных категорий учащихся (низкий уровень родительского контроля, асоциальная среда). Нестабильность интересов подростков к формальному образованию (влияние соцсетей, альтернативных форматов обучения). Недостаточный уровень взаимодействия с родителями и ПМПК по сопровождению СОП-детей.	ВШК состояние личных дел работа по обучению учащихся с ООП сентябрь
--------------------------------------	---	---	---	--	--

SWOT-Анализ: Воспитательная работа в школе	В школе действует система ученического самоуправления, реализуются проекты «Лидер года», «Совет старшекласников», проводится День самоуправления. Осуществляется постоянный мониторинг посещаемости учащихся, ведутся журналы контроля, взаимодействие с классными руководителями и родителями. Организована работа по профилактике правонарушений: проводятся встречи с инспекторами ПДН, родительские собрания, акции «Қауіпсіз мектеп». Реализуются мероприятия по профорientации: встречи с вузами и колледжами, участие в проектах «Сәтті мамандық», анкетирование учащихся 8–11 классов. Контроль за качеством питания ведётся согласно утверждённому графику, с привлечением родительского комитета и медработника. Воспитательная работа интегрируется в учебный процесс через классные часы, проектные недели, дни единых тем.	Не все учащиеся вовлечены в активную форму самоуправления — наблюдается пассивность в среднем звене. Посещаемость отдельных учащихся остаётся нестабильной, особенно среди СОП и часто болеющих детей. Низкая индивидуализация профорientационной работы — в основном охватываются только старшие классы. Мероприятия по профилактике правонарушений часто носят эпизодический, формальный характер. Обратная связь от учащихся и родителей по вопросам питания не систематизирована. Недостаточно вовлечены родители в реализацию воспитательных программ.	Внедрение электронной системы мониторинга посещаемости, подкреплённой автоматизированной аналитикой и информированием родителей. Развитие школьного волонтерства и проектной активности в рамках самоуправления (социальные проекты, акции, флешмобы). Усиление межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений (психологи, инспекторы, НПО). Проведение школьного профорientационного форума, создание кейсов профессий, встречи с выпускниками. Внедрение анкета-обратной связи по питанию от учащихся и родителей, проведение недели здорового питания. Использование цифровых платформ (Ustudy, Atlas, Enbek.kz) для профорientации и диагностики интересов.	Повышение числа учащихся, относящихся к группе риска (СОП, дети, не имеющие должного родительского контроля). Отсутствие устойчивой мотивации учащихся к включённости в школьную жизнь вне академической сферы. Возможное формальное выполнение плана воспитательной работы без реального вовлечения и эффекта. Недостаточный контроль со стороны родителей за питанием, посещаемостью и внеучебной занятостью. Ухудшение дисциплины и вовлечённости учащихся при перегрузке школьным расписанием и отсутствии эмоционально значимых мероприятий. Ограниченность кадровых и временных ресурсов для глубокой индивидуальной работы (кураторы, педагоги-организаторы, психологи).	впк профилактика правонарушений среди несовершеннолетних – февраль ученическое самоуправление *-февраль организация контроля посещаемости январь планирование работы по предупреждению ДТП -октябрь состояние профорientационной работы- март организация питания учащихся - каждую четверть
---	---	--	--	--	---

состояние, эффективность и действенность научно-исследовательской и научно-методической работы в школе	Налажена система выявления и сопровождения одарённых учащихся через школьные, городские и республиканские этапы олимпиад. Имеется опыт участия и призовых мест в предметных олимпиадах и творческих конкурсах. Работа проводится в сотрудничестве с ЦПМ, «Астана дарыны» и другими профильными организациями. Активность педагогов-наставников, имеющих опыт подготовки победителей олимпиад. Включение в индивидуальные планы учащихся подготовки к олимпиадам и научным проектам.	Отсутствие системной преемственности подготовки (внеурочная деятельность не всегда ориентирована на развитие одаренности). Слабо охвачены отдельные предметные направления (например, естественнонаучный цикл, ИКТ). Недостаточная мотивация учащихся к долгосрочной олимпиадной подготовке. Нехватка современных цифровых ресурсов и инструментов для самостоятельной подготовки. Ограниченное количество педагогов, владеющих методикой работы с одарёнными детьми	Разработка и внедрение школьной программы по работе с одарёнными учащимися (включая диагностику, сопровождение, оценку динамики). Проведение внутришкольных предметных олимпиад и туров на платформе цифрового обучения. Привлечение внешних наставников, менторов и экспертов для подготовки учащихся к республиканским и международным конкурсам.	Высокий уровень конкуренции на республиканских и международных олимпиадах. Эмоциональное выгорание учащихся при перегрузке и отсутствии поощрений. Снижение интереса у учеников при отсутствии индивидуального подхода и признания их достижений. Текучесть кадров среди опытных педагогов-наставников, ведущих олимпиадную подготовку.	впк – работа НОУ апрель
--	--	---	--	--	-------------------------

SWOT-Анализ: Учебно-методическая работа	Методические объединения работают по утверждённым темам, связанным с приоритетами: функциональная грамотность, цифровизация, индивидуализация. Организованы методические мероприятия по Lesson Study, микропрактикам, ведётся внутришкольное наставничество. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях. Ведётся накопление методических материалов (видеоуроки, презентации, конспекты) в локальном методбанке. Внутришкольная работа ориентирована на анализ достижений и неуспешности по результатам СОР, СОЧ, МОДО.	Недостаточная исследовательская культура педагогов: ограниченное количество публикаций, мало системной работы по анализу результатов обучения. Выявление затруднений у учащихся в 1, 5, 10 классах не всегда сопровождается методическим реагированием со стороны МО. Слабое включение предметников в диагностику учебных дефицитов по конкретным классам (7ж, 8е, 9е). Наблюдается неравномерность подготовки к МОДО по предметам и классам, отсутствует система коррекционной методической работы. Ограниченная методическая поддержка учителей в освоении формативного оценивания и анализа результатов.	Внедрение внутришкольного проекта по развитию исследовательской культуры педагогов (мини-исследования, сопровождение, публикации, отчёты). Проведение единых методических разборов затруднений учащихся по параллелям 1, 5, 10 классов и выработка решений на уровне МО. Создание межпредметных фокус-групп по анализу причин неуспеваемости (на примере 7ж, 8е, 9е) и проектирование индивидуальных маршрутов. Организация модульных практикумов по подготовке к МОДО, на базе результатов прошлых лет. Расширение электронного методического банка с привязкой к темам СОР/СОЧ/МОДО/затруднениям учащихся. Подключение учителей к исследовательским платформам и грантовым программам (NIS, ЦПМ, Журнал «Ustaz»), конкурсы педагогических исследований	Снижение мотивации педагогов к самоанализу и участию в исследовательской деятельности без внешней стимуляции и сопровождения. Формальный подход к анализу результатов СОР, СОЧ, МОДО без реального педагогического вывода и методической коррекции. Риски перегрузки педагогов дополнительной отчётностью, не подкреплённой управленческой поддержкой. Недостаточная обратная связь от МО по затруднениям учащихся, что тормозит адресную помощь. Низкий уровень владения аналитическими и цифровыми инструментами у части педагогов.	впк повышение исследовательской культуры школы - март Анализ причин низких результатов в 7ж8е9е – ноябрь выявление затруднений учеников 1,5,10 классов подготовка к модо и международным исследованиям – январь анализ качества занятий в каждую четверть функциональная грамотность - март понимание текста - февраль
--	--	---	--	--	---

Лист оценивания

КГУ «Средняя школы №41» акимата города Астана
(наименование организации образования)

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	95 - 99 %	4
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	95 - 99 %	4
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	80 - 94 %	3
4	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	Для полных комплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей от 25 до 34 %	3

5	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи от 35 % до 44 %, лицеи от 40 % до 49 %, из них доля педагогов естественно-математического направления от 30 % до 39 %, гимназий от 40 % до 49 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления от 30 % до 39 %, специализированные организации образования для одаренных лиц от 45 % до 54 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;	3
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	95 - 99 %	4
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального,	100 %	5

	основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)		
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 65 % до 84 %	4
11	Анализ результатов опроса обучающихся	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	5
	Общая сумма		55

Х. Выводы и предложения:

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий самоанализ результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Средняя школа №41» **пришла к заключению** образовательная деятельность педагогического коллектива КГУ «Средняя школа №41» за оцениваемый период 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, хорошее материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Согласно Критериям оценки организаций образования, оценивается на **«хорошо»**.

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете от 28 августа 2025 года.